

# KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL PENILAIAN SEMESTER GANJIL

## PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI — FASE E (KELAS X)

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Semester : Ganjil (1)

Kelas / Fase : X / Fase E

Tahun Ajaran : 2026/2027

Acuan Kurikulum : CP No. 020 Tahun 2026

Guru Mapel : MUZAKIR.S.Pd.I

| NO. | TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                     | MATERI                                                                     | STIMULUS                                                                                                    | INDIKATOR SOAL                                                                                                                                                          | LEVEL KOGNITIF | BENTUK SOAL | NO. SOAL |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|
| 1   | Menganalisis ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah). | Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 tentang Kontrol Diri, Husnuzhan, dan Ukhuwah | Potongan ayat Q.S. al-Hujurat/49: 12 yang rumpang.                                                          | Disajikan potongan ayat rumpang tentang husnuzhan, peserta didik dapat melengkapi hukum bacaan tajwid atau lanjutan kata yang tepat.                                    | LOTS (C2)      | PG          | 1        |
| 2   | Menganalisis penerapan nilai-nilai kontrol diri dan persaudaraan dalam kehidupan sehari-hari.                                           | Penerapan Mujahadah an-Nafs dan Ukhuwah di Masyarakat                      | Kisah naratif dinamika konflik antar remaja di lingkungan sekolah.                                          | Disajikan studi kasus perselisihan antar pelajar, peserta didik dapat menentukan bentuk penerapan mujahadah an-nafs untuk menyelesaikan masalah tersebut.               | MOTS (C3)      | PG          | 2        |
| 3   | Menganalisis dampak negatif prasangka buruk (su'uzhan) dan menyusun solusi preventif berbasis nilai Al-Qur'an.                          | Dampak dan Solusi Prasangka Buruk dalam Era Digital                        | Ilustrasi kasus penyebaran berita hoaks dan prasangka di media sosial.                                      | Disajikan fenomena media sosial, peserta didik dapat menganalisis dampak negatif prasangka buruk dan merumuskan langkah preventif sesuai Q.S. al-Hujurat/49: 12.        | HOTS (C4/C5)   | Uraian      | 1        |
| 4   | Menganalisis cabang-cabang iman (Syu'abul Iman) dan dampaknya dalam pembentukan karakter.                                               | Syu'abul Iman (Cabang-Cabang Iman: Niat, Lisan, dan Perbuatan)             | Matriks daftar kegiatan harian seorang Muslim.                                                              | Disajikan tabel berbagai aktivitas harian, peserta didik dapat mengelompokkan kegiatan tersebut ke dalam dimensi Syu'abul Iman (dalam hati, lisan, atau anggota tubuh). | LOTS (C2)      | PG          | 3        |
| 5   | Mengaplikasikan prinsip-prinsip Syu'abul Iman dalam menjaga kehormatan dan integritas diri.                                             | Implementasi Syu'abul Iman dalam Menjaga Integritas                        | Skenario situasi dilematis terkait kejujuran saat ujian/ tugas sekolah.                                     | Disajikan situasi tantangan kejujuran, peserta didik dapat menentukan tindakan yang tepat sebagai wujud cabang iman menjaga amanah.                                     | MOTS (C3)      | PG          | 4        |
| 6   | Merefleksikan dan merekonstruksi perilaku hidup bermakna berdasarkan konsep Syu'abul Iman.                                              | Refleksi Syu'abul Iman dalam Kehidupan Modern                              | Kisah inspiratif seorang tokoh muda yang konsisten menjaga integritas di tengah godaan korupsi/ kecurangan. | Disajikan kisah inspiratif, peserta didik dapat menganalisis keterkaitan antara iman dengan konsistensi moral serta menyusun rencana aksi pribadi.                      | HOTS (C5/C6)   | Uraian      | 2        |
| 7   | Menganalisis manfaat sifat berpikiran positif, menghindarkan diri dari sifat berfoya-foya, riya',                                       | Akhlaq Mazmumah (Riya', Sum'ah, Takabur, Hasad, Berfoya-foya)              | Deskripsi perilaku seseorang dalam beribadah dan bermasyarakat.                                             | Disajikan deskripsi perilaku tertentu, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis                                                                                       | LOTS (C2)      | PG          | 5        |

| NO. | TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                              | MATERI                                                    | STIMULUS                                                                                          | INDIKATOR SOAL                                                                                                                                                            | LEVEL KOGNITIF | BENTUK SOAL | NO. SOAL |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|
|     | sum'ah, takabur, dan hasad.                                                                                      |                                                           |                                                                                                   | sifat mazmumah yang terkandung di dalamnya secara tepat.                                                                                                                  |                |             |          |
| 8   | Mengaplikasikan cara mengobati dan menghindari sifat-sifat cela (akhlak mazmumah) dalam kehidupan bermasyarakat. | Manajemen Hati dan Penanganan Akhlak Mazmumah             | Studi kasus fenomena 'pamer gaya hidup' (flexing) di media sosial.                                | Disajikan fenomena flexing, peserta didik dapat menentukan solusi konkret untuk mengatasi sifat berfoya-foya dan riya'.                                                   | MOTS (C3)      | PG          | 6        |
| 9   | Merefleksikan dan menganalisis dampak penyakit hati (hasad dan takabur) terhadap keharmonisan sosial.            | Dampak Sosial Sifat Hasad dan Takabur                     | Wacana singkat mengenai perpecahan organisasi/ komunitas akibat rasa iri dan sombong.             | Disajikan wacana konflik komunitas, peserta didik dapat mengevaluasi bahaya penyakit hati terhadap persatuan dan merumuskan tindakan pemulihan hubungan.                  | HOTS (C5)      | Uraian      | 3        |
| 10  | Menganalisis ketentuan dan hukum Islam mengenai asuransi, bank, dan koperasi syariah.                            | Asuransi Syariah, Perbankan Syariah, dan Koperasi Syariah | Pernyataan-pernyataan mengenai ciri-ciri transaksi ekonomi Islam dan konvensional.                | Disajikan beberapa kriteria transaksi, peserta didik dapat membedakan prinsip akad pada lembaga keuangan syariah dengan konvensional.                                     | LOTS (C2)      | PG          | 7        |
| 11  | Mengaplikasikan prinsip-prinsip transaksi ekonomi syariah dalam kehidupan sehari-hari.                           | Penerapan Muamalah Syariah bagi Remaja                    | Ilustrasi transaksi jual beli secara daring (online) dengan syarat garansi/khiyar.                | Disajikan simulasi jual beli online, peserta didik dapat menentukan keabsahan transaksi berdasarkan syarat dan rukun muamalah Islam.                                      | MOTS (C3)      | PG          | 8        |
| 12  | Menganalisis dan menyusun solusi atas permasalahan finansial modern berbasis prinsip fiqh muamalah.              | Tantangan Lembaga Keuangan Syariah di Era Digital         | Artikel ringkas mengenai pinjaman online (pinjol) ilegal dan bahaya riba.                         | Disajikan fenomena maraknya pinjol ilegal, peserta didik dapat menganalisis keharaman riba dan mengusulkan alternatif solusi keuangan syariah (seperti koperasi syariah). | HOTS (C4/C6)   | Uraian      | 4        |
| 13  | Menganalisis sejarah masuknya Islam di Indonesia dan peran Wali Sanga dalam dakwah.                              | Sejarah Masuknya Islam di Indonesia & Peran Wali Sanga    | Peta jalur perdagangan dan strategi dakwah Nusantara.                                             | Disajikan narasi strategi dakwah, peserta didik dapat mengidentifikasi media dakwah yang digunakan oleh salah satu anggota Wali Sanga secara tepat.                       | LOTS (C2)      | PG          | 9        |
| 14  | Mengaplikasikan keteladanan strategi dakwah santun dan akomodatif Wali Sanga dalam kehidupan berbangsa.          | Metode Dakwah Cultural & Kultural Wali Sanga              | Kisah strategi dakwah Sunan Kudus yang menghormati budaya lokal (menyembelih kerbau, bukan sapi). | Disajikan sejarah Sunan Kudus, peserta didik dapat menentukan bentuk nilai toleransi yang relevan diterapkannya di lingkungan masyarakat heterogen saat ini.              | MOTS (C3)      | PG          | 10       |
| 15  | Merefleksikan dan mengevaluasi strategi dakwah Wali Sanga untuk merumuskan                                       | Refleksi Strategi Dakwah Nusantara untuk Milenial         | Teks analisis keberhasilan dakwah Wali Sanga dalam membedakan kearifan lokal.                     | Disajikan analisis historis dakwah Wali Sanga, peserta didik dapat mengevaluasi faktor keberhasilannya                                                                    | HOTS (C5/C6)   | Uraian      | 5        |

| NO. | TUJUAN PEMBELAJARAN                   | MATERI | STIMULUS | INDIKATOR SOAL                                                                    | LEVEL KOGNITIF | BENTUK SOAL | NO. SOAL |
|-----|---------------------------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|
|     | gagasan dakwah kreatif di era modern. |        |          | dan merumuskan gagasan dakwah digital yang santun dan adaptif untuk era sekarang. |                |             |          |

**Keterangan Level Kognitif (berdasarkan Kurikulum Merdeka / CP No. 020 Tahun 2026):**

- **LOTS** = Memahami pada PM (Taksonomi Bloom C1: Mengingat, C2: Memahami)
- **MOTS** = Mengaplikasi pada PM (Taksonomi Bloom C3: Mengaplikasikan)
- **HOTS** = Merefleksi pada PM (Taksonomi Bloom C4: Menganalisis, C5: Mengevaluasi, C6: Mencipta)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**RAMLAN ISMAIL.S.Pd**  
NIP. 197009112002121002

**MUZAKIR.S.Pd.I**  
NIP.198812172023211015

## PEDOMAN PENSKORAN SOAL URAIAN

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Semester : Ganjil (1)

Kelas / Fase : X / Fase E

Jumlah Soal Uraian : 5 Soal (HOTS)

| NO. | KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SKOR MAKSIMAL |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1   | <p><b>Jawaban Soal 1 (Elemen Al-Qur'an Hadis - Level HOTS C4/C5):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dampak Negatif Su'uzhan:</b> Merusak tali silaturahmi, menimbulkan fitnah, menciptakan kecemasan sosial, dan memicu kebencian di media sosial.</li> <li>• <b>Langkah Preventif Sesuai Q.S. al-Hujurat/49: 12:</b> 1) Melakukan <i>Tabayyun</i> (verifikasi informasi) sebelum mempercayai/menyebarkan berita; 2) Menjaga lisan dan jemari dari berkomentar jahat; 3) Mengembangkan husnuzhan kepada sesama.</li> </ul> <p><i>Rubrik Skor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan dampak dan 3 langkah preventif dengan sangat tepat dan mendalam: <b>20</b></li> <li>- Menyebutkan dampak dan 2 langkah preventif dengan tepat: <b>15</b></li> <li>- Hanya menyebutkan dampak atau langkah preventif secara umum: <b>10</b></li> <li>- Jawaban kurang relevan/kurang tepat: <b>5</b></li> </ul> | 20            |
| 2   | <p><b>Jawaban Soal 2 (Elemen Akidah - Level HOTS C5/C6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keterkaitan Iman &amp; Konsistensi Moral:</b> Iman yang tulus tidak hanya ada di dalam hati (<i>i'tiqad</i>), tetapi wajib diwujudkan melalui ucapan (<i>iqrar</i>) dan perbuatan (<i>amal</i>). Konsistensi moral merupakan refleksi langsung dari keimanan yang kaffah.</li> <li>• <b>Rencana Aksi Pribadi:</b> Menjaga kejujuran dalam setiap tindakan akademik, menolak segala bentuk kecurangan, serta berani menyuarakan kebenaran secara santun.</li> </ul> <p><i>Rubrik Skor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis komprehensif dan rencana aksi realistis/konkret: <b>20</b></li> <li>- Analisis cukup jelas dan rencana aksi umum: <b>15</b></li> <li>- Analisis singkat dan rencana aksi kurang jelas: <b>10</b></li> <li>- Jawaban hanya menyentuh permukaan: <b>5</b></li> </ul>             | 20            |
| 3   | <p><b>Jawaban Soal 3 (Elemen Akhlak - Level HOTS C5):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bahaya Penyakit Hati (Hasad &amp; Takabur):</b> Menghancurkan persatuan, memicu perselisihan internal, menghilangkan keberkahan amal kebaikan, dan merusak iklim persaudaraan.</li> <li>• <b>Tindakan Pemulihan Hubungan:</b> Meminta maaf secara tulus, menumbuhkan sifat rendah hati (<i>tawadhu'</i>), mendoakan kebaikan bagi orang lain, serta saling berbagi kebahagiaan.</li> </ul> <p><i>Rubrik Skor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan bahaya mendalam dan solusi pemulihan runtut/tepat: <b>20</b></li> <li>- Penjelasan cukup baik dan solusi standar: <b>15</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | 20            |
| NO. | KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SKOR MAKSIMAL |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan singkat dan solusi kurang tepat: <b>10</b></li> <li>- Jawaban sangat terbatas: <b>5</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| 4   | <p><b>Jawaban Soal 4 (Elemen Fikih - Level HOTS C4/C6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analisis Keharaman Riba/Pinjol Ilegal:</b> Pinjol ilegal mengandung unsur <i>riba fadhl</i> dan <i>riba nasi'ah</i> yang membebaskan bunga terlampaui tinggi, dzalim, dan merugikan peminjam.</li> <li>• <b>Solusi Ekonomi Islam:</b> Memanfaatkan Koperasi Syariah/BMT dengan akad <i>Qardhul Hasan</i> (pinjaman kebajikan) atau akad <i>Murabahah/Mudharabah</i> yang transparan dan tanpa unsur pemerasan.</li> </ul> <p><i>Rubrik Skor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis hukum tajam dan usulan solusi syariah sangat tepat: <b>20</b></li> <li>- Analisis cukup lengkap dan solusi syariah relevan: <b>15</b></li> <li>- Analisis sederhana dan solusi kurang spesifik: <b>10</b></li> <li>- Jawaban kurang tepat: <b>5</b></li> </ul>                                                           | 20            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5                                     | <p><b>Jawaban Soal 5 (Elemen SPI - Level HOTS C5/C6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faktor Keberhasilan Dakwah Wali Sanga:</b> Penggunaan pendekatan persuasif, damai, akomodatif terhadap budaya lokal (tanpa menghilangkan akidah), serta keteladanan akhlak (uswah hasanah).</li> <li>• <b>Gagasan Dakwah Digital Modern:</b> Membuat konten kreatif edukatif (podcasts, infografis, video pendek) yang membawa pesan kesantunan, kedamaian, dan solusi atas masalah keumatan remaja saat ini.</li> </ul> <p><i>Rubrik Skor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi sejarah akurat dan gagasan dakwah digital inovatif/konkret: <b>20</b></li> <li>- Evaluasi sejarah baik dan gagasan dakwah cukup jelas: <b>15</b></li> <li>- Evaluasi singkat dan gagasan dakwah bersifat umum: <b>10</b></li> <li>- Jawaban sangat minim: <b>5</b></li> </ul> | 20         |
| <b>Jumlah Skor Perolehan Maksimum</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>100</b> |

$$\text{Nilai Akhir Uraian} = (\text{Jumlah Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimum}) \times 100$$

**Note Pedoman Penskoran:**

1. Penilaian dilakukan transparan sesuai rubrik pencapaian indikator pada tiap Level Kognitif.
2. Soal uraian berfokus pada HOTS (High Order Thinking Skills) untuk mengukur kemampuan analisis, evaluasi, dan penciptaan solusi dari peserta didik.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**RAMLAN ISMAIL.S.Pd**  
NIP. 197009112002121002

**MUZAKIR.S.Pd.I**  
NIP. 198812172023211015