

SOAL TKA MATA PELAJARAN SEJARAH

Elemen:	Pengantar Ilmu Sejarah
Subelemen:	Konsep Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk mengkritisi konsep dasar ilmu sejarah mencakup pemahaman tentang pengertian sejarah, kedudukan manusia dalam sejarah, cara berpikir sejarah secara diakronik (berurutan dalam waktu) dan sinkronik (melihat keterkaitan dalam ruang)
Indikator:	Menentukan contoh peristiwa sejarah berdasarkan cara berpikir sejarah diakronik/sinkronik (1)

1. Pada tahun 1942, Jepang menduduki wilayah Indonesia. Pemerintah militer Jepang melakukan sejumlah kebijakan di berbagai bidang, di antaranya membubarkan organisasi politik yang ada. Untuk menarik simpati masyarakat, Jepang melakukan propaganda dan membentuk organisasi seperti PUTERA (Pusat Tenaga Rakyat) dan PETA (Pembela Tanah Air). Di sisi lain, ekonomi dan sosial masyarakat Indonesia saat itu mengalami tekanan berat akibat kerja paksa dan kekurangan pangan dalam rangka persiapan perang Jepang di Pasifik. Berdasarkan informasi di atas, manakah pernyataan yang sesuai dengan cara berpikir sejarah sinkronik? **(PG)**
- A. Dampak kebijakan Jepang terhadap perlawanan rakyat.
 - B. Perubahan organisasi dari masa Belanda ke masa Jepang.
 - C. Peristiwa dari masa pra-kemerdekaan hingga masa kemerdekaan.
 - D. Perkembangan politik dari zaman penjajahan hingga kemerdekaan.
 - E. **Kondisi sosial, politik, dan ekonomi dalam satu masa pemerintahan.** ✓
2. Amin adalah seorang pelajar sekolah menengah di Nganjuk. Amin ingin menulis tentang keadaan kota Nganjuk saat awal kemerdekaan. Tulisannya difokuskan pada keadaan kota Nganjuk saat awal kemerdekaan. Amin tidak menulis tentang kronologis terjadinya perang kemerdekaan dari awal sampai akhir, tapi Amin hanya ingin berfokus pada salah satu peristiwa perang kemerdekaan di Nganjuk yang bisa memberikan dampak pada bidang-bidang kehidupan yang lain. Tulisan Amin ini berarti melakukan pendekatan konsep berfikir
- A. Periodisasi
 - B. Kronologis
 - C. Diakronik
 - D. **Sinkronik**
 - E. Kausalitas
3. Mempelajari peristiwa sejarah dengan segala aspeknya pada masa dan waktu tertentu dengan lebih mendalam merupakan pemahaman ilmu sejarah yang bersifat **(PG)**
- A. Diakronik
 - B. Kronik
 - C. Anakronik
 - D. Kronologi
 - E. **Sinkronik**
4. Perhatikan pernyataan berikut: "Perkembangan pergerakan nasional Indonesia dapat ditelusuri mulai dari berdirinya Budi Utomo tahun 1908, disusul Sarekat Islam, Indische Partij, hingga terbentuknya Sumpah Pemuda tahun 1928 yang menandai puncak kesadaran persatuan bangsa." Cara berpikir sejarah yang digunakan dalam kajian di atas adalah...
- A. Sinkronik, karena menonjolkan aspek sosial dan politik secara mendalam
 - B. Diakronik, karena memaparkan rangkaian peristiwa secara berurutan dari waktu ke waktu
 - C. Sinkronik, karena membahas berbagai organisasi dalam satu masa yang sama
 - D. Diakronik, karena hanya berfokus pada satu peristiwa besar saja
 - E. Anakronik, karena urutan waktunya tidak sesuai kronologi

5. Seorang sejarawan meneliti kondisi masyarakat Yogyakarta pada tahun 1945, dengan mengkaji secara bersamaan aspek politik (peralihan kekuasaan), aspek sosial (peran rakyat dan bangsawan), serta aspek ekonomi (kelangkaan pangan pascapendudukan Jepang) yang terjadi dalam periode singkat tersebut. Pendekatan berpikir sejarah yang tepat untuk menggambarkan kajian tersebut adalah...
- A. Diakronik, karena menampilkan urutan peristiwa dari masa ke masa
 - B. Sinkronik, karena mengkaji berbagai aspek kehidupan secara mendalam pada satu masa tertentu
 - C. Diakronik, karena membandingkan dua periode waktu yang berbeda
 - D. Sinkronik, karena hanya membahas satu aspek kehidupan saja
 - E. Kronologis, karena disusun berdasarkan urutan tanggal kejadian
6. Manakah dari judul kajian sejarah berikut yang paling tepat mencerminkan cara berpikir diakronik?
- A. "Kondisi Sosial-Ekonomi Masyarakat Batavia pada Tahun 1740"
 - B. "Struktur Pemerintahan Kolonial Hindia Belanda di Awal Abad ke-20"
 - C. "Perkembangan Sistem Tanam Paksa di Indonesia dari Tahun 1830 hingga 1870"
 - D. "Kehidupan Masyarakat Nusantara pada Masa Pendudukan Jepang"
 - E. "Peta Kekuatan Politik Eropa Menjelang Perang Dunia I"
7. Perhatikan dua kutipan kajian sejarah berikut.
- Kutipan I: "Sejak masuknya pengaruh Islam pada abad ke-13, kerajaan-kerajaan bercorak Islam di Nusantara terus berkembang—from Samudera Pasai, Malaka, Demak, hingga Mataram Islam—yang masing-masing meneruskan dan memodifikasi struktur kekuasaan pendahulunya hingga awal abad ke-17."
- Kutipan II: "Pada tahun 1613, Kesultanan Mataram di bawah Sultan Agung menghadapi tiga tantangan sekaligus: perlawanan terhadap VOC di pesisir utara, konsolidasi kekuasaan atas Pajang dan Demak, serta penataan sistem birokrasi kerajaan berbasis agraris."
- Perbedaan mendasar cara berpikir sejarah antara kedua kutipan tersebut adalah...
- A. Kutipan I bersifat sinkronik karena membahas satu kerajaan, sedangkan Kutipan II bersifat diakronik karena membahas banyak peristiwa
 - B. Kutipan I bersifat diakronik karena menelusuri perkembangan lintas waktu, sedangkan Kutipan II bersifat sinkronik karena mengurai beberapa aspek dalam satu titik waktu
 - C. Kedua kutipan bersifat diakronik karena sama-sama membahas kerajaan Islam di Nusantara.
 - D. Kedua kutipan bersifat sinkronik karena membahas struktur kekuasaan secara mendalam
 - E. Kutipan I bersifat sinkronik karena fokus pada satu abad, sedangkan Kutipan II bersifat diakronik karena menyebutkan tahun spesifik
8. Seorang siswa hendak menyusun makalah berjudul "Dinamika Ekonomi Hindia Belanda pada Masa Krisis Malaise 1930". Manakah pernyataan berikut yang tepat menggambarkan konsekuensi logis dari pilihan pendekatan berpikir sejarah untuk judul tersebut? (Pilih semua jawaban yang benar)
- ☐ Judul tersebut mengarahkan siswa untuk menggunakan pendekatan sinkronik karena kajian dibatasi pada satu tahun tertentu
 - ☐ Siswa perlu mengkaji berbagai aspek yang saling berkaitan pada tahun 1930, seperti kebijakan moneter, nasib buruh perkebunan, dan respons pemerintah kolonial secara bersamaan
 - ☐ Judul tersebut lebih cocok menggunakan pendekatan diakronik karena krisis ekonomi selalu berkembang dari tahun ke tahun
 - ☐ Jika siswa ingin mengubah pendekatan menjadi diakronik, judul perlu direvisi menjadi rentang waktu, misalnya "Perkembangan Ekonomi Hindia Belanda 1929–1935"
 - ☐ Pendekatan sinkronik pada judul ini berarti mengabaikan sama sekali konteks waktu peristiwa
9. Bacalah ilustrasi berikut, lalu tentukan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan yang mengikutinya.
- Seorang guru meminta dua kelompok siswa menyusun kajian tentang Perang Diponegoro (1825–1830). Kelompok A menyusun kronologi lengkap sebab-akibat perang dari awal hingga akhir. Kelompok B memilih untuk menganalisis kondisi sosial, agama, ekonomi, dan politik masyarakat Jawa secara mendalam khusus pada tahun 1825, saat perang baru pecah.*

No	Pernyataan	Benar/Salah
1	Kelompok A menerapkan cara berpikir diakronik karena menyusun rangkaian sebab-akibat secara berurutan dalam rentang lima tahun.	
2	Kelompok B menerapkan cara berpikir diakronik karena membahas satu peristiwa besar, yaitu Perang Diponegoro.	
3	Kelompok B menerapkan cara berpikir sinkronik karena mengkaji berbagai aspek kehidupan masyarakat secara bersamaan pada satu titik waktu.	
4	Jika Kelompok A memperluas kajiannya dengan menambahkan pengaruh Perang Diponegoro terhadap kebijakan Tanam Paksa setelah 1830, pendekatan diakroniknya akan semakin kuat karena rentang waktu bertambah panjang.	
5	Kedua kelompok pada dasarnya menggunakan pendekatan yang sama karena sama-sama mengkaji Perang Diponegoro.	

10. Perhatikan pernyataan seorang peneliti berikut: *"Saya ingin memahami mengapa gerakan reformasi 1998 bisa meletus begitu cepat. Untuk itu, saya menelusuri rangkaian krisis sejak krisis moneter 1997, aksi mahasiswa awal 1998, hingga pengunduran diri Soeharto pada Mei 1998, sambil tetap memperhatikan bagaimana kondisi ekonomi, politik, dan sosial saling terkait pada bulan Mei 1998 itu sendiri sebagai titik puncaknya."*
- Manakah pernyataan berikut yang tepat mengenai kajian tersebut? (Pilih semua jawaban yang benar)
- ☐ Kajian ini murni bersifat sinkronik karena berfokus pada satu peristiwa besar, yaitu reformasi 1998
 - ☐ Bagian yang menelusuri rangkaian peristiwa dari 1997 hingga Mei 1998 menunjukkan cara berpikir diakronik.
 - ☐ Bagian yang mengaitkan aspek ekonomi, politik, dan sosial pada bulan Mei 1998 menunjukkan cara berpikir sinkronik.
 - ☐ Kajian semacam ini tidak mungkin dilakukan karena diakronik dan sinkronik bersifat saling meniadakan.
 - ☐ Peneliti tersebut menggabungkan dua cara berpikir sejarah untuk memahami peristiwa secara lebih utuh, baik dari sisi urutan waktu maupun keterkaitan antaraspek.

Elemen:	Pengantar Ilmu Sejarah
Subelemen:	Konsep Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk mengkritisi konsep dasar ilmu sejarah mencakup pemahaman tentang pengertian sejarah, kedudukan manusia dalam sejarah, cara berpikir sejarah secara diakronik (berurutan dalam waktu) dan sinkronik (melihat keterkaitan dalam ruang)
Indikator:	Menjelaskan pengertian sejarah berdasarkan definisi sejarah yang disampaikan oleh para ahli. (6)

11. Menurut pendapat Herodotus bahwa sejarah tidak berkembang ke arah depan dengan tujuan yang pasti, tetapi bergerak seperti garis lingkaran yang tinggi rendahnya diakibatkan oleh keadaan manusia. Apakah fokus pengertian sejarah menurut pendapat tersebut?
- A. Hasil penafsiran subjektif dari para penulis masa lalu.
 - B. Kumpulan fakta masa lampau yang dikaji secara sistematis.
 - C. Bentuk ekspresi imajinatif dalam bentuk tulisan atau sastra.
 - D. Cerita turun-temurun yang dituturkan melalui narasi rakyat.
 - E. **Peristiwa yang berlangsung dan berulang dalam kehidupan manusia.** ✓
12. Herodotus, yang dijuluki sebagai "Bapak Sejarah", menulis tentang Perang Yunani-Persia dengan menyusun kisahnya berdasarkan cerita, pengamatan, dan penuturan yang ia kumpulkan selama perjalanannya. Berdasarkan hal ini, pandangan Herodotus tentang sejarah lebih menekankan sejarah sebagai...
- A. Ilmu yang harus menggunakan metode statistik
 - B. Kisah atau narasi hasil penuturan dan pengumpulan cerita
 - C. Catatan resmi kerajaan yang bersifat administratif
 - D. Ramalan tentang peristiwa yang akan terjadi
 - E. Kumpulan hukum yang mengatur kehidupan masyarakat

13. W.H. Walsh mendefinisikan sejarah sebagai suatu penyusunan kembali cerita dengan cara yang bermakna tentang tindakan-tindakan manusia di masa lampau yang penting. Unsur "bermakna" dan "penting" dalam definisi ini menunjukkan bahwa...
- A. Semua peristiwa masa lalu, tanpa kecuali, harus dicatat sejarawan
 - B. Sejarawan melakukan seleksi terhadap peristiwa yang dianggap signifikan, bukan mencatat semuanya secara acak
 - C. Sejarah tidak memerlukan proses penyusunan, cukup daftar kejadian
 - D. Kebermaknaan suatu peristiwa ditentukan oleh urutan tanggal kejadiannya
 - E. Sejarawan hanya boleh menulis peristiwa yang menyenangkan
14. Sartono Kartodirdjo membedakan sejarah menjadi sejarah sebagai peristiwa (objektif) dan sejarah sebagai kisah (subjektif). Contoh yang tepat untuk menggambarkan "sejarah sebagai kisah" adalah...
- A. Proklamasi kemerdekaan yang benar-benar terjadi pada 17 Agustus 1945
 - B. Buku teks sejarah yang menuliskan interpretasi penulis tentang jalannya proklamasi
 - C. Rekaman suara asli pembacaan teks proklamasi
 - D. Fakta bahwa Soekarno-Hatta hadir di lokasi proklamasi
 - E. Tanggal dan waktu terjadinya proklamasi
15. Seorang mahasiswa menulis skripsi berjudul *"Interpretasi Ganda: Membandingkan Narasi G30S dalam Buku Teks Orde Baru dan Pasca-Reformasi"*. Ia menemukan bahwa kedua buku teks menceritakan peristiwa yang sama, namun dengan penekanan, pelaku yang disalahkan, dan makna yang berbeda.
- Fenomena ini paling tepat dijelaskan melalui definisi sejarah yang menekankan bahwa...
- A. Sejarah sebagai peristiwa dapat berubah-ubah tergantung siapa yang menuliskannya
 - B. Sejarah sebagai kisah adalah hasil rekonstruksi dan interpretasi sejarawan terhadap peristiwa yang sama, sehingga dapat menghasilkan narasi berbeda meski faktanya sama
 - C. Kedua buku teks tersebut pasti mengandung kebohongan karena sejarah seharusnya tunggal
 - D. Perbedaan narasi menunjukkan bahwa G30S bukan peristiwa yang benar-benar terjadi
 - E. Sejarah sebagai ilmu tidak relevan untuk kasus semacam ini karena bersifat politis
16. Seorang guru mengajukan pertanyaan reflektif: *"Jika suatu peristiwa terjadi di masa lalu tetapi tidak pernah dicatat, diceritakan, atau ditemukan buktinya oleh siapa pun hingga sekarang, apakah peristiwa itu dapat disebut sejarah?"*
- Berdasarkan berbagai definisi sejarah yang telah dipelajari, manakah analisis berikut yang tepat? (Pilih semua jawaban yang benar)
- ☐ Menurut definisi sejarah sebagai peristiwa (objektif), kejadian tersebut tetap merupakan bagian dari masa lalu meski tidak tercatat
 - ☐ Menurut definisi sejarah sebagai ilmu maupun kisah, peristiwa itu belum dapat disebut "sejarah" dalam pengertian akademik karena tidak dapat direkonstruksi tanpa bukti
 - ☐ Pertanyaan ini menunjukkan adanya perbedaan antara "masa lalu" (segala sesuatu yang pernah terjadi) dengan "sejarah" (bagian masa lalu yang dapat direkonstruksi berdasarkan sumber)
 - ☐ Semua peristiwa masa lalu otomatis menjadi sejarah begitu peristiwa itu terjadi, tanpa memerlukan proses pencatatan atau bukti apa pun
 - ☐ Ketiadaan bukti tidak menjadi masalah karena sejarawan boleh merekonstruksi peristiwa berdasarkan imajinasi semata
17. Bacalah ilustrasi berikut, lalu tentukan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan yang mengikutinya. Dua peneliti mengkaji peristiwa yang sama: kejatuhan Kerajaan Majapahit. Peneliti A menggunakan prasasti dan berita asing sezaman untuk merekonstruksi tahun dan sebab kejatuhannya. Peneliti B menulis novel sejarah yang menggambarkan suasana istana Majapahit berdasarkan imajinasinya sendiri, tanpa merujuk sumber primer, meski latar waktunya sama.

No	Pernyataan	Benar/Salah
1	Karya Peneliti A dapat dikategorikan sebagai sejarah dalam pengertian keilmuan karena disusun berdasarkan sumber dan bukti yang dapat ditelusuri.	
2	Karya Peneliti B juga dapat dikategorikan sebagai sejarah dalam pengertian keilmuan karena membahas topik dan masa yang sama dengan Peneliti A.	
3	Perbedaan mendasar antara karya A dan B terletak pada ada tidaknya metode dan pertanggungjawaban terhadap sumber, bukan pada kesamaan topik yang dibahas.	

No	Pernyataan	Benar/Salah
4	Jika Peneliti B kemudian menambahkan catatan kaki yang merujuk pada prasasti dan sumber sezaman untuk mendukung imajinasinya, karyanya akan lebih mendekati definisi sejarah sebagai ilmu.	
5	Karena keduanya membahas Majapahit, maka baik karya A maupun B sama-sama layak dijadikan rujukan akademik tentang kejatuhan Majapahit.	

18. Beberapa ahli mendefinisikan sejarah dengan penekanan berbeda: Moh. Yamin menyebut sejarah sebagai ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan berbagai peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan; sedangkan R.G. Collingwood menekankan bahwa sejarah adalah penyelidikan tentang hal-hal yang dilakukan manusia di masa lampau. Manakah pernyataan berikut yang tepat? (Pilih semua jawaban yang benar)
- ☐ Moh. Yamin menekankan aspek pembuktian/verifikasi dalam mendefinisikan sejarah sebagai ilmu
 - ☐ Collingwood menekankan sejarah sebagai kajian atas tindakan/perbuatan manusia di masa lalu
 - ☐ Kedua definisi tersebut sama sekali tidak memiliki kesamaan
 - ☐ Kedua definisi menempatkan manusia dan aktivitasnya sebagai objek utama kajian sejarah
 - ☐ Definisi Moh. Yamin menolak keterlibatan manusia dalam peristiwa sejarah
19. Seorang siswa menyimpulkan: "Karena setiap ahli mendefinisikan sejarah secara berbeda, maka definisi-definisi tersebut saling meniadakan dan hanya satu yang boleh dianggap benar." Manakah tanggapan kritis yang tepat terhadap kesimpulan tersebut? (Pilih semua jawaban yang benar)
- ☐ Kesimpulan tersebut keliru karena perbedaan definisi umumnya muncul dari sudut pandang atau penekanan aspek yang berbeda, bukan pertentangan mutlak
 - ☐ Definisi-definisi tersebut dapat saling melengkapi untuk memahami sejarah secara lebih utuh
 - ☐ Kesimpulan tersebut benar karena ilmu pengetahuan hanya boleh memiliki satu definisi baku
 - ☐ Keragaman definisi justru mencerminkan kompleksitas sejarah sebagai peristiwa, kisah, sekaligus ilmu
 - ☐ Definisi yang paling tua (misalnya dari Herodotus) otomatis menjadi satu-satunya definisi yang sah hingga sekarang
20. Seorang sejarawan menemukan dua sumber mengenai peristiwa yang sama: Perjanjian Bongaya (1667). Sumber pertama adalah laporan resmi VOC yang menggambarkan perjanjian tersebut sebagai kemenangan diplomatik yang adil. Sumber kedua adalah catatan lisan yang diwariskan turun-temurun oleh masyarakat Gowa, yang menggambarkan perjanjian itu sebagai bentuk pemaksaan yang merugikan kerajaan mereka.
- Sikap paling tepat yang harus diambil sejarawan dalam menyusun rekonstruksi sejarah berdasarkan kedua sumber tersebut adalah...
- A. Memilih salah satu sumber yang paling mudah diakses tanpa perlu membandingkan keduanya
 - B. Mengabaikan sumber lisan karena dianggap tidak ilmiah dan hanya berpegang pada dokumen resmi VOC
 - C. Menyadari bahwa kedua sumber berasal dari sudut pandang yang berbeda, sehingga perlu dikaji secara kritis dan dibandingkan untuk mendekati gambaran yang lebih objektif
 - D. Menganggap sejarah sebagai sesuatu yang tidak mungkin diketahui kebenarannya karena adanya perbedaan sumber
 - E. Menggabungkan begitu saja isi kedua sumber tanpa proses verifikasi karena keduanya sama-sama membahas peristiwa yang sama

Elemen:	Pengantar Ilmu Sejarah
Subelemen:	Sumber-sumber Sejarah
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mengidentifikasi berbagai jenis sumber sejarah, membedakan antara sumber-sumber sejarah primer dan sekunder, mengkritisi sumber-sumber sejarah primer dan sekunder, serta menginterpretasikan isi sumber sejarah.
Indikator:	Menyimpulkan berbagai sumber sejarah berdasarkan deskripsi fakta sejarah pada periode tertentu. (8)

21. Dalam meneliti peristiwa Konferensi Asia Afrika 1955, seorang siswa membaca naskah pidato asli Presiden Soekarno dan buku sejarah kontemporer yang membahas dampak konferensi tersebut. Naskah pidato ditulis pada saat acara berlangsung, sedangkan buku ditulis oleh sejarawan pada tahun 2015.

Siswa tersebut membandingkan kedua sumber tersebut untuk memahami isi peristiwa dan sudut pandang masa kini.

Bagaimana perbedaan karakteristik antara dua bahan yang digunakan siswa tersebut?

- A. Keduanya memiliki bobot yang sama karena membahas topik yang identik dan ditulis oleh narasumber yang kompeten.
- B. Buku memiliki kelebihan karena ditulis dengan jarak waktu yang cukup untuk menilai secara objektif peristiwa masa lalu.
- C. Naskah pidato lebih akurat karena ditulis oleh tokoh penting, sedangkan buku hanya hasil telaah dari generasi selanjutnya.
- D. Buku lebih mendalam karena menggabungkan banyak sudut pandang, sedangkan naskah hanya mewakili satu pendapat tokoh.
- E. **Naskah pidato merupakan pandangan langsung pelaku sejarah, sedangkan buku berisi interpretasi retrospektif terhadap peristiwa masa lalu oleh penulis.** ✓

22. Sumber sejarah yang dihasilkan langsung oleh pelaku atau saksi mata pada masa peristiwa itu terjadi disebut...

- A. Sumber tersier
- B. Sumber sekunder
- C. Sumber primer
- D. Sumber lisan
- E. Sumber benda

23. Perhatikan deskripsi berikut.

Dalam mengkaji peristiwa Pertempuran Surabaya pada 10 November 1945, para sejarawan menemukan beberapa jenis bahan kajian. Pertama, rekaman pidato Bung Tomo yang membakar semangat arek-arek Surabaya melalui radio, yang naskah aslinya masih tersimpan di lembaga kearsipan nasional. Kedua, foto-foto dokumentasi yang diambil oleh juru foto Indonesia dan asing pada saat pertempuran berlangsung. Ketiga, buku *Surabaya 1945: Sakral Tanahku* yang ditulis oleh seorang sejarawan pada tahun 1990-an berdasarkan hasil wawancara dengan para pelaku sejarah yang masih hidup saat itu. Keempat, memoar seorang perwira Inggris yang terlibat langsung dalam pertempuran tersebut, ditulis segera setelah peristiwa berakhir.

Berdasarkan deskripsi di atas, kesimpulan yang paling tepat mengenai kedudukan sumber-sumber tersebut dalam penulisan sejarah adalah...

- A. Seluruh sumber di atas tergolong sumber sekunder karena baru dimanfaatkan sejarawan setelah peristiwa berlalu cukup lama
- B. Rekaman pidato, foto dokumentasi, dan memoar perwira Inggris tergolong sumber primer karena dihasilkan langsung oleh pelaku atau saksi pada masa peristiwa terjadi, sedangkan buku tahun 1990-an tergolong sumber sekunder
- C. Hanya rekaman pidato Bung Tomo yang dapat disebut sumber primer, sedangkan seluruh sumber lainnya tergolong sekunder karena berbentuk dokumentasi tidak langsung
- D. Buku yang ditulis tahun 1990-an lebih layak disebut sumber primer dibandingkan memoar perwira Inggris karena disusun oleh sejarawan profesional
- E. Klasifikasi sumber primer dan sekunder tidak dapat ditentukan tanpa mengetahui bahasa asli dari masing-masing sumber tersebut

24. Bacalah deskripsi berikut.

Dalam mengkaji peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seorang peneliti mengumpulkan berbagai bahan kajian, yaitu: (1) naskah proklamasi otentik yang diketik oleh Sayuti Melik, (2) rekaman suara pembacaan teks proklamasi oleh Soekarno, (3) foto-foto dokumentasi upacara proklamasi yang diambil oleh Frans Mendur, (4) buku *Kesaksian Tentang Bung Karno* yang ditulis oleh salah satu ajudan presiden dan diterbitkan tahun 1970-an berdasarkan ingatannya, dan (5) modul pembelajaran sejarah SMA terbitan tahun 2021 yang merangkum kronologi peristiwa tersebut dari berbagai referensi.

Berdasarkan deskripsi di atas, manakah pernyataan berikut yang **benar**? (Jawaban dapat lebih dari satu)

- ☐ Naskah proklamasi otentik dan rekaman suara Soekarno tergolong sumber primer karena dihasilkan langsung pada saat peristiwa berlangsung
- ☐ Foto dokumentasi karya Frans Mendur tergolong sumber primer karena diambil langsung pada momen peristiwa terjadi
- ☐ Modul pembelajaran tahun 2021 tergolong sumber sekunder karena disusun jauh setelah peristiwa berdasarkan berbagai referensi lain

- ☐ Buku kesaksian ajudan presiden tergolong sumber primer meskipun terbit puluhan tahun kemudian, karena ditulis oleh pelaku yang mengalami langsung peristiwa tersebut\
- ☐ Seluruh sumber di atas tergolong sumber primer karena semuanya berkaitan langsung dengan tokoh Soekarno

25. Perhatikan deskripsi berikut.

Seorang mahasiswa sedang menyusun skripsi tentang Perang Diponegoro (1825–1830). Ia menemukan Babad Diponegoro yang ditulis sendiri oleh Pangeran Diponegoro selama masa pengasingannya, laporan militer Jenderal De Kock kepada pemerintah kolonial yang disusun selama perang berlangsung, artikel jurnal sejarah tahun 2017 yang menganalisis strategi perang gerilya Diponegoro, dan replika keris pusaka milik Diponegoro yang dipajang di museum sebagai hasil rekonstruksi seniman modern berdasarkan deskripsi sejarah.

Manakah pernyataan berikut yang **benar** mengenai sumber-sumber tersebut? (Jawaban dapat lebih dari satu)

- ☐ Babad Diponegoro tergolong sumber primer karena ditulis langsung oleh pelaku utama peristiwa tersebut
- ☐ Laporan militer Jenderal De Kock tergolong sumber primer karena disusun sezaman dengan berlangsungnya perang
- ☐ Artikel jurnal tahun 2017 tergolong sumber primer karena disusun oleh akademisi yang kredibel
- ☐ Replika keris pusaka tergolong sumber primer karena berbentuk benda peninggalan sejarah
- ☐ Artikel jurnal tahun 2017 tergolong sumber sekunder karena merupakan hasil analisis atas sumber-sumber primer yang telah ada

26. Bacalah deskripsi berikut, kemudian tentukan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan yang mengikutinya.

Dalam mengkaji peristiwa Konferensi Asia Afrika (KAA) di Bandung tahun 1955, tersedia beberapa bahan kajian: risalah resmi hasil sidang KAA yang ditandatangani para delegasi, rekaman film dokumenter pelaksanaan konferensi yang direkam oleh kru pemerintah Indonesia pada saat itu, wawancara yang dilakukan sejarawan pada tahun 2015 dengan cucu salah satu delegasi yang menceritakan kisah turun-temurun keluarganya tentang konferensi tersebut, dan buku teks hubungan internasional terbitan tahun 2008 yang membahas dampak KAA terhadap gerakan non-blok.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Risalah resmi hasil sidang KAA tergolong sumber primer karena dihasilkan langsung pada saat peristiwa berlangsung	☐	☐
2	Rekaman film dokumenter tergolong sumber primer karena direkam langsung pada masa peristiwa terjadi	☐	☐
3	Wawancara dengan cucu delegasi pada tahun 2015 tergolong sumber primer karena berasal dari keluarga pelaku sejarah	☐	☐
4	Buku teks hubungan internasional tahun 2008 tergolong sumber sekunder karena disusun jauh setelah peristiwa untuk menganalisis dampaknya	☐	☐

27. Bacalah deskripsi berikut, kemudian tentukan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan yang mengikutinya.

Untuk mengkaji peristiwa jatuhnya rezim Orde Baru pada Mei 1998, seorang peneliti menelusuri surat pengunduran diri Soekarno... [koreksi: Soeharto] yang dibacakan pada 21 Mei 1998, artikel-artikel surat kabar nasional yang terbit pada minggu terjadinya peristiwa, buku memoar B.J. Habibie yang ditulis dan diterbitkan pada tahun 2006 yang menceritakan proses peralihan kekuasaan dari sudut pandangannya sebagai pelaku langsung, serta film dokumenter yang diproduksi oleh rumah produksi pada tahun 2015 berdasarkan kompilasi wawancara dengan berbagai narasumber yang tidak terlibat langsung dalam peristiwa tersebut.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Surat pengunduran diri Soeharto tergolong sumber primer karena merupakan dokumen asli yang dihasilkan langsung pada peristiwa tersebut	☐	☐

No	Pernyataan	Benar	Salah
2	Artikel surat kabar yang terbit pada minggu peristiwa tergolong sumber sekunder karena wartawan bukan pelaku langsung peristiwa	☐	☐
3	Memoar B.J. Habibie tergolong sumber primer karena ditulis oleh pelaku langsung peristiwa tersebut, meskipun terbit delapan tahun kemudian	☐	☐
4	Film dokumenter tahun 2015 tergolong sumber sekunder karena disusun berdasarkan kompilasi keterangan pihak yang tidak terlibat langsung dalam peristiwa	☐	☐

28. Perhatikan deskripsi berikut.

Seorang peneliti mengkaji jumlah korban dalam peristiwa Bandung Lautan Api (23 Maret 1946). Dari catatan resmi pemerintah militer Belanda yang disusun segera setelah peristiwa, disebutkan jumlah korban warga sipil relatif kecil. Sementara itu, catatan harian seorang pejuang republik yang terlibat langsung dalam pembumihangusan kota mencatat jumlah korban dan kerugian yang jauh lebih besar. Kedua sumber tersebut sama-sama dihasilkan pada masa peristiwa berlangsung oleh pihak yang terlibat langsung.

Sikap paling tepat yang seharusnya diambil peneliti terhadap kedua sumber primer yang saling bertentangan tersebut adalah...

- A. Mengabaikan catatan Belanda karena berasal dari pihak kolonial yang dianggap tidak dapat dipercaya
- B. Memilih catatan pejuang republik karena berasal dari bangsa sendiri sehingga lebih layak dipercaya
- C. Menerima kedua angka tersebut sebagai fakta yang sama-sama benar karena keduanya sumber primer
- D. Melakukan kritik sumber terhadap kedua catatan dengan mempertimbangkan kepentingan dan posisi masing-masing pembuat sumber, lalu membandingkannya dengan sumber lain yang independen sebelum menarik kesimpulan
- E. Merata-ratakan kedua angka tersebut untuk mendapatkan jumlah korban yang paling mendekati kebenaran

29. Perhatikan deskripsi berikut.

Seorang guru meminta muridnya menyusun narasi tentang peristiwa G30S menggunakan tiga jenis sumber: (1) dokumen resmi Mahkamah Militer Luar Biasa (Mahmillub) yang disusun pemerintah Orde Baru tahun 1966, (2) kesaksian salah satu pelaku yang dituliskan dalam otobiografi terbitan tahun 2000 setelah ia dibebaskan dari penjara, dan (3) hasil penelitian sejarawan asing yang diterbitkan tahun 1990-an dengan menggunakan dokumen arsip CIA yang baru dibuka ke publik. Manakah simpulan paling tepat mengenai penggunaan ketiga sumber tersebut untuk merekonstruksi peristiwa secara historis?

- A. Dokumen Mahmillub paling layak dijadikan rujukan utama karena berasal dari lembaga resmi negara
- B. Ketiga sumber tersebut tidak dapat digunakan bersama karena berasal dari sudut pandang yang berbeda-beda
- C. Otobiografi pelaku paling objektif karena ditulis oleh saksi yang mengalami langsung peristiwa tersebut
- D. Ketiganya tergolong sumber sekunder sehingga tidak dapat digunakan untuk merekonstruksi fakta sejarah
- E. Ketiga sumber tersebut tetap dapat digunakan bersama sebagai sumber primer maupun sekunder yang saling melengkapi, asalkan peneliti mengkritisi konteks kepentingan politik dan posisi masing-masing sumber terhadap peristiwa

30. Perhatikan deskripsi berikut.

Seorang peneliti menemukan dua peta kuno tentang jalur rempah Nusantara. Peta pertama dibuat oleh kartografer Portugis pada abad ke-16 berdasarkan hasil pelayaran mereka sendiri. Peta kedua adalah salinan yang dibuat oleh kartografer Belanda pada abad ke-17, yang menyalin dan memperbarui peta Portugis tersebut dengan tambahan informasi dari pelaut Belanda yang belum pernah dipublikasikan sebelumnya.

Manakah pernyataan yang paling tepat menggambarkan kedudukan kedua peta tersebut sebagai sumber sejarah?

- A. Kedua peta tergolong sumber sekunder karena keduanya berbentuk peta, bukan naskah tertulis
- B. Peta kedua tergolong sumber sekunder sepenuhnya karena merupakan salinan dari peta pertama\

- C. Peta pertama tergolong sumber primer secara utuh, sedangkan peta kedua mengandung unsur primer (informasi baru dari pelaut Belanda) sekaligus unsur turunan (salinan dari peta Portugis)
- D. Kedua peta tergolong sumber primer secara utuh karena sama-sama dibuat pada masa penjelajahan bangsa Eropa
- E. Peta kedua lebih akurat sehingga lebih layak disebut sumber primer dibandingkan peta pertama

Elemen:	Pengantar Ilmu Sejarah
Subelemen:	Sumber-sumber Sejarah
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mengidentifikasi berbagai jenis sumber sejarah, membedakan antara sumber-sumber sejarah primer dan sekunder, mengkritisi sumber-sumber sejarah primer dan sekunder, serta menginterpretasikan isi sumber sejarah.
Indikator:	Membandingkan dua jenis sumber sejarah, berdasarkan narasi tentang fakta sejarah yang terjadi pada masa lalu. (13)

31. Pada awal abad ke-17, Surabaya adalah kota pelabuhan yang makmur dengan jaringan perdagangan kuat. Namun, kota ini ditaklukkan oleh Kesultanan Mataram di bawah kepemimpinan Sultan Agung setelah pengepungan panjang dari tahun 1620 hingga 1625.
Bagaimanakah pengaruh konflik antara Mataram dengan Surabaya terhadap kehidupan ekonomi di Nusantara?
- Klik jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.**
- ☐ Mataram menjadi pusat baru perekonomian melalui perdagangan dan pelayaran rempah dari Indonesia Timur.
 - ☐ **Surabaya tidak lagi menjadi pelabuhan penting dan telah kehilangan dominasinya atas Jawa Timur.**
 - ☐ **Terjadi kemunduran perekonomian di wilayah pesisir akibat penghancuran kota-kota sekutu Surabaya oleh Mataram.**
 - ☐ Menguatnya Kesultanan Makassar sebagai pusat perdagangan rempah-rempah di Nusantara dari Indonesia Timur.
 - ☐ Mataram menjadi pusat pelayaran dan perdagangan antardaerah menggantikan Surabaya yang telah berhasil ditaklukkan.
32. Sumber sejarah yang dibuat langsung oleh pelaku atau saksi mata pada masa peristiwa terjadi disebut sumber primer, sedangkan sumber yang disusun kemudian berdasarkan sumber-sumber lain disebut sumber sekunder. Perbandingan yang tepat antara keduanya adalah...
- A. Sumber primer selalu lebih akurat daripada sumber sekunder
 - B. Sumber primer dihasilkan sezaman dengan peristiwa, sedangkan sumber sekunder disusun setelah peristiwa berdasarkan kajian atas sumber lain
 - C. Sumber primer berbentuk tulisan, sedangkan sumber sekunder berbentuk benda
 - D. Sumber primer dibuat oleh sejarawan, sedangkan sumber sekunder dibuat oleh masyarakat umum
 - E. Sumber primer dan sumber sekunder tidak memiliki perbedaan mendasar
33. Perhatikan narasi berikut.
Dalam mengkaji peristiwa Pertempuran Ambarawa (1945), tersedia dua jenis sumber: pertama, laporan operasi militer yang disusun oleh Panglima Besar Jenderal Soedirman segera setelah pertempuran berakhir; kedua, buku *Perang Kemerdekaan di Jawa Tengah* yang ditulis sejarawan pada tahun 2010 dengan menganalisis berbagai laporan militer, surat kabar, dan kesaksian veteran. Perbandingan yang tepat antara kedua sumber tersebut adalah...
- A. Kedua sumber tergolong primer karena sama-sama membahas Pertempuran Ambarawa secara mendalam
 - B. Laporan Jenderal Soedirman lebih objektif karena ditulis oleh pihak militer resmi
 - C. Laporan Jenderal Soedirman tergolong primer karena disusun sezaman dengan peristiwa oleh pelaku langsung, sedangkan buku tahun 2010 tergolong sekunder karena merupakan hasil sintesis berbagai sumber yang telah ada
 - D. Buku tahun 2010 lebih layak dijadikan sumber primer karena cakupan analisisnya lebih luas dan mendalam
 - E. Kedua sumber tidak dapat dibandingkan karena berbeda bentuk penyajian

34. Perhatikan narasi berikut.

Dua narasi tentang peristiwa jatuhnya Kerajaan Majapahit beredar di kalangan peneliti. Narasi pertama bersumber dari Serat Pararaton yang ditulis pada abad ke-16, tidak lama setelah runtuhnya kerajaan tersebut, namun mengandung banyak unsur mitologis dan simbolik. Narasi kedua bersumber dari kajian arkeologis dan epigrafis modern yang dilakukan sejarawan pada abad ke-20 dengan meneliti reruntuhan situs dan prasasti-prasasti yang tersebar, namun disusun ratusan tahun setelah peristiwa terjadi. Manakah simpulan perbandingan yang **paling tepat** mengenai kedua sumber tersebut dalam merekonstruksi keruntuhan Majapahit?

- A. Serat Pararaton lebih layak dipercaya sepenuhnya karena lebih dekat waktu penulisannya dengan peristiwa
- B. Kajian arkeologis abad ke-20 lebih layak dipercaya sepenuhnya karena menggunakan metode ilmiah modern
- C. Serat Pararaton tergolong sumber primer yang lebih dekat waktu dengan peristiwa namun perlu dikritisi karena mengandung unsur mitologis, sedangkan kajian arkeologis tergolong sumber sekunder yang lebih sistematis namun tetap merupakan interpretasi atas jejak-jejak yang tersisa; keduanya perlu digunakan secara saling melengkapi dan kritis
- D. Kedua sumber tersebut tidak dapat digunakan bersama karena berasal dari metode penulisan yang berbeda
- E. Kajian arkeologis tergolong sumber primer karena menggunakan benda peninggalan asli sebagai objek penelitian

35. Perhatikan narasi berikut.

Untuk mengkaji peristiwa Pemberontakan PKI Madiun 1948, tersedia dua sumber: pertama, laporan resmi TNI yang disusun segera setelah operasi penumpasan pemberontakan tersebut; kedua, buku sejarah politik Indonesia yang ditulis sejarawan pada tahun 2005 dengan membandingkan berbagai laporan militer, catatan saksi, dan analisis politik dari berbagai sudut pandang.

Manakah pernyataan berikut yang **benar** dalam membandingkan kedua sumber tersebut? (Jawaban dapat lebih dari satu)

- ☐ Laporan resmi TNI tergolong sumber primer karena disusun sezaman dengan peristiwa oleh pihak yang terlibat langsung
- ☐ Buku sejarah politik tahun 2005 tergolong sumber sekunder karena disusun berdasarkan sintesis berbagai sumber yang telah ada sebelumnya
- ☐ Buku tahun 2005 memiliki keunggulan berupa cakupan sudut pandang yang lebih luas dibandingkan laporan resmi TNI yang cenderung sepihak
- ☐ Laporan resmi TNI pasti lebih akurat daripada buku tahun 2005 karena berasal dari lembaga negara
- ☐ Kedua sumber sama-sama dapat mengandung bias sesuai kepentingan dan sudut pandang penulisnya masing-masing

36. Perhatikan narasi berikut.

Dua sumber digunakan untuk mengkaji kondisi ekonomi rakyat pada masa akhir pemerintahan Hindia Belanda. Sumber pertama adalah laporan statistik resmi pemerintah kolonial tahun 1930 yang mencatat angka produksi dan ekspor komoditas perkebunan. Sumber kedua adalah novel *Student Hidjo* karya Marco Kartodikromo yang terbit pada masa yang sama, menggambarkan kesenjangan sosial-ekonomi antara pribumi dan kaum priyayi/Eropa melalui kisah fiktif namun berdasarkan realitas sosial yang diamati penulisnya.

Manakah pernyataan berikut yang **benar** dalam membandingkan kedua sumber tersebut sebagai bahan rekonstruksi sejarah? (Jawaban dapat lebih dari satu)

- ☐ Kedua sumber tergolong sumber primer karena sama-sama dihasilkan pada masa yang dikajinya
- ☐ Laporan statistik lebih unggul dalam menyajikan data kuantitatif yang terukur, sedangkan novel lebih unggul dalam menggambarkan realitas sosial dan psikologis masyarakat pada masanya
- ☐ Novel tidak dapat digunakan sebagai sumber sejarah sama sekali karena bersifat fiksi
- ☐ Laporan statistik berpotensi bias karena disusun oleh pemerintah kolonial yang berkepentingan menunjukkan keberhasilan kebijakan ekonominya
- ☐ Kedua sumber saling melengkapi karena memberikan gambaran dari sudut pandang dan jenis data yang berbeda tentang kondisi sosial-ekonomi yang sama

37. Bacalah narasi berikut, kemudian tentukan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan yang mengikutinya.

Dalam mengkaji peristiwa Perjanjian Giyanti (1755) yang membagi Kerajaan Mataram menjadi Kasunanan Surakarta dan Kasultanan Yogyakarta, tersedia dua sumber: naskah asli perjanjian yang ditandatangani oleh VOC, Pakubuwono III, dan Pangeran Mangkubumi pada tahun tersebut, serta buku sejarah Jawa modern yang ditulis sejarawan pada tahun 1990-an yang menjelaskan latar belakang politik di balik perjanjian tersebut.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Naskah asli Perjanjian Giyanti tergolong sumber primer karena ditandatangani langsung oleh pihak-pihak yang terlibat pada masa peristiwa	☐	☐
2	Buku sejarah Jawa modern tergolong sumber primer karena membahas peristiwa yang sama secara mendalam	☐	☐
3	Dibandingkan naskah asli, buku sejarah modern memiliki keunggulan berupa penjelasan konteks dan latar belakang yang lebih luas	☐	☐
4	Naskah asli lebih unggul dalam hal kedekatan langsung dengan peristiwa, sedangkan buku modern lebih unggul dalam hal analisis dan interpretasi kontekstual	☐	☐

38. Bacalah narasi berikut, kemudian tentukan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan yang mengikutinya.
- Dua sumber digunakan untuk mengkaji peristiwa Peristiwa Tiga Daerah (Brebes, Tegal, Pemalang) pada akhir 1945. Sumber pertama adalah selebaran (pamflet) yang disebar oleh laskar rakyat pada masa peristiwa berlangsung, berisi seruan perlawanan terhadap para pejabat lokal yang dianggap kolaborator Jepang. Sumber kedua adalah artikel jurnal sejarah yang ditulis akademisi pada tahun 2013, yang menelaah peristiwa tersebut sebagai bagian dari fenomena revolusi sosial di berbagai daerah pasca-proklamasi dengan membandingkan berbagai kasus serupa di Sumatera Timur dan Aceh.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Selebaran laskar rakyat tergolong sumber primer, namun perlu dikritisi karena bersifat propaganda dan cenderung sepihak	☐	☐
2	Artikel jurnal tahun 2013 tergolong sumber primer karena ditulis oleh akademisi yang kompeten di bidang sejarah	☐	☐
3	Dibandingkan selebaran, artikel jurnal memiliki keunggulan berupa kemampuan menempatkan peristiwa dalam perspektif komparatif dengan kasus-kasus serupa di daerah lain	☐	☐
4	Karena selebaran bersifat propaganda dan tidak objektif, sumber tersebut sebaiknya tidak digunakan sama sekali dalam rekonstruksi sejarah	☐	☐
5	Perbandingan yang tepat antara kedua sumber adalah: selebaran memberikan gambaran suasana batin dan semangat perlawanan sezaman, sedangkan artikel jurnal memberikan analisis struktural jangka panjang yang tidak mungkin diperoleh dari sumber sezaman semata	☐	☐

39. Perhatikan narasi berikut.
- Untuk mengkaji peristiwa Pemberontakan Petani Banten 1888, tersedia dua sumber: pertama, laporan resmi Residen Belanda yang disusun segera setelah pemberontakan berhasil dipadamkan, menekankan bahwa peristiwa tersebut dipicu oleh fanatisme agama; kedua, hasil penelitian Sartono Kartodirdjo yang diterbitkan pada tahun 1966, yang menganalisis peristiwa tersebut sebagai bentuk protes sosial-ekonomi petani terhadap penindasan kolonial dengan menggunakan pendekatan sosiologi-antropologi.

- Perbandingan yang paling tepat antara kedua sumber tersebut adalah...
- A. Laporan Residen Belanda pasti lebih akurat karena disusun langsung setelah peristiwa terjadi
 - B. Kedua sumber tergolong primer karena sama-sama membahas pemberontakan tersebut secara langsung
 - C. Laporan Residen Belanda tergolong sumber primer yang mencerminkan sudut pandang dan kepentingan kolonial, sedangkan penelitian Sartono Kartodirdjo tergolong sumber sekunder yang menawarkan interpretasi alternatif berdasarkan pendekatan keilmuan yang lebih luas
 - D. Penelitian Sartono Kartodirdjo tergolong primer karena menggunakan metode ilmiah yang sistematis
 - E. Kedua sumber tidak dapat dibandingkan karena berasal dari kepentingan yang sepenuhnya berbeda

40. Bacalah narasi berikut, kemudian tentukan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan yang mengikutinya.

Untuk mengkaji peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, tersedia dua sumber: rekaman suara asli pembacaan proklamasi oleh Soekarno pada 17 Agustus 1945, dan artikel di situs web resmi lembaga kearsipan nasional yang ditulis tahun 2020 untuk menjelaskan konteks sejarah di balik peristiwa tersebut kepada masyarakat umum.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Rekaman suara asli tergolong sumber primer karena dihasilkan langsung pada saat peristiwa berlangsung	☐	☐
2	Artikel situs web tahun 2020 tergolong sumber primer karena diterbitkan oleh lembaga resmi negara	☐	☐
3	Dibandingkan artikel situs web, rekaman suara memiliki keunggulan berupa keaslian dan kedekatan langsung dengan momen peristiwa terjadi	☐	☐
4	Dibandingkan rekaman suara, artikel situs web memiliki keunggulan berupa penjelasan konteks yang lebih mudah dipahami oleh pembaca masa kini	☐	☐

Elemen:	Pengantar Ilmu Sejarah
Subelemen:	Fenomena sejarah dalam kehidupan sehari-hari
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mengenali dan menjelaskan pengaruh peristiwa sejarah terhadap kehidupan sehari-hari di masa kini, seperti dalam kebiasaan, bangunan, tradisi, atau sistem yang ada di sekitar mereka.
Indikator:	Membandingkan kehidupan masyarakat sebelum dan sesudah peristiwa sejarah berdasarkan kutipan peristiwa sejarah. (12)

41. Sumpah Pemuda terjadi pada tanggal 28 Oktober 1928, merupakan momen yang penting dalam sejarah perjuangan kemerdekaan Indonesia. Peristiwa ini merupakan hasil dari Kongres Pemuda II yang diselenggarakan di Jakarta. Hal ini menjadi tonggak penting dalam menyatukan para pemuda dari berbagai latar belakang suku, dan bahasa sebagai satu identitas, bangsa Indonesia. Persatuan ini yang menjadi modal dalam berjuang menggapai kemerdekaan Indonesia.
- Berdasarkan informasi di atas, bagaimana perbandingan persatuan dan nasionalisme di masyarakat sebelum dan sesudah Sumpah Pemuda?
- A. **Sebelum adanya Sumpah Pemuda, masyarakat berjuang untuk daerahnya masing-masing, sedangkan sesudahnya muncul perasaan sebagai sebuah bangsa yang satu.**
 - B. Sebelum adanya Sumpah Pemuda, masyarakat berjuang untuk kolonialisme, sedangkan sesudahnya masyarakat berjuang untuk kelompoknya masing-masing.
 - C. Sebelum adanya Sumpah Pemuda, masyarakat berjuang untuk daerahnya masing-masing, sedangkan sesudahnya tidak ada perubahan dalam tujuan berjuang.
 - D. Sebelum adanya Sumpah Pemuda, masyarakat telah berjuang bersama-sama sebagai sebuah bangsa, sedangkan sesudahnya tidak ada perbedaan yang signifikan.
 - E. Sebelum adanya Sumpah Pemuda, muncul perasaan sebagai sebuah bangsa yang satu, sedangkan sesudahnya perasaan itu semakin kuat dan kokoh.
42. Seorang murid menemukan catatan berikut dalam sebuah pameran sejarah kota.
- "Sebelum tahun 1970-an, banyak permukiman di bantaran Sungai Ciliwung dibangun tanpa perencanaan tata ruang yang jelas. Setelah program normalisasi sungai dan penataan kawasan*

bantaran dilakukan pemerintah pada dekade-dekade berikutnya, sebagian kawasan diubah menjadi ruang terbuka hijau dan jalur inspeksi."

Jika informasi tersebut digunakan untuk menjelaskan kondisi salah satu kawasan di kotamu saat ini, penerapan yang paling tepat adalah dengan cara...

- A. mengabaikan riwayat penataan kawasan karena dianggap tidak relevan dengan kondisi sekarang
- B. membandingkan foto lama dan kondisi terkini kawasan bantaran sungai untuk menunjukkan perubahan fungsi lahan
- C. menyimpulkan bahwa seluruh sungai di Indonesia sudah bebas dari permukiman padat
- D. menyatakan bahwa penataan kawasan hanya terjadi di Jakarta dan tidak pernah terjadi di kota lain
- E. mengganti topik penelitian karena tidak ada keterkaitan dengan sejarah tata kota

43. Cermati data historis berikut.

"Sebelum Konferensi Asia-Afrika 1955, negara-negara di Asia dan Afrika yang baru merdeka cenderung berjuang sendiri-sendiri dalam menghadapi tekanan politik internasional akibat Perang Dingin. Setelah konferensi tersebut, muncul semangat solidaritas dan kerja sama antarnegara berkembang yang kemudian melahirkan Gerakan Non-Blok."

- A. Mengapa Konferensi Asia-Afrika 1955 dapat dianggap sebagai titik balik dalam pola hubungan antarnegara berkembang?
Karena konferensi tersebut mengakhiri seluruh konflik yang ada di kawasan Asia dan Afrika
- B. Karena konferensi tersebut mendorong lahirnya kerja sama dan solidaritas kolektif yang sebelumnya belum terbangun secara luas
- C. Karena konferensi tersebut menjadikan negara-negara Asia-Afrika bergabung dengan salah satu blok kekuatan besar
- D. Karena konferensi tersebut hanya dihadiri oleh negara-negara Eropa
- E. Karena konferensi tersebut tidak memberikan pengaruh apa pun terhadap hubungan internasional

44. Simak narasi berikut tentang perubahan sistem transaksi keuangan di Indonesia.

"Sebelum kartu tanda penduduk elektronik (e-KTP) dan sistem perbankan digital berkembang luas, banyak warga harus mengurus dokumen dan transaksi keuangan secara tatap muka dengan proses yang memakan waktu lama. Setelah digitalisasi layanan publik dan perbankan berkembang sejak awal 2010-an, sebagian besar layanan tersebut dapat diakses secara daring."

Manakah penilaian yang paling berimbang terhadap perubahan tersebut?

- A. Digitalisasi layanan sepenuhnya menguntungkan tanpa menimbulkan persoalan baru bagi masyarakat
- B. Digitalisasi mempercepat dan mempermudah akses layanan, tetapi juga memunculkan tantangan baru seperti kesenjangan literasi digital dan risiko keamanan data
- C. Digitalisasi tidak membawa perubahan berarti dibandingkan sistem manual sebelumnya
- D. Digitalisasi hanya dinikmati oleh instansi pemerintah, bukan oleh masyarakat umum
- E. Digitalisasi layanan publik sepenuhnya menghilangkan kebutuhan masyarakat akan dokumen resmi

45. Telaah kutipan berikut.

"Sebelum jaringan kereta api dibangun oleh pemerintah kolonial pada akhir abad ke-19, distribusi hasil perkebunan dari pedalaman Jawa ke pelabuhan mengandalkan gerobak sapi dan jalan darat yang lambat. Setelah jalur kereta api dibangun, waktu dan biaya pengangkutan hasil bumi menurun drastis."

Manakah pernyataan berikut yang sesuai dengan isi kutipan tersebut? Pilih semua yang benar.

- A. Pembangunan jalur kereta api mengubah cara distribusi hasil perkebunan di Jawa
- B. Sebelum ada kereta api, gerobak sapi menjadi salah satu moda transportasi hasil bumi
- C. Kereta api pertama kali dibangun sebelum masa kolonial Belanda di Jawa
- D. Efisiensi waktu dan biaya distribusi meningkat setelah jalur kereta api tersedia
- E. Setelah ada kereta api, seluruh jalan darat di Jawa dihapuskan

46. Perhatikan hubungan sebab-akibat dalam kutipan berikut.

"Sebelum ditemukannya bibit padi unggul dan diperkenalkannya teknik pertanian modern pada masa Orde Baru, produksi beras nasional belum mencukupi kebutuhan konsumsi dalam negeri. Setelah program swasembada pangan dijalankan, Indonesia sempat mencapai swasembada beras pada 1984, meskipun ketergantungan pada pupuk kimia turut meningkat."

- A. Simpulan analisis manakah yang didukung oleh kutipan tersebut?
Program swasembada pangan berkontribusi pada peningkatan produksi beras nasional
- B. Peningkatan produksi pangan pada masa itu disertai dampak ikutan berupa ketergantungan pada pupuk kimia
- C. Sebelum Orde Baru, Indonesia sudah mencapai swasembada beras

- D. Keberhasilan swasembada pangan tidak memiliki konsekuensi apa pun bagi praktik pertanian
- E. Perubahan teknik pertanian memengaruhi kapasitas produksi pangan nasional

47. Bacalah kutipan berikut:

"Sebelum tahun 1830, petani di Pulau Jawa umumnya menanam padi dan tanaman pangan lain untuk kebutuhan keluarga dan desa. Setelah diberlakukannya Cultuurstelsel (Sistem Tanam Paksa) oleh Gubernur Jenderal Johannes van den Bosch, sebagian lahan desa wajib ditanami tanaman ekspor seperti kopi, tebu, dan nila untuk dijual kepada pemerintah kolonial."

Berdasarkan kutipan tersebut, perubahan mendasar apa yang terjadi dalam kehidupan petani Jawa setelah 1830?

- A. Petani berpindah dari pertanian menetap ke pertanian berpindah (ladang berpindah)
- B. Sebagian lahan dan tenaga petani dialihkan dari tanaman pangan ke tanaman ekspor untuk kepentingan colonial
- C. Petani mendapatkan hak milik penuh atas tanah yang mereka garap
- D. Desa-desa di Jawa dibebaskan dari kewajiban membayar pajak tanah
- E. Pemerintah kolonial menghentikan seluruh kegiatan pertanian pangan di Jawa

48. Simak informasi berikut, lalu nilai kebenaran tiap pernyataan yang mengikutinya.

"Sebelum tahun 1901, sebagian besar sekolah di Hindia Belanda hanya diperuntukkan bagi golongan bangsawan dan priyayi. Setelah kebijakan Politik Etis mendorong perluasan pendidikan, sekolah-sekolah rakyat (Sekolah Desa) mulai didirikan untuk memperluas akses pendidikan dasar bagi penduduk pribumi."

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Sekolah Desa merupakan salah satu bentuk perluasan akses pendidikan bagi penduduk pribumi.		
2	Sebelum 1901, akses pendidikan formal sudah terbuka luas bagi seluruh lapisan masyarakat.		
3	Politik Etis berkaitan dengan perluasan akses pendidikan dasar di Hindia Belanda.		
4	Golongan bangsawan dan priyayi menjadi kelompok yang lebih dahulu memperoleh akses pendidikan formal		

49. Perhatikan kutipan berikut.

"Sebelum abad ke-17, perdagangan rempah-rempah di Nusantara dilakukan oleh banyak pedagang lokal dan asing (Arab, India, Tiongkok, Eropa) secara bebas di berbagai pelabuhan. Setelah VOC (Vereenigde Oostindische Compagnie) berdiri pada 1602 dan menerapkan sistem monopoli perdagangan, hanya VOC yang berhak membeli dan menjual rempah-rempah tertentu seperti cengkih dan pala dari wilayah tertentu."

Perubahan mendasar yang terjadi dalam kehidupan ekonomi masyarakat Maluku setelah monopoli VOC diberlakukan adalah...

- A. Masyarakat bebas menjual rempah kepada siapa pun tanpa batasan harga
- B. Perdagangan rempah beralih dari sistem terbuka menjadi terpusat pada satu kongsi dagang asing
- C. Rempah-rempah tidak lagi menjadi komoditas yang diperdagangkan
- D. Pedagang Arab dan Tiongkok justru semakin menguasai jalur rempah setelah VOC berdiri
- E. Harga rempah ditentukan sepenuhnya oleh masyarakat lokal setelah VOC berdiri

50. Cermati kutipan berikut.

"Sebelum Konferensi Meja Bundar (KMB) 1949, status kedaulatan Indonesia atas wilayahnya masih disengketakan oleh Belanda melalui agresi militer dan blokade ekonomi. Setelah KMB menghasilkan pengakuan kedaulatan pada Desember 1949, Indonesia memperoleh pengakuan internasional sebagai negara berdaulat, meski harus menanggung sebagian utang bekas pemerintahan Hindia Belanda."

Analisis yang paling tepat mengenai konsekuensi KMB terhadap kehidupan bernegara Indonesia adalah...

- A. Pengakuan kedaulatan diperoleh tanpa konsekuensi apa pun bagi Indonesia
- B. Pengakuan internasional yang diperoleh disertai beban ekonomi berupa warisan utang colonial
- C. KMB justru memperpanjang status Indonesia sebagai wilayah jajahan Belanda
- D. Setelah KMB, Belanda tidak lagi memiliki hubungan apa pun dengan Indonesia
- E. KMB tidak memberikan pengaruh terhadap posisi Indonesia di mata dunia internasional

Elemen:	Periode Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam
Subelemen:	Kehidupan religi, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat di Nusantara pada masa kerajaan Islam
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menganalisis berbagai teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Nusantara; menganalisis kehidupan politik dan ekonomi Kerajaan Islam di Nusantara; serta mengklasifikasikan berbagai peninggalan kebudayaan.
Indikator:	Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan ekonomi di kerajaan Islam Nusantara berdasarkan fakta perkembangan kerajaan tersebut.

51. Banten pada awalnya merupakan daerah kekuasaan Kerajaan Pajajaran, namun berhasil ditaklukkan Demak di bawah pimpinan Fatahillah. Peristiwa ini menjadi jalan bagi cepatnya perkembangan Islam di wilayah tersebut. Banten segera tumbuh menjadi pelabuhan penting di Selat Sunda setelah Malaka jatuh ke tangan Portugis pada tahun 1511.

Apa saja faktor yang memengaruhi perkembangan ekonomi Kerajaan Banten sehingga menjadipelabuhan penting pada periode tersebut?

Klik jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- ☐ **Banten terkenal sebagai penghasil beras yang mempunyai daerah pertanian luas.**
- ☐ Situasi politik dan ekonomi Banten sangat baik sehingga Banten menjadi pusat baru.
- ☐ **Banten memiliki komoditas ekspor seperti beras, lada, dan hasil bumi lainnya.**
- ☐ Banten tidak menerapkan pajak masuk bagi kapal-kapal asing yang singgah dan berdagang.
- ☐ **Banten menjadi pelabuhan penghubung antara wilayah timur dan barat Nusantara.**

52. Demak awalnya merupakan bagian dari wilayah Kerajaan Majapahit. Setelah keruntuhan Majapahit, Raden Fatah mendirikan Kerajaan Islam Demak. Perkembangan politik ini membuat Demak berperan penting dalam bidang ekonomi.

Apa saja faktor yang membuat **Demak** memiliki peran penting dalam bidang ekonomi?

Klik jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- ☐ Demak terkenal sebagai penghasil beras yang mempunyai daerah pertanian luas.
- ☐ Situasi politik dan ekonomi Banten sangat kacau sehingga Demak menjadi pusat baru.
- ☐ Demak memiliki komoditas ekspor seperti beras, kain tenun, lilin, kayu jati, dan garam.
- ☐ Demak tidak menerapkan pajak masuk bagi kapal-kapal yang singgah dan berdagang.
- ☐ Demak menjadi pelabuhan penghubung antara wilayah timur dan barat Nusantara.

Elemen:	Periode Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam
Subelemen:	Kehidupan religi, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat di Nusantara pada masa kerajaan Islam
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menganalisis berbagai teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Nusantara; menganalisis kehidupan politik dan ekonomi Kerajaan Islam di Nusantara; serta mengklasifikasikan berbagai peninggalan kebudayaan.
Indikator:	Menentukan faktor perkembangan ekonomi pada masa kerajaan Islam nusantara berdasarkan informasi kehidupan ekonomi pada masa tersebut. (7)

53. Demak awalnya merupakan bagian dari wilayah kerajaan Majapahit. Setelah keruntuhan Majapahit, Raden Fatah mendirikan kerajaan Islam Demak. Perkembangan politik ini membuat Demak berperan penting dalam ekonomi.

Apa saja faktor yang membuat Demak memiliki peran penting dalam bidang ekonomi?
Klik jawaban yang benar! Jawaban boleh lebih dari satu.

- ☐ Demak terkenal sebagai penghasil beras yang mempunyai daerah pertanian luas.
- ☐ Situasi politik dan ekonomi Banten sangat kacau sehingga Demak menjadi pusat baru.
- ☐ Demak memiliki komoditas ekspor seperti beras, kain tenun, lilin, kayu jati, dan garam.
- ☐ Demak tidak menerapkan pajak masuk bagi kapal-kapal yang singgah dan berdagang.
- ☐ Demak menjadi pelabuhan penghubung antara wilayah timur dan barat Nusantara.

Elemen:	Periode Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam
Subelemen:	Kehidupan religi, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat di Nusantara pada masa kerajaan Islam
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menganalisis berbagai teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Nusantara; menganalisis kehidupan politik dan ekonomi Kerajaan Islam di Nusantara; serta mengklasifikasikan berbagai peninggalan kebudayaan.
Indikator:	Mengidentifikasi bukti dari teori masuknya dan berkembangnya agama Islam ke Nusantara. (11)

54. Agama Islam masuk ke Nusantara melalui berbagai cara, salah satunya adalah melalui jalur perdagangan. Beberapa ahli berpendapat bahwa Islam dibawa oleh para pedagang dari Gujarat. **Apa bukti yang mendukung teori Gujarat tersebut?**
- A. Makam Sunan Ampel di Surabaya.
 - B. Nisan Syekh Rukunuddin di Barus.
 - C. Nisan Syekh Jumadil Kubro di Troloyo.
 - D. Makam Fatimah Binti Maimun di Gresik.
 - E. Nisan Sultan Malik Al-Saleh di Samudra Pasai.

Elemen:	Periode Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam
Subelemen:	Kehidupan religi, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat di Nusantara pada masa kerajaan Islam
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menganalisis berbagai teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Nusantara; menganalisis kehidupan politik dan ekonomi Kerajaan Islam di Nusantara; serta mengklasifikasikan berbagai peninggalan kebudayaan.
Indikator:	Menentukan kategori jejak budaya peninggalan kerajaan islam berdasarkan contoh-contoh tradisi budaya yang masih ada saat ini.. (16)

55. Walisongo, sebutan bagi kelompok yang berperan penting dalam penyebaran Islam di Pulau Jawa. Wali Songo memperkenalkan agama Islam melalui berbagai pendekatan kepada masyarakat. Wali Songo menggunakan berbagai pendekatan budaya untuk menyebarkan Islam di Jawa, seperti cerita pewayangan dengan tokoh Islam dan pertunjukan seni. **Manakah dari pernyataan berikut yang menunjukkan fakta yang tepat dan tidak tepat tentang jejak budaya Islam di Jawa?**
- Pilih Tepat atau Tidak Tepat untuk setiap pernyataan di bawah ini!*

Jejak budaya Islam di Nusantara	Tepat	Tidak Tepat
Pembaharuan bentuk wayang yang sebelumnya berbentuk gambar manusia menjadi gambar dekoratif.	☐	☐
Menggunakan tembang-tembang Jawa dalam menyampaikan tuntunan-tuntunan hidup.	☐	☐
Pertunjukan tari Sanghyang saat melakukan upacara keagamaan tradisional.	☐	☐

Elemen:	Periode Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam
Subelemen:	Kehidupan religi, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat di Nusantara pada masa kerajaan Islam
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menganalisis berbagai teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Nusantara; menganalisis kehidupan politik dan ekonomi Kerajaan Islam di Nusantara; serta mengklasifikasikan berbagai peninggalan kebudayaan.
Indikator:	Mengkritisi pengaruh kehidupan ekonomi/politik di nusantara berdasarkan fakta sejarah pada masa kerajaan Islam. (18)

56. Perang Tellumpoccoe terjadi pada 1582–1611 di Sulawesi Selatan sebagai konflik antara Kesultanan Gowa-Tallo dan aliansi kerajaan-kerajaan Bugis (Bone, Wajo, Soppeng). Bagaimana dampak perang tersebut dalam kehidupan ekonomi di Nusantara?

Klik jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- ☐ Kemenangan Gowa-Tallo memperkuat kontrol atas jalur perdagangan rempah di Indonesia Timur.
- ☐ Perang tersebut memperkuat posisi kerajaan-kerajaan Bugis dalam perdagangan internasional.
- ☐ Gowa-Tallo menjadi penguasa perekonomian di jalur pelayaran sekitar Sulawesi Selatan.
- ☐ Perdagangan lokal di kawasan Sulawesi bagian selatan menjadi lebih bebas dan tidak terpusat.
- ☐ Pengaruh Bone di bidang ekonomi melemah setelah kekalahannya dengan kerajaan Gowa-Tallo.

Elemen:	Periode Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam
Subelemen:	Kehidupan religi, budaya, politik dan ekonomi masyarakat di Nusantara pada masa kerajaan.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mengevaluasi berbagai teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Budha ke Nusantara;menganalisis kehidupan politik dan ekonomi kerajaan Hindu Budha di Nusantara; serta mengklasifikan peninggalan budaya kerajaan Hindu-Budha.
Indikator:	Menginterpretasikan kehidupan sosial/budaya masyarakat pada masa kerajaan Hindu-Budha berdasarkan relief.. (10)



Candi Borobudur dihiasi ribuan panel relief yang mengisahkan ajaran Buddha dan kehidupan sehari-hari masyarakat Jawa Kuno. Gambar ini merupakan panel Relief Karmawibhangga Panel nomor 65 di Candi Borobudur yang menggambarkan aktivitas masyarakat Jawa Kuno.

Apa penggambaran yang tepat dari Relief Karmawibhangga Panel nomor 65 tentang kehidupan sosial masyarakat?\\

- A. Masyarakat menjadikan anjing sebagai penjaga sawah dari serangan hama yang memakan padi.
- B. Masyarakat belum mengenal metode penyimpanan padi, sehingga padi langsung dikonsumsi.
- C. Padi menjadi satu-satunya tanaman yang sudah bisa dibudidayakan oleh masyarakat Mataram kuno.
- D. Masyarakat menjadikan padi sebagai persembahan kepada Dewa, sehingga ditemukan pada relief candi.
- E. **Masyarakat Jawa Kuno sudah menghadapi hama tikus ketika membudidayakan padi di sawah.**

Elemen:	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa
Subelemen:	Proses kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Nusantara.
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menganalisis alasan masuknya Bangsa Eropa ke Nusantara; serta mendeskripsikan proses kedatangan Bangsa Eropa ke Nusantara.
Indikator:	Menganalisis tujuan kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara, berdasarkan fakta sejarah yang terjadi pada awal kedatangan bangsa Eropa. (3)

58. Pada bulan April 1595, Belanda memulai pelayaran menuju Nusantara di bawah pimpinan Cornelis de Houtman. Belanda menempuh rute Patani Barat Afrika – Tanjung Harapan – Samudra Hindia – Selat Sunda – Banten. Belanda akhirnya sampai di Nusantara melalui Selat Sunda dan merapat di Banten pada tahun 1596.
- Apa tujuan utama Bangsa Belanda datang ke Nusantara?
- A. Membuktikan kegemilangan dunia Timur
 - B. Menunjukkan kehebatan Eropa di mata Asia

- C. Menguasai bandar perdagangan di Malaka
- D. Mencari sumber penghasil rempah-rempah
- E. Melakukan eksplorasi untuk kepentingan Belanda

Elemen:	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa
Subelemen:	Proses kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Nusantara.
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menganalisis alasan masuknya Bangsa Eropa ke Nusantara; serta mendeskripsikan proses kedatangan Bangsa Eropa ke Nusantara.
Indikator:	Menjelaskan proses perjalanan bangsa Eropa ke Nusantara berdasarkan deskripsi proses kedatangan salah satu bangsa tersebut. (15)

59. Bangsa Spanyol sebagai salah satu bangsa Eropa yang melakukan penjelajahan Samudera. Beberapa tokoh penjelajahan samudera dari negara ini di antaranya adalah Christopherus Columbus, Francisco Pizarro dan Magellan.

Manakah jalur pelayaran Bangsa Spanyol sehingga sampai di Nusantara?

- A. Eropa–Samudra Atlantik–Benua Amerika–Samudra Pasifik–Filipina–Malaka
- B. Eropa–Samudra Atlantik–Benua Amerika–Samudra Pasifik–Filipina–Maluku
- C. Eropa–Samudra Atlantik–Benua Amerika–Samudra Pasifik–Goa India–Malaka
- D. Eropa–Pantai Barat Afrika–Tanjung Harapan–Pantai Timur Afrika–Kalikut India–Malaka
- E. Eropa–Pantai Barat Afrika–Tanjung Harapan–Pantai Timur Afrika–Kalikut India–Maluku–Malaka

Elemen:	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa
Subelemen:	Proses kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Nusantara.
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menganalisis alasan masuknya Bangsa Eropa ke Nusantara; serta mendeskripsikan proses kedatangan Bangsa Eropa ke Nusantara.
Indikator:	Menentukan alasan yang mendorong kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara, berdasarkan deskripsi proses kedatangan salah satu bangsa tersebut. (19)

60. Kehidupan global semakin berkembang dengan maraknya penjelajahan samudra orang-orang Eropa ke dunia Timur. Begitu juga peristiwa di kawasan Laut Tengah pada tahun 1453 turut meramaikan kedatangan Bangsa Eropa ke Nusantara.

Peristiwa apa yang terjadi di Laut Tengah sehingga melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara?

- A. Terjadi persaingan dagang sesama bangsa Eropa.
- B. Mencari sumber daya alam lain seperti logam mulia.
- C. Bangsa Eropa ingin memperluas wilayah kekuasaannya.
- D. Semangat dan dorongan untuk melanjutkan Perang Salib.
- E. Jatuhnya kekuasaan Konstantinopel ke tangan Turki Usmani.

Elemen:	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa
Subelemen:	Pengantar Ilmu Sejarah.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mengidentifikasi berbagai jenis sumber sejarah, membedakan antara sumber-sumber sejarah primer dan sekunder, mengkritisi sumber-sumber sejarah primer dan sekunder, serta menginterpretasikan isi sumber sejarah.
Indikator:	Ketepatan dalam menginterpretasi dari sebuah penafsiran sumber sejarah. (14)

61. Gajah Mada, Mahapatih Majapahit, mengucapkan Sumpah Palapa untuk menyatukan Nusantara. Sumpah ini membawa Majapahit mencapai puncak kejayaannya sebagai kekuatan yang disegani. Sejarawan George Coedes menuliskan bahwa Gajah Mada merupakan tokoh penting dalam perluasan supremasi/kekuasaan tertinggi Majapahit pada masa Hayam Wuruk. Berdasarkan informasi di atas, manakah penafsiran yang paling tepat mengenai Sumpah Palapa bagi Majapahit?

Pilih Tepat atau Tidak Tepat mengenai pentingnya Sumpah Palapa bagi Majapahit!

Pernyataan	Tepat	Tidak Tepat
Sumpah Palapa bertujuan menyatukan Nusantara.	☐	☐
Sumpah Palapa berfokus perluasan wilayah daratan.	☐	☐
Sumpah Palapa mencerminkan luhur cita-cita Majapahit.	☐	☐

Elemen:	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa
Subelemen:	Perlawanan terhadap Bangsa-Bangsa eropa sebelum Abad ke-20.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mengkritisi kebijakan bangsa Eropa di Nusantara dalam berbagai bidang seperti politik, ekonomi, sosial, dan budaya; mengidentifikasi dampak dari kolonialisme dan imperialisme yang terjadi di berbagai wilayah Nusantara serta menganal.
Indikator:	Menganalisis dampak kolonialisme bangsa Eropa pada kehidupan sosial/ekonomi masyarakat nusantara. (17)

62. Gambar ini menunjukkan istrasi pelaksanaan hukuman yang dikenal sebagai poenale sanctie yang banyak dilakukan pada perkebunan kolonial di Sumatera Timur pada akhir abad ke-19. Oraktik seperti ini diterapkan kepada pekerja perkebunana yang dianggap melanggar peraturan.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, manakah di antara pernyataan berikut yang paling tepat menunjukkan pengaruh praktik ***poenale sanctie*** terhadap kehidupan pekerja pada masa kolonial?

- A. Membuat para pekerja kehilangan kemerdekaannya.
- B. Menurunkan produktivitas dan kesejahteraan para kuli perkebunan.
- C. Menciptakan kesenjangan baru antara para kuli dengan pegawai Eropa.
- D. Menjadi bentuk eksploitasi pekerja karena mereka tidak bisa istirahat atau libur.
- E. Menjadi bentuk penindasan yang menimbulkan ketakutan di kalangan pekerja perkebunan.

Elemen:	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa
Subelemen:	Perlawanan terhadap Bangsa-Bangsa eropa sebelum Abad ke-20.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mengkritisi kebijakan bangsa Eropa di Nusantara dalam berbagai bidang seperti politik, ekonomi, sosial, dan budaya; mengidentifikasi dampak dari kolonialisme dan imperialisme yang terjadi di berbagai wilayah Nusantara serta menganal.
Indikator:	Menentukan strategi perlawanan rakyat nusantara terhadap bangsa Eropa sebelum abad ke-20 berdasarkan fakta sejarah pada masa tersebut. (21)



63. Persaingan Portugis dan Spanyol di Maluku diakhiri dengan perjanjian Saragosa 1529. Portugis tetap di Maluku, sementara Spanyol harus bergerak ke Filipina. Portugis semakin berkuasa dengan melakukan monopoli perdagangan di Maluku. Hal ini mengancam kedudukan raja-raja di Maluku. Strategi apa yang digunakan rakyat Maluku untuk melawan Portugis? Pilihlah benar atau salah dari pernyataan tentang strategi perlawanan yang dilakukan rakyat Maluku dalam menghadapi Portugis!

Strategi Perlawanan Rakyat Maluku	Benar	Salah
Menyeimbangkan pengaruh asing melalui kerjasama dengan penguasa wilayah Papua, Jawa, dan Sumatra	☐	☐
Melakukan perlawanan terbuka melalui serangan militer baik darat maupun laut pada Portugis	☐	☐
Melakukan hubungan diplomasi melalui perjanjian monopoli dengan Portugis	☐	☐

Elemen:	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan
Subelemen:	Relevansi semangat Pergerakan Nasional dengan masa kini.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk dapat menghubungkan semangat tokoh pergerakan nasional dengan kehidupan di masa kin.
Indikator:	Menjelaskan hubungan ide perjuangan salah satu tokoh pergerakan nasional dengan kehidupan masa kini. (4)

64. Perlawanan Aceh yang dipimpin oleh Teuku Abdul Jalil adalah salah satu bentuk perlawanan menghadapi pendudukan Jepang. Pasukan Jepang dikerahkan dari Bireun, Lhok Sukon, Lhokseumawe. Blang Kampong Teungah juga diserbu Jepang pada 13 November 1942. Teuku Abdul Jalil dan 19 orang pengikutnya meninggal.

Apakah yang menjadi alasan perlawanan Teuku Abdul Jalil terhadap Jepang di Aceh?

- A. Didirikannya *guSeikanbu* (pusat militer).
- B. Penerapan *Seikerei* (membungkuk ke arah timur matahari).
- C. Praktik *Jugun Ianfu* (perbudakan perempuan).
- D. Dibentuknya *Kumiai* (Lembaga ekonomi).
- E. Kewajiban *Tencosetsu* (hari raya ulang tahun kaisar).

65. Ki Hajar Dewantara dikenal sebagai tokoh pergerakan nasional yang gigih memperjuangkan kemerdekaan melalui jalur pendidikan, pers, dan diplomasi. Ia mendirikan Taman Siswa sebagai bentuk perlawanan terhadap sistem pendidikan kolonial dan aktif menyuarakan pentingnya pendidikan nasional melalui tulisan-tulisan kritis di media. Gagasan dan nilai perjuangannya tetap relevan hingga masa kini.
Manakah pernyataan berikut yang mencerminkan ide Ki Hajar Dewantara dan masih relevan untuk kehidupan masa kini?
Klik jawaban benar! Jawaban boleh lebih dari satu.
- ☐ Pentingnya pendidikan sebagai alat membangun bangsa.
 - ☐ Menggunakan segala cara untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
 - ☐ Mempertahankan semua tradisi yang diturunkan oleh generasi sebelumnya.
 - ☐ Mendorong penggunaan media sosial untuk menyebarkan informasi yang benar.
 - ☐ Menjaga persatuan dan semangat nasionalisme di tengah keberagaman Indonesia.
66. **Mohammad Hatta** memiliki gagasan bahwa kehidupan ekonomi seharusnya dibangun berdasarkan asas kebersamaan dan kepentingan rakyat. Gagasan tersebut diwujudkan melalui pemikiran tentang koperasi.
Saat ini, sekelompok pelajar melihat banyak usaha kecil di lingkungan mereka kesulitan memasarkan produknya karena kalah bersaing dengan perusahaan besar.
Tindakan yang paling sesuai dengan semangat ekonomi kerakyatan Mohammad Hatta adalah
- A. membuat usaha bersama yang membantu memasarkan produk usaha kecil melalui platform digital
 - B. membeli seluruh produk dari perusahaan besar karena lebih mudah diperoleh
 - C. meminta pemerintah menutup perusahaan besar yang menjadi pesaing usaha kecil
 - D. membangun usaha sendiri tanpa melibatkan pelaku usaha lain
 - E. mengutamakan keuntungan kelompok dengan mengabaikan kepentingan masyarakat sekitar
67. **R.A. Kartini** memperjuangkan kesempatan memperoleh pendidikan bagi perempuan. Menurutnya, pendidikan dapat meningkatkan pengetahuan dan kemampuan seseorang sehingga dapat berperan lebih besar dalam kehidupan masyarakat.
Di sebuah sekolah, masih terdapat anggapan bahwa kegiatan kepemimpinan dan organisasi lebih tepat diberikan kepada siswa laki-laki.
Jika nilai perjuangan Kartini diterapkan dalam situasi tersebut, tindakan yang paling tepat adalah
- A. memberikan kesempatan memimpin hanya kepada siswa yang memiliki nilai akademik tertinggi
 - B. memberikan kesempatan yang sama kepada siswa laki-laki dan perempuan untuk mengembangkan kemampuan kepemimpinan
 - C. membagi kegiatan organisasi berdasarkan jenis kelamin agar lebih teratur
 - D. memberikan kesempatan kepada siswa perempuan hanya dalam kegiatan yang berkaitan dengan pendidikan
 - E. mengurangi kegiatan organisasi agar tidak terjadi persaingan antara siswa laki-laki dan perempuan
68. **Sutan Sjahrir** dikenal sebagai tokoh yang mengutamakan perjuangan melalui pemikiran, diplomasi, dan cara-cara yang sesuai dengan prinsip demokrasi. Semangat tersebut dapat diterapkan oleh generasi muda dalam menghadapi berbagai persoalan di masyarakat.
Manakah tindakan berikut yang mencerminkan penerapan semangat perjuangan Sutan Sjahrir dalam kehidupan masa kini?
- ☐ Menyelesaikan perbedaan pendapat melalui dialog dan musyawarah.
 - ☐ Menyampaikan kritik berdasarkan informasi yang dapat dipertanggungjawabkan.
 - ☐ Memaksakan pendapat sendiri agar tujuan kelompok tercapai.
 - ☐ Menggunakan media sosial untuk menyebarkan informasi tanpa memeriksa kebenarannya.
 - ☐ Menghargai perbedaan pendapat dalam organisasi atau lingkungan sekolah.

Elemen:	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan
Subelemen:	Relevansi semangat Pergerakan Nasional dengan masa kini.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk dapat menghubungkan semangat tokoh pergerakan nasional dengan kehidupan di masa kin.
Indikator:	Menentukan hubungan semangat para tokoh perjuangan pada masa pergerakan nasional kemerdekaan dengan perkembangan kehidupan di masa kini. (4)

69. Mohammad Hatta dikenal sebagai tokoh nasionalis yang memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui jalur diplomasi dan pendidikan. Ia juga menekankan pentingnya koperasi sebagai pilar ekonomi kerakyatan.

Jika Anda adalah seorang pemuda yang ingin menghidupkan semangat Mohammad Hatta di masa kini, manakah tindakan yang tepat yang mencerminkan semangat tersebut?

Klik jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- ☐ Mendirikan koperasi digital untuk memberdayakan UMKM lokal.
- ☐ Aktif berdiplomasi dan berdialog dalam organisasi internasional pemuda.
- ☐ Menggalang dana dari investor asing untuk dominasi pasar lokal.
- ☐ Menyebarkan nilai-nilai ekonomi kerakyatan dengan memahami literasi keuangan.
- ☐ Mendorong penguasaan pasar oleh korporasi besar agar efisien.

Elemen:	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan
Subelemen:	Relevansi semangat Pergerakan Nasional dengan masa kini.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk dapat menghubungkan semangat tokoh pergerakan nasional dengan kehidupan di masa kini.
Indikator:	Mengimplemnetasikan ide/kegiatan yang sesuai dengan nilai tokioh untuk mengatasi masalah saat ini, berdasarkan studi kasus yang mencerminkan semangat tokoh pergerakan nasional. (26)

70. Ekonomi Kerakyatan digagas oleh Mohammad Hatta, yang bertujuan untuk membangun perekonomian rakyat melalui koperasi, dengan prinsip kebersamaan, kekuasaan milik rakyat, dan lebih mementingkan kepentingan umum. Namun, fakta saat ini kurang sosial melebar antara buruh dan pemilik modal. Pemerintah membuat proyek sosial ekonomi untuk menjembatani kesenjangan tersebut.

Manakah yang mencerminkan nilai-nilai dari semangat ekonomi Bung Hatta?

Pilih jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- ☐ Pemberian program investasi gratis untuk kalangan pengusaha makro
- ☐ Deregulasi total yang mengabaikan perlindungan usaha mikro
- ☐ Pengembangan koperasi pekerja di sektor informal
- ☐ Pelatihan kewirausahaan berbasis komunitas lokal
- ☐ Kolaborasi antara UMKM dan koperasi digital

Elemen:	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan
Subelemen:	Kehidupan Bangsa Indonesia di bawah penjajahan Jepang dan perlawanan Bangsa Indonesia.
Kompetensi:	Kekampuan murid untuk menjelaskan keterkaitan antara runtuhnya kekuasaan kolonial Belanda dan masuknya Jepang ke Indonesia; mengidentifikasi berbagai dampak penjajahan Jepang dalam bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya serta menganalisis strategi perlawanan.
Indikator:	Mengidentifikasi latar belakang perlawanan tokoh pergerakan nasional berdasarkan informasi mengenai salah satu perlawanan Bangsa Indonesia terhadap Jepang. (9)

71. Pada masa pendudukan Jepang, pemerintah menerapkan berbagai kebijakan untuk mengendalikan kehidupan masyarakat Indonesia. Salah satunya adalah kewajiban melakukan penghormatan kepada Kaisar Jepang melalui **seikerei**. Kebijakan tersebut mendapat penolakan dari sebagian tokoh dan masyarakat karena dianggap bertentangan dengan keyakinan mereka. Di Singapura, penolakan terhadap kebijakan Jepang berkembang menjadi perlawanan yang dipimpin oleh Kiai Zainal Mustafa. Berdasarkan informasi tersebut, faktor utama yang dapat dianalisis sebagai latar belakang perlawanan Kiai Zainal Mustafa terhadap Jepang adalah
- A. keinginan untuk menguasai kembali wilayah Singapura dari pemerintahan Jepang
 - B. penolakan terhadap kebijakan Jepang yang dianggap bertentangan dengan keyakinan agama dan semakin menekan kehidupan rakyat
 - C. persaingan antara tokoh agama dengan pemerintah daerah dalam memperoleh kekuasaan politik
 - D. keinginan rakyat Singapura untuk membantu Belanda kembali menguasai Indonesia
 - E. tuntutan masyarakat agar Jepang memberikan kebebasan perdagangan dan menghapus seluruh kegiatan ekonomi
72. Pada masa pendudukan Jepang, kehidupan rakyat Aceh mengalami berbagai tekanan. Selain pengerahan tenaga untuk kepentingan perang, Jepang juga menerapkan kebijakan seikerei, yaitu kewajiban membungkukkan badan ke arah timur sebagai bentuk penghormatan kepada Kaisar Jepang. Kebijakan tersebut mendapat penolakan dari sebagian masyarakat Aceh, khususnya para tokoh agama. Salah satu perlawanan terjadi di Cot Plieng, Aceh, yang dipimpin oleh Teuku Abdul Jalil. Perlawanan tersebut menunjukkan adanya ketegangan antara kebijakan pemerintah pendudukan Jepang dengan nilai-nilai yang dianut masyarakat setempat. Berdasarkan informasi tersebut, faktor yang paling tepat menjelaskan latar belakang perlawanan rakyat Aceh terhadap Jepang adalah
- A. Jepang berusaha menghapus seluruh kegiatan perdagangan masyarakat Aceh.
 - B. Rakyat Aceh menolak kebijakan Jepang yang dianggap bertentangan dengan ajaran agama serta menimbulkan tekanan terhadap kehidupan masyarakat.
 - C. Tokoh-tokoh Aceh ingin mengembalikan kekuasaan pemerintahan kolonial Belanda di Aceh.
 - D. Jepang memberikan kebebasan kepada tokoh agama untuk mengatur pemerintahan tanpa campur tangan militer.
 - E. Rakyat Aceh menuntut Jepang menyerahkan seluruh hasil perkebunan kepada masyarakat setempat.

Elemen:	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan
Subelemen:	Kehidupan Bangsa Indonesia di bawah penjajahan Jepang dan perlawanan Bangsa Indonesia.
Kompetensi:	Kekampuan murid untuk menjelaskan keterkaitan antara runtuhnya kekuasaan kolonial Belanda dan masuknya Jepang ke Indonesia; mengidentifikasi berbagai dampak penjajahan Jepang dalam bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya serta menganalisis strategi perlawanan.
Indikator:	Mengidentifikasi latar belakang perlawanan bangsa Indonesia kepada Jepang berdasarkan salah satu perlawanan pada masa tersebut. (22)

73. Perlawanan yang dipimpin oleh Kiai Zainal Mustafa meletus pada bulan Februari 1944. Dia seorang tokoh dari Singapura, Tasik Malaya, Jawa Barat. Ia sangat menentang kebijakan-kebijakan Jepang.

Apakah yang mendorong perlawanan Kiai Zainal Mustafa kepada Jepang di Singapura?

- A. Perlakuan militer Jepang yang menyebabkan penderitaan rakyat.
- B. Kewajiban rakyat untuk menanam jenis tanaman pangan tertentu.
- C. Rakyat wajib membayar pajak kepada Jepang dalam bentuk uang.
- D. Sistem sewa tanah yang mengakibatkan rakyat terjerat banyak hutang.
- E. Kelaparan akibat adanya kebijakan tanam paksa atau disebut *Cultuur stelsel*.

Elemen:	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan
Subelemen:	Kehidupan Bangsa Indonesia di bawah penjajahan Jepang dan perlawanan Bangsa Indonesia.
Kompetensi:	Kekampuan murid untuk menjelaskan keterkaitan antara runtuhnya kekuasaan kolonial Belanda dan masuknya Jepang ke Indonesia; mengidentifikasi berbagai dampak penjajahan Jepang dalam bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya serta menganalisis strategi perlawanan.
Indikator:	Menentukan karakteristik penjajahan Jepang terhadap bangsa Indonesia berdasarkan kebijakan politik/ekonomi/sosial/budaya pada masa tersebut. (24)

74. Jepang menjadi negara industri karena keberhasilan Restorasi Meiji/kebangkitan modernisasi. Kebutuhan akan modal pada kegiatan industri memicu Jepang melakukan ekspansi ke Indonesia. Bagaimana karakteristik kebijakan Jepang pada masyarakat saat menjajah Indonesia? Pilih Benar atau Salah pada pernyataan berikut!

Karakteristik Kebijakan Jepang	Benar	Salah
Mengutamakan kegiatan ekonomi untuk kepentingan militer	☐	☐
Jepang membagi wilayah Indonesia menjadi tiga pemerintahan militer	☐	☐
Lebih mementingkan peperangan dalam mengeksploitasi sumber daya alam	☐	☐

Elemen:	Orde Baru sampai Reformasi.
Subelemen:	Kehidupan masyarakat pada masa Orde Baru.
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menjelaskan proses lahirnya Orde Baru, serta mengkritisi berbagai kebijakan politik dan ekonomi beserta dampaknya pada masa Orde Baru.
Indikator:	Menganalisis peristiwa penting terkait kebijakan.ekonomi/politik berdasarkan fakta sejarah lahirnya orde baru. (5)

75. Tritura merupakan respons mahasiswa terhadap situasi politik dan ekonomi Indonesia pasca peristiwa G30S 1965. Terpapar pada tabel berikut:

Isi Tritura	Makna Tuntutan
1. Bubarkan PKI	Menghapus pengaruh komunisme dari kehidupan politik nasional
2. Turunkan harga-harga	Menanggapi krisis ekonomi dan inflasi tinggi
3. Perombakan kabinet	Mengganti tokoh-tokoh yang dianggap bertanggung jawab

Sumber: Hapsari & Adil, 2023:169

76. Manakah yang termasuk dalam peristiwa penting terkait titik awal lahirnya Orde Baru? Klik pilihan **Benar** atau **Salah** untuk setiap pernyataan di bawah ini!

Pernyataan	Benar	Salah
Dikeluarkannya Surat Perintah Sebelas Maret oleh Presiden Soekarno.	☐	☐
Letjen Soeharto membubarkan Partai Komunis Indonesia (PKI).	☐	☐
Penetapan Dewan Jenderal oleh Presiden Soekarno.	☐	☐

Elemen:	Orde Baru sampai Reformasi.
Subelemen:	Kehidupan masyarakat pada masa Orde Baru.
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menjelaskan proses lahirnya Orde Baru, serta mengkritisi berbagai kebijakan politik dan ekonomi beserta dampaknya pada masa Orde Baru.
Indikator:	Menentukan kondisi yang mendorong lahirnya orde baru, berdasarkan kebijakan politik pada masa tersebut. (28)

77. Supersemar atau Surat Perintah 11 Maret 1966 merupakan surat yang dikeluarkan oleh Presiden Sukarno dan memberikan wewenang luas kepada Letjen Soeharto untuk menjaga stabilitas negara dan menyelamatkan revolusi. Surat ini menjadi titik balik sejarah Indonesia karena memberi dasar legitimasi bagi Soeharto untuk mengambil langkah-langkah strategis selanjutnya.
Bagaimana akibat Supersemar sehingga mendorong lahirnya Orde Baru?
Pilih **tepat** atau **tidak tepat** setiap fakta kelahiran Orde Baru.

Fakta Kelahiran Orde Baru	Tepat	Tidak Tepat
Soeharto leluasa menahan para menteri yang ada di kabinet karena dianggap terlibat dalam Gerakan 30 September 1965	☐	☐
Supersemar secara langsung memberikan mandat kepada Soeharto sebagai Presiden Republik Indonesia	☐	☐
Soeharto menjadi leluasa untuk mengambil tindakan dalam melakukan pelarangan dan pembubaran terhadap PKI	☐	☐

Elemen:	Orde Baru sampai Reformasi.
Subelemen:	Kehidupan masyarakat pada masa Orde Baru.
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat menjelaskan proses lahirnya Orde Baru, serta mengkritisi berbagai kebijakan politik dan ekonomi beserta dampaknya pada masa Orde Baru.
Indikator:	Menganalisis kebijakan politik/ekonomi yang mendorong lahirnya pemerintahan orde baru. (30)

78. Tabel: Terkait dualisme kepemimpinan nasional pada awal Orde Baru

Tahun	Peristiwa Politik	Dampak
Maret 1967	MPRS mengangkat Soeharto sebagai Pejabat Presiden	Dualisme Kepemimpinan Nasional
Maret 1968	MPRS menetapkan Soeharto sebagai Presiden	Berakhirnya Dualisme Kepemimpinan Nasional

Presiden Soeharto diharapkan segera melakukan pemilu pada tahun 1968. Namun karena berbagai pertimbangan politik dan keamanan, pemilu baru dapat diselenggarakan pada tahun 1971. Setelah pemilu tahun 1971, pemerintah melemparkan gagasan penyederhanaan partai politik. Banyaknya partai politik dianggap dapat memudahkan pembangunan, justru menambah permasalahan.

Apa saja langkah-langkah pemerintah dalam mengatasi masalah partai politik?

Klik pada jawaban yang benar!

- ☐ Menciptakan kekuatan politik sipil baru yaitu Sekretariat Bersama (Sekber) Golongan Karya
- ☐ Empat partai berhaluan Islam bergabung dalam Partai Persatuan Pembangunan (PPP)
- ☐ Lima partai non Islam, bergabung dalam Partai Demokrasi Indonesia (PDI)
- ☐ Mendorong dibentuknya Badan Pengawas Pemilu tingkat nasional dan daerah
- ☐ Calon presiden dan wakil presiden dari usulan sepuluh partai politik

Elemen:	Revolusi Kemerdekaan Indonesia sampai Demokrasi Terpimpin.
Subelemen:	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mendeskripsikan proses pembentukan negara dan pemerintahan Republik Indonesia setelah Proklamasi Kemerdekaan, serta menganalisis upaya perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan melalui jalur diplomasi dan perjuangan.
Indikator:	Menganalisis peran rakyat dalam mempertahankan kemerdekaan, berdasarkan fakta sejarah tentang perlawanan rakyat pada masa revolusi Indonesia sampai demokrasi terpimpin. (23)

79. Setelah berhasil memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945, Bangsa Indonesia harus berjuang mempertahankan kemerdekaan. Ancaman dari luar maupun dari dalam mengancam tegaknya kedaulatan Negara Republik Indonesia yang baru saja berdiri. Ancaman dari luar muncul dari Belanda yang tidak mau mengakui kedaulatan Indonesia.
Perjuangan fisik apa saja yang dilakukan oleh rakyat Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan sebagai menghadapi Belanda yang ingin menguasai kembali Indonesia?
Klik pada semua jawaban benar! Jawaban benar lebih dari satu.

- ☐ Pertempuran 10 November 1945
- ☐ Pertempuran 5 Hari di Semarang
- ☐ Serangan Umum 1 Maret 1949
- ☐ Pemberontakan Andi Aziz
- ☐ Pemberontakan Republik Maluku Selatan

Elemen:	Revolusi Kemerdekaan Indonesia sampai Demokrasi Terpimpin.
Subelemen:	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan.
Kompetensi:	Kemampuan murid untuk mendeskripsikan proses pembentukan negara dan pemerintahan Republik Indonesia setelah Proklamasi Kemerdekaan, serta menganalisis upaya perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan melalui jalur diplomasi dan perjuangan.
Indikator:	Menentukan upaya yang ditempuh dalam mempertahankan kemerdekaan, berdasarkan uraian tentang dinamika perjuangan bangsa Indonesia pasca-proklamasi. (27)

80. Agresi Militer Belanda II dimulai pada tanggal 10 Desember 1948, ketika Belanda menyerbu Yogyakarta dan menawan Presiden serta Wakil Presiden. Sedangkan Syafruddin Prawiranegara membentuk Pemerintahan Darurat Republik Indonesia (PDRI) di Sumatera Barat saat situasi genting. Panglima Soedirman melanjutkan perjuangan melalui gerilya. Sementara itu, diplomasi terus berjalan di forum internasional.

Sumber:
Buku Sejarah untuk SMA/MA Kelas XII (Kemdikbud, 2022)

- Apa bentuk respons strategis bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan setelah Agresi Militer Belanda II?
- A. Mendirikan pemerintahan federal di luar Jawa untuk mendapatkan pengakuan Belanda.
 - B. Menawarkan pembentukan negara bersama di bawah pengawasan Dewan Keamanan PBB.
 - C. Menyelamatkan struktur pemerintahan melalui PDRI, bergerilya, dan menekan Belanda dengan diplomasi.
 - D. Menjalin aliansi pertahanan dengan negara-negara boneka yang dibentuk oleh pemerintah Belanda.
 - E. Memindahkan pusat kekuasaan ke negara bagian yang belum diduduki dan menandatangani perjanjian lokal.

Elemen:	Revolusi Kemerdekaan Indonesia sampai Demokrasi Terpimpin.
Subelemen:	Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat mengidentifikasi perkembangan politik dan ekonomi pada masa Demokrasi Liberal, serta dapat mengkritik berbagai dampak kebijakan pemerintahan pada masa Demokrasi Liberal.
Indikator:	Menentukan efektifitas dari kebijakan pemerintah mengenai kondisi ekonomi/politik pada masa pemerintahan demokrasi terpimpin. (25)

81. Tabel: Kondisi Ekonomi Masa Demokrasi Liberal

No.	Nama Program	Kebijakan	Dampak
1	Program Benteng	Memberikan lisensi impor untuk kaum pribumi	Pengusaha pribumi kurang memiliki jiwa wirausaha
2	Rencana Sumitro	Melaksanakan industrialisasi dengan pembangunan industri dasar	Muncul perusahaan-perusahaan yang melayani kepentingan umum
3	Biro Perancang Negara	Merancang RPLT (Rencana Program Lima Tahun)	Meningkatnya defisit anggaran pemerintah dari 20 persen tahun 1950 menjadi 100 persen tahun 1960

Sumber: Tabel: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Sejarah Indonesia Untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Kemdikbud, halaman 70–75.

Berdasarkan data tersebut, manakah dampak negatif akibat kebijakan pemerintah pada masa Demokrasi Parleментар?

Klik **sesuai** atau **tidak sesuai** dari dampak negatif kebijakan pemerintah pada masa Demokrasi Parleментар!

Dampak negatif kebijakan pemerintah pada masa Demokrasi Parleментар	Sesuai	Tidak Sesuai
Kondisi perekonomian yang semakin memburuk akibat defisit anggaran akibat munculnya berbagai macam konflik	☐	☐
Rencana Sumitro merupakan program yang berkontribusi bagi seluruh lapisan masyarakat	☐	☐
Pemberian lisensi impor dari Program Gerakan Benteng tidak efektif membangkitkan jiwa wirausaha kaum pribumi	☐	☐

Elemen:	Revolusi Kemerdekaan Indonesia sampai Demokrasi Terpimpin.
Subelemen:	Kehidupan masyarakat pada masa Demokrasi Terpimpin.
Kompetensi:	Kemampuan yang dimiliki murid untuk dapat mengidentifikasi perkembangan politik dan ekonomi pada masa Demokrasi Terpimpin, serta menganalisis berbagai dampak kebijakan pemerintah pada masa Demokrasi Terpimpin.
Indikator:	Menganalisis dampak kebijakan pemerintah terhadap perkembangan politik Indonesia pada masa revolusi Kemerdekaan Indonesia sampai demokrasi terpimpin. (29)

82. Perhatikan kutipan berikut!

“Pembangunan mercusuar dianggap sebagai cara menunjukkan keunggulan Indonesia di mata dunia, namun biaya besar yang dikeluarkan menyebabkan krisis ekonomi semakin parah.”

Sumber: Kahn, *Nationalism and Revolution in Indonesia*, 2010.

Berdasarkan kutipan tersebut, apa kelemahan utama dari kebijakan Politik Mercusuar yang dilaksanakan oleh Presiden Soekarno?

- A. Proyek besar gagal menarik dukungan negara-negara Blok Timur
- B. Dana pembangunan dialihkan untuk subsidi pangan dan stabilisasi harga
- C. Citra internasional Indonesia menguat, tetapi perekonomian rakyat memburuk
- D. Proyek pembangunan skala nasional berhasil menurunkan laju inflasi secara cepat
- E. Pemerintah berhasil mengintegrasikan petani dan buruh dalam proyek-proyek mercusuar