

KARTU SOAL SEJARAH	SOAL 01
--------------------	---------

Elemen	Pengantar Ilmu Sejarah
Subelemen	Konsep Dasar Ilmu Sejarah
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menentukan penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik berdasarkan deskripsi peristiwa.
Materi	Konsep dasar ilmu sejarah
Indikator Soal	Menentukan penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik berdasarkan deskripsi peristiwa.
Level Kognitif	C4 - Menganalisis
Bentuk Soal	Pilihan Ganda

Stimulus: Seorang peneliti menguraikan perkembangan pendidikan Indonesia dari masa pendudukan Jepang, awal kemerdekaan, hingga Reformasi. Peneliti lain hanya membandingkan akses pendidikan di tiga daerah pada tahun 1950.

Pernyataan yang tepat tentang cara berpikir kedua peneliti tersebut adalah ...

- | |
|--|
| A. Peneliti pertama menggunakan pendekatan diakronik, sedangkan peneliti kedua menggunakan pendekatan sinkronik. |
| B. Keduanya menggunakan pendekatan sinkronik karena sama-sama membandingkan fakta. |
| C. Peneliti pertama menggunakan pendekatan sinkronik karena membahas lembaga pendidikan. |
| D. Keduanya menggunakan pendekatan diakronik karena membahas masa lalu. |
| E. Peneliti kedua menggunakan pendekatan kronologis karena berfokus pada satu tahun. |

KUNCI JAWABAN	A
---------------	---

PENYELESAIAN	Uraian peneliti pertama mengikuti perubahan lintas waktu sehingga bersifat diakronik. Peneliti kedua memotret keadaan pada satu kurun waktu dengan membandingkan beberapa wilayah, sehingga bersifat sinkronik.
--------------	---

KARTU SOAL SEJARAH	SOAL 02
--------------------	---------

Elemen	Pengantar Ilmu Sejarah
Subelemen	Konsep Dasar Ilmu Sejarah
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sejarah berdasarkan definisi dan cirinya.
Materi	Konsep dasar ilmu sejarah
Indikator Soal	Menjelaskan pengertian sejarah berdasarkan definisi dan cirinya.
Level Kognitif	C3 - Menerapkan
Bentuk Soal	Pilihan Ganda

Stimulus: Seorang sejarawan menyusun rekonstruksi Peristiwa Rengasdengklok dengan menggunakan kritik sumber, kronologi, dan interpretasi. Hasilnya disajikan dalam bentuk tulisan yang dapat diuji oleh peneliti lain.

Berdasarkan deskripsi tersebut, sejarah terutama dipahami sebagai ...

- | |
|--|
| A. Kisah lisan yang diwariskan tanpa perlu pembuktian. |
| B. Ilmu yang merekonstruksi masa lalu berdasarkan metode dan sumber. |
| C. Seni mengarang cerita agar peristiwa masa lalu lebih menarik. |
| D. Peristiwa yang selalu sama dengan penafsiran sejarawan. |
| E. Catatan hafalan yang tidak memerlukan interpretasi. |

KUNCI JAWABAN	B
---------------	---

PENYELESAIAN	Penggunaan kritik sumber, kronologi, dan interpretasi menunjukkan metode ilmiah. Rekonstruksi sejarah tetap merupakan interpretasi yang didasarkan pada bukti, bukan karangan bebas.
--------------	--

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 03
Elemen	Pengantar Ilmu Sejarah	
Subelemen	Sumber-sumber sejarah	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menyimpulkan jenis sumber sejarah berdasarkan deskripsi fakta sejarah.	
Materi	Sumber sejarah primer dan sekunder	
Indikator Soal	Menyimpulkan jenis sumber sejarah berdasarkan deskripsi fakta sejarah.	
Level Kognitif	C4 - Menganalisis	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda	

Stimulus: Untuk mengkaji Proklamasi 17 Agustus 1945, siswa menggunakan naskah proklamasi tulisan tangan, rekaman suara pembacaan proklamasi, dan artikel jurnal yang terbit pada 2022.

Klasifikasi yang paling tepat adalah ...

- A. Ketiganya sumber sekunder karena digunakan dalam penelitian.
- B. Naskah dan rekaman merupakan sumber primer, sedangkan artikel jurnal merupakan sumber sekunder.
- C. Naskah merupakan sumber sekunder, rekaman sumber primer, dan artikel sumber tersier.
- D. Artikel jurnal merupakan sumber primer karena ditulis oleh akademisi.
- E. Ketiganya sumber primer karena membahas peristiwa yang sama.

KUNCI JAWABAN B

PENYELESAIAN Sumber primer berasal dari masa atau pelaku terjadinya peristiwa, seperti naskah dan rekaman asli. Artikel jurnal tahun 2022 merupakan hasil telaah kemudian, sehingga termasuk sumber sekunder.

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 04
Elemen	Pengantar Ilmu Sejarah	
Subelemen	Fenomena sejarah dalam kehidupan sehari-hari	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu membandingkan perubahan kehidupan masyarakat berdasarkan fakta sejarah.	
Materi	Perubahan dan keberlanjutan	
Indikator Soal	Membandingkan perubahan kehidupan masyarakat berdasarkan fakta sejarah.	
Level Kognitif	C4 - Menganalisis	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — MCMA	

Stimulus: Setelah Konferensi Asia Afrika 1955, hubungan antarnegara Asia dan Afrika berkembang dalam semangat solidaritas, antikolonialisme, dan kerja sama. Pilih semua pernyataan yang tepat.

Dampak historis KAA yang dapat ditarik dari stimulus adalah ...

- A. Menguatnya gagasan bahwa bangsa terjajah berhak menentukan nasib sendiri.
- B. Terbentuknya solidaritas politik negara-negara Asia dan Afrika.
- C. KAA secara langsung membubarkan seluruh pemerintahan kolonial pada 1955.
- D. KAA menjadi salah satu landasan moral bagi kerja sama negara berkembang.
- E. KAA mengubah Indonesia menjadi negara federasi.

KUNCI JAWABAN A, B, D

PENYELESAIAN KAA memperkuat solidaritas dan sikap antikolonial serta memberi landasan moral bagi kerja sama negara-negara baru. KAA tidak langsung membubarkan semua kolonialisme dan tidak mengubah bentuk negara Indonesia.

KARTU SOAL SEJARAH

SOAL 05

Elemen	Periode Kerajaan Hindu-Budha dan Islam
Subelemen	Kehidupan religi, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat pada masa kerajaan Islam
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menjelaskan faktor perkembangan ekonomi kerajaan islam nusantara berdasarkan fakta sejarah.
Materi	Kerajaan Islam Nusantara
Indikator Soal	Menjelaskan faktor perkembangan ekonomi kerajaan Islam Nusantara berdasarkan fakta sejarah.
Level Kognitif	C4 - Menganalisis
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — MCMA

Stimulus: Aceh Darussalam berkembang sebagai pusat perdagangan di Selat Malaka ketika jalur perdagangan regional semakin ramai. Pilih faktor yang mendukung perkembangan ekonominya.

Faktor yang mendukung perkembangan ekonomi Aceh Darussalam adalah ...

- A. Letaknya strategis di jalur pelayaran internasional.
- B. Pelabuhannya menjadi tempat bertemu pedagang dari berbagai kawasan.
- C. Aceh menutup seluruh hubungan dagang dengan pedagang asing.
- D. Komoditas lada menjadi salah satu barang dagangan penting.
- E. Kekuatan ekonomi hanya bergantung pada pertanian pedalaman.

KUNCI JAWABAN

A, B, D

PENYELESAIAN

Lokasi di Selat Malaka, pelabuhan yang terbuka, dan perdagangan lada menjadikan Aceh terhubung dengan jaringan perdagangan regional. Pernyataan C dan E bertentangan dengan karakter ekonomi maritim Aceh.

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 06
Elemen	Periode Kerajaan Hindu-Budha dan Islam	
Subelemen	Kehidupan religi, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat pada masa kerajaan Islam	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mengidentifikasi bukti yang mendukung teori masuknya islam ke nusantara.	
Materi	Kerajaan Islam Nusantara	
Indikator Soal	Mengidentifikasi bukti yang mendukung teori masuknya Islam ke Nusantara.	
Level Kognitif	C5 - Mengevaluasi	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda	

Stimulus: Di makam Sultan Malik al-Saleh ditemukan batu nisan bertarih 1297 M dengan tulisan Arab dan gaya hias yang memiliki kemiripan dengan nisan di Gujarat.

Interpretasi yang paling hati-hati terhadap bukti tersebut adalah ...

- A. Bukti itu pasti membuktikan semua orang Nusantara berasal dari Gujarat.
- B. Batu nisan menjadi salah satu petunjuk adanya hubungan Islam Nusantara dengan jaringan perdagangan India.
- C. Bukti itu membuktikan Islam hanya dibawa oleh pedagang Arab.
- D. Batu nisan tidak dapat digunakan sebagai sumber sejarah.
- E. Bukti itu membuktikan kerajaan Samudra Pasai berdiri pada abad ke-15.

KUNCI JAWABAN B

PENYELESAIAN Batu nisan merupakan sumber material yang dapat menunjukkan hubungan budaya dan perdagangan. Namun, satu bukti tidak cukup untuk menyimpulkan bahwa seluruh proses Islamisasi hanya berasal dari Gujarat.

Elemen	Periode Kerajaan Hindu-Budha dan Islam
Subelemen	Kehidupan religi, budaya, politik, dan ekonomi masyarakat pada masa kerajaan Hindu-Budha
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menginterpretasikan kehidupan sosial/budaya berdasarkan gambaran relief.
Materi	Kerajaan Hindu-Buddha
Indikator Soal	Menginterpretasikan kehidupan sosial/budaya berdasarkan gambaran relief.
Level Kognitif	C4 - Menganalisis
Bentuk Soal	Pilihan Ganda

Stimulus: Sebuah relief candi menggambarkan orang membawa hasil bumi, menggunakan perahu, dan berinteraksi di pasar. Relief tersebut tidak hanya menampilkan tokoh keagamaan.

Kesimpulan yang paling tepat adalah ...

- A. Masyarakat hanya hidup dari kegiatan keagamaan.
- B. Masyarakat mengenal aktivitas ekonomi dan jaringan transportasi selain kehidupan keagamaan.
- C. Relief pasti dibuat pada masa kolonial Eropa.
- D. Perahu pada relief membuktikan masyarakat tidak mengenal pertanian.
- E. Pasar pada relief menunjukkan sistem ekonomi modern.

KUNCI JAWABAN B

PENYELESAIAN Relief adalah sumber visual yang dapat merekam aktivitas sehari-hari. Hasil bumi, pasar, dan perahu menunjukkan adanya pertanian, perdagangan, serta transportasi, tanpa meniadakan kehidupan keagamaan.

KARTU SOAL SEJARAH

SOAL 08

Elemen	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa
Subelemen	Proses kedatangan Bangsa Eropa ke Nusantara
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menganalisis tujuan kedatangan bangsa eropa berdasarkan fakta awal kedatangannya.
Materi	Kedatangan bangsa Eropa
Indikator Soal	Menganalisis tujuan kedatangan bangsa Eropa berdasarkan fakta awal kedatangannya.
Level Kognitif	C4 - Menganalisis
Bentuk Soal	Pilihan Ganda

Stimulus: Setelah jalur perdagangan Laut Tengah terganggu dan harga rempah-rempah di Eropa tinggi, Portugis berlayar mengitari Afrika menuju Asia.

Tujuan ekonomi yang paling kuat mendorong pelayaran tersebut adalah ...

- A. Mencari sumber rempah-rempah dan menguasai jalur perdagangannya.
- B. Menyebarkan sistem demokrasi ke kerajaan Nusantara.
- C. Membangun pusat pendidikan bagi penduduk lokal.
- D. Menghindari seluruh kegiatan perdagangan internasional.
- E. Menggantikan kerajaan-kerajaan Nusantara dengan republik.

KUNCI JAWABAN

A

PENYELESAIAN

Rempah-rempah bernilai tinggi di Eropa. Pelayaran Portugis bertujuan menemukan sumber komoditas dan jalur dagang langsung, yang kemudian juga disertai motif politik serta agama.

KARTU SOAL SEJARAH

SOAL 09

Elemen	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa
Subelemen	Proses kedatangan Bangsa Eropa ke Nusantara
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menjelaskan proses perjalanan bangsa eropa ke nusantara berdasarkan urutan peristiwa.
Materi	Kedatangan bangsa Eropa
Indikator Soal	Menjelaskan proses perjalanan bangsa Eropa ke Nusantara berdasarkan urutan peristiwa.
Level Kognitif	C3 - Menerapkan
Bentuk Soal	Pilihan Ganda

Stimulus: Perhatikan rangkaian berikut: (1) Portugis merebut Malaka, (2) pelayaran Belanda dipimpin Cornelis de Houtman tiba di Banten, (3) VOC didirikan, (4) Belanda membangun monopoli perdagangan.

Urutan kronologis yang tepat adalah ...

A. 1-2-3-4
B. 2-1-4-3
C. 3-1-2-4
D. 1-3-2-4
E. 4-3-1-2

KUNCI JAWABAN	A
---------------	---

PENYELESAIAN	Malaka direbut Portugis pada 1511. Belanda tiba di Banten pada 1596, VOC berdiri pada 1602, dan sesudah itu monopoli diperkuat melalui kebijakan VOC.
--------------	---

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 10
Elemen	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa	
Subelemen	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa sebelum abad ke-20	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menganalisis dampak kolonialisme bangsa eropa terhadap kehidupan masyarakat.	
Materi	Kolonialisme dan perlawanan	
Indikator Soal	Menganalisis dampak kolonialisme bangsa Eropa terhadap kehidupan masyarakat.	
Level Kognitif	C4 - Menganalisis	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda	

Stimulus: Dalam pelaksanaan tanam paksa, sebagian lahan dan tenaga petani diarahkan untuk tanaman ekspor. Di beberapa daerah terjadi penyimpangan dan beban kerja berat.

Dampak sosial-ekonomi yang paling tepat adalah ...

- A. Petani sepenuhnya bebas menentukan tanaman dan harga jual.
- B. Beban rakyat meningkat dan lahan pangan dapat berkurang karena orientasi produksi ekspor.
- C. Seluruh rakyat memperoleh keuntungan sama besar dari ekspor.
- D. Tanam paksa menghapus pajak dan kewajiban kerja.
- E. Produksi ekspor tidak berhubungan dengan kebijakan kolonial.

KUNCI JAWABAN B

PENYELESAIAN Tanam paksa mengutamakan pemasukan kolonial. Penggunaan lahan dan tenaga untuk tanaman ekspor dapat meningkatkan beban petani serta mengganggu pemenuhan kebutuhan pangan.

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 11
Elemen	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa	
Subelemen	Perlawanan terhadap Bangsa Eropa sebelum abad ke-20	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menentukan strategi perlawanan rakyat nusantara sebelum abad ke-20.	
Materi	Kolonialisme dan perlawanan	
Indikator Soal	Menentukan strategi perlawanan rakyat Nusantara sebelum abad ke-20.	
Level Kognitif	C4 - Menganalisis	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — Kategori	

Stimulus: Kelompokkan tindakan berikut sebagai strategi militer atau strategi diplomasi/politik.

Pengelompokan strategi yang tepat adalah ...

A. Perang gerilya memanfaatkan pengetahuan medan.
B. Menggalang dukungan dari kerajaan atau daerah lain.
C. Menyerang benteng dan jalur logistik lawan.
D. Menyusun perjanjian untuk memperoleh waktu dan dukungan.
E. Menyebarkan semangat perlawanan melalui pemimpin agama.

KUNCI JAWABAN	Militer: A, C. Diplomasi/politik: B, D, E.
---------------	--

PENYELESAIAN	Perang gerilya dan serangan terhadap benteng/logistik merupakan strategi militer. Penggalangan dukungan, perjanjian, serta mobilisasi melalui otoritas sosial-keagamaan termasuk strategi diplomasi atau politik.
--------------	---

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 12
Elemen	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan	
Subelemen	Kehidupan bangsa Indonesia di bawah penjajahan Jepang dan perlawanan bangsa Indonesia	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menentukan karakteristik penjajahan Jepang berdasarkan kebijakannya.	
Materi	Pendudukan Jepang	
Indikator Soal	Menentukan karakteristik penjajahan Jepang berdasarkan kebijakannya.	
Level Kognitif	C4 - Menganalisis	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — Kategori	

Stimulus: Kategorikan kebijakan pendudukan Jepang berikut ke dalam bidang yang paling dominan.

Kategorisasi yang tepat adalah ...

A. Pembentukan Putera dan Jawa Hokokai.
B. Penyerahan wajib hasil padi.
C. Pengerahan romusha.
D. Penggunaan bahasa Indonesia secara lebih luas dalam administrasi.
E. Pembentukan organisasi militer PETA.

KUNCI JAWABAN	Politik: A, E. Ekonomi: B. Sosial: C. Budaya/administrasi: D.
---------------	---

PENYELESAIAN	Putera dan PETA berkaitan dengan mobilisasi politik-militer. Penyerahan padi merupakan eksploitasi ekonomi. Romusha berdampak langsung pada kehidupan sosial, sedangkan meluasnya penggunaan bahasa Indonesia berkaitan dengan budaya dan administrasi.
--------------	---

KARTU SOAL SEJARAH

SOAL 13

Elemen	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan
Subelemen	Kehidupan bangsa Indonesia di bawah penjajahan Jepang dan perlawanan bangsa Indonesia
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mengidentifikasi latar belakang perlawanan terhadap jepang berdasarkan informasi peristiwa.
Materi	Pendudukan Jepang
Indikator Soal	Mengidentifikasi latar belakang perlawanan terhadap Jepang berdasarkan informasi peristiwa.
Level Kognitif	C4 - Menganalisis
Bentuk Soal	Pilihan Ganda

Stimulus: Pemberontakan PETA di Blitar dipimpin oleh Supriyadi pada 1945. Para anggota PETA menyaksikan penderitaan rakyat, kekerasan, dan perlakuan tidak adil selama pendudukan.

Latar belakang utama perlawanan tersebut adalah ...

- A. Keinginan membantu Jepang memperluas wilayah.
- B. Penolakan terhadap penindasan dan eksploitasi Jepang terhadap rakyat Indonesia.
- C. Persaingan antarkerajaan Hindu-Buddha.
- D. Keinginan mengembalikan kekuasaan Belanda.
- E. Penolakan terhadap penggunaan kapal dagang.

KUNCI JAWABAN

B

PENYELESAIAN

PETA dibentuk Jepang, tetapi anggotanya mengetahui penderitaan rakyat akibat eksploitasi dan kekerasan. Kesadaran tersebut mendorong perlawanan terhadap pendudukan Jepang.

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 14
Elemen	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan	
Subelemen	Relevansi semangat pergerakan nasional dengan masa kini	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu mengimplementasikan nilai perjuangan tokoh untuk mengatasi masalah kontemporer.	
Materi	Semangat pergerakan nasional	
Indikator Soal	Mengimplementasikan nilai perjuangan tokoh untuk mengatasi masalah kontemporer.	
Level Kognitif	C5 - Mengevaluasi	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — MCMA	

Stimulus: Nilai penting dari pergerakan nasional adalah persatuan, pendidikan, kemandirian, dan keberanian menyampaikan gagasan. Pilih tindakan yang sesuai untuk menghadapi masalah disinformasi.

Tindakan yang mencerminkan relevansi semangat pergerakan nasional adalah ...

- A. Memeriksa sumber berita sebelum membagikannya.
- B. Membangun diskusi lintas kelompok secara kritis dan santun.
- C. Menyebarkan berita yang sesuai dengan prasangka kelompok sendiri.
- D. Meningkatkan literasi digital melalui pendidikan.
- E. Membungkam semua pendapat yang berbeda.

KUNCI JAWABAN A, B, D

PENYELESAIAN Persatuan dan pendidikan dapat diterapkan melalui verifikasi informasi, dialog lintas kelompok, serta literasi digital. Penyebaran prasangka dan pembungkaman bertentangan dengan sikap kritis dan kebangsaan.

KARTU SOAL SEJARAH**SOAL 15**

Elemen	Pergerakan Nasional sampai Proklamasi Kemerdekaan
Subelemen	Relevansi semangat pergerakan nasional dengan masa kini
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menentukan hubungan semangat perjuangan dengan tindakan kewargaan.
Materi	Semangat pergerakan nasional
Indikator Soal	Menentukan hubungan semangat perjuangan dengan tindakan kewargaan.
Level Kognitif	C5 - Mengevaluasi
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — MCMA

Stimulus: Organisasi pergerakan membangun kesadaran kebangsaan melalui pendidikan, pers, dan organisasi. Pilih tindakan masa kini yang paling sejalan dengan strategi tersebut.

Tindakan yang sejalan dengan strategi pergerakan nasional adalah ...

A. Mendirikan komunitas belajar yang terbuka bagi berbagai latar belakang.
B. Menggunakan media sosial untuk kampanye publik berbasis data.
C. Menolak kerja sama karena perbedaan identitas.
D. Mengorganisasi kegiatan sosial untuk menyelesaikan masalah lokal.
E. Menganggap pendidikan tidak penting dalam perubahan sosial.

KUNCI JAWABAN	A, B, D
----------------------	---------

PENYELESAIAN	Komunitas belajar, kampanye berbasis data, dan organisasi sosial meneruskan peran pendidikan, pers, serta pengorganisasian. Sikap eksklusif dan anti-pendidikan tidak sejalan dengan semangat pergerakan.
---------------------	---

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 16
Elemen	Revolusi Kemerdekaan Indonesia sampai Demokrasi Terpimpin	
Subelemen	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menganalisis peran rakyat dalam mempertahankan kemerdekaan berdasarkan fakta sejarah.	
Materi	Mempertahankan kemerdekaan	
Indikator Soal	Menganalisis peran rakyat dalam mempertahankan kemerdekaan berdasarkan fakta sejarah.	
Level Kognitif	C4 - Menganalisis	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — MCMA	

Stimulus: Dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan, rakyat membantu menyediakan logistik, informasi, tempat perlindungan, dan dukungan terhadap diplomasi Republik.

Kesimpulan yang tepat dari stimulus adalah ...

- | |
|---|
| A. Rakyat berperan sebagai pendukung logistik dan jaringan informasi. |
| B. Perjuangan hanya dilakukan oleh tentara tanpa keterlibatan sipil. |
| C. Dukungan rakyat memperkuat daya tahan perjuangan di daerah. |
| D. Diplomasi tidak memiliki hubungan dengan dukungan rakyat. |
| E. Keterlibatan rakyat menunjukkan perjuangan bersifat nasional. |

KUNCI JAWABAN	A, C, E
----------------------	---------

PENYELESAIAN	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan melibatkan tentara dan rakyat. Dukungan logistik, informasi, serta legitimasi sosial memperkuat perjuangan bersenjata maupun diplomasi.
---------------------	---

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 17
Elemen	Revolusi Kemerdekaan Indonesia sampai Demokrasi Terpimpin	
Subelemen	Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Liberal	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menentukan efektivitas kebijakan pemerintah berdasarkan kondisi ekonomi-politik.	
Materi	Demokrasi Liberal	
Indikator Soal	Menentukan efektivitas kebijakan pemerintah berdasarkan kondisi ekonomi-politik.	
Level Kognitif	C5 - Mengevaluasi	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda	

Stimulus: Program Benteng dirancang untuk mendorong pengusaha pribumi memperoleh kesempatan dalam perdagangan impor. Pelaksanaannya menghadapi kendala pengawasan dan keterbatasan pengalaman usaha.

Evaluasi yang paling tepat adalah ...

A. Program sama sekali tidak memiliki tujuan ekonomi.
B. Program memiliki tujuan memperkuat pengusaha pribumi, tetapi efektivitasnya terbatas karena masalah pelaksanaan.
C. Program berhasil sempurna tanpa penyimpangan.
D. Program bertujuan menghapus semua perdagangan luar negeri.
E. Program hanya merupakan kebijakan militer.

KUNCI JAWABAN	B
---------------	---

PENYELESAIAN	Tujuan Program Benteng adalah menumbuhkan pengusaha pribumi. Namun, pelaksanaan menghadapi kendala seperti penyalahgunaan izin dan kemampuan manajerial, sehingga efektivitasnya tidak sepenuhnya tercapai.
--------------	---

KARTU SOAL SEJARAH

SOAL 18

Elemen	Revolusi Kemerdekaan Indonesia sampai Demokrasi Terpimpin
Subelemen	Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menganalisis dampak dekret presiden 5 juli 1959 terhadap sistem politik.
Materi	Demokrasi Terpimpin
Indikator Soal	Menganalisis dampak Dekret Presiden 5 Juli 1959 terhadap sistem politik.
Level Kognitif	C4 - Menganalisis
Bentuk Soal	Pilihan Ganda

Stimulus: Dekret Presiden 5 Juli 1959 mengakhiri kebuntuan Konstituante dan memberlakukan kembali UUD 1945. Sesudahnya, kekuasaan politik presiden menjadi lebih kuat.

Dampak politik yang paling tepat adalah ...

- A. Indonesia kembali menjalankan sistem parlementer secara penuh.
- B. Sistem politik bergerak menuju Demokrasi Terpimpin dengan penguatan peran presiden.
- C. Konstituante semakin berkuasa atas presiden.
- D. UUDS 1950 tetap menjadi dasar tanpa perubahan.
- E. Peran lembaga eksekutif hilang dari sistem politik.

KUNCI JAWABAN

B

PENYELESAIAN

Dekret membubarkan Konstituante dan memberlakukan kembali UUD 1945. Dalam praktik Demokrasi Terpimpin, posisi presiden dan eksekutif menjadi lebih dominan.

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 19
Elemen	Orde Baru sampai Reformasi	
Subelemen	Kehidupan masyarakat pada masa Orde Baru	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menentukan kondisi yang mendorong lahirnya orde baru berdasarkan fakta politik-ekonomi.	
Materi	Orde Baru dan Reformasi	
Indikator Soal	Menentukan kondisi yang mendorong lahirnya Orde Baru berdasarkan fakta politik-ekonomi.	
Level Kognitif	C4 - Menganalisis	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — Kategori	

Stimulus: Kelompokkan kondisi berikut sebagai faktor politik atau ekonomi yang mendorong lahirnya Orde Baru.

Pengelompokan yang paling tepat adalah ...

A. Krisis kepercayaan terhadap kepemimpinan nasional setelah 1965.	
B. Inflasi tinggi dan kesulitan memenuhi kebutuhan pokok.	
C. Tuntutan pembubaran PKI dan penataan politik.	
D. Ketidakstabilan ekonomi serta memburuknya kesejahteraan rakyat.	
E. Perubahan kabinet dalam sistem parlementer 1950-an.	
KUNCI JAWABAN	Politik: A, C. Ekonomi: B, D. Di luar konteks utama: E.
PENYELESAIAN	Krisis kepercayaan dan tuntutan penataan politik merupakan faktor politik. Inflasi, kesulitan kebutuhan pokok, dan memburuknya kesejahteraan merupakan faktor ekonomi. Perubahan kabinet 1950-an bukan konteks langsung lahirnya Orde Baru.

KARTU SOAL SEJARAH		SOAL 20
Elemen	Orde Baru sampai Reformasi	
Subelemen	Kehidupan masyarakat pada masa Orde Baru	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menganalisis kebijakan yang mendorong lahirnya pemerintahan orde baru dan perubahan reformasi.	
Materi	Orde Baru dan Reformasi	
Indikator Soal	Menganalisis kebijakan yang mendorong lahirnya pemerintahan Orde Baru dan perubahan Reformasi.	
Level Kognitif	C4 - Menganalisis	
Bentuk Soal	Pilihan Ganda Kompleks — MCMA	

Stimulus: Pada akhir Orde Baru, krisis ekonomi 1997-1998, lemahnya kepercayaan publik, dan tuntutan demokratisasi mendorong perubahan politik. Pilih pernyataan yang tepat.

Analisis yang tepat berdasarkan stimulus adalah ...

A. Krisis ekonomi memperbesar tekanan sosial dan politik terhadap pemerintah.
B. Tuntutan Reformasi mencakup demokratisasi dan pemberantasan korupsi, kolusi, dan nepotisme.
C. Reformasi terjadi tanpa kaitan dengan kondisi ekonomi.
D. Perubahan politik 1998 menunjukkan pentingnya kontrol publik terhadap kekuasaan.
E. Krisis tersebut hanya berdampak pada sektor perdagangan tanpa dampak sosial.

KUNCI JAWABAN	A, B, D
---------------	---------

PENYELESAIAN	Krisis ekonomi berdampak pada harga, pengangguran, dan keresahan sosial sehingga memperlemah legitimasi pemerintah. Tuntutan Reformasi meliputi demokratisasi serta penghapusan KKN, dan perubahan tersebut menegaskan pentingnya kontrol publik.
--------------	---