

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)
Mata Pelajaran produktif TKR — Engine Managament System

Identitas

Nama Satuan Pendidikan	MGMP Otomotif Aceh Utara
Mata Pelajaran	produktif TKR
Kelas / Fase	XI / F
Penyusun	Guru Otomotif
Topik	Engine Managament System
Tahun Pelajaran	2026/2027
Jumlah Pertemuan	4x45 (2 kali pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menganalisis gangguan pada Engine Managament System

A. Identifikasi

Aspek	Deskripsi
1) Kesiapan Peserta Didik	Pengetahuan Awal: Peserta didik memiliki pengetahuan dasar dari jenjang sebelumnya terkait materi dasar produktif TKR. Minat: Peserta didik menunjukkan ketertarikan beragam; diperlukan media visual dan diskusi interaktif terkait Engine Managament System. Latar Belakang: Relevan dengan konteks lingkungan/sosial keseharian peserta didik. Kebutuhan Belajar: Membutuhkan variasi gaya belajar (auditori, visual, kinestetik) dan pendekatan berdiferensiasi.
2) Analisis Materi Pelajaran	Jenis Pengetahuan: Faktual, Konseptual, dan Prosedural terkait Engine Managament System. Relevansi: Materi sangat relevan dengan realitas kehidupan dan isu kekinian. Tingkat Kesulitan: Sedang hingga Tinggi; menuntut penalaran analitis. Integrasi Karakter: Kreativitas, Kolaborasi, Kemandirian.

3) Disiplin Ilmu Terkait	Bisa diintegrasikan dengan materi Literasi, Numerasi, dan kecakapan sosial yang relevan.
4) Dimensi Profil Lulusan	• Kreativitas: Menghasilkan ide, inovasi, solusi, dan karya yang bermanfaat. • Kolaborasi: Mampu bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan mencapai tujuan bersama. • Kemandirian: Memiliki regulasi diri, tanggung jawab, motivasi, dan kemampuan belajar sepanjang hayat.

B. Desain Pembelajaran

1. Topik Pembelajaran	Engine Managament System
2. Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menganalisis gangguan pada Engine Managament System
3. Praktik Pedagogis	Project Based Learning (PjBL)
4. Lingkungan Pembelajaran	Budaya Belajar: Diciptakan suasana yang aman, saling menghargai, dan menumbuhkan rasa ingin tahu (Berkesadaran). Ruang Fisik: Penataan tempat duduk dinamis (berkelompok/U-shape) memfasilitasi interaksi. Ruang Virtual: Pemanfaatan grup kelas atau LMS sebagai ruang diskusi asinkron (jika ada).
5. Kemitraan / Kolaborasi	Kemitraan internal antar siswa dalam kelompok diskusi, dan kolaborasi eksternal dengan melibatkan sumber belajar di lingkungan sekitar atau narasumber ahli.
6. Pemanfaatan Teknologi	Penggunaan presentasi interaktif (Canva/PPT), pencarian informasi via internet, dan platform asesmen digital (Quizizz/Kahoot/Google Form) untuk menciptakan pembelajaran Menggembirakan.

C. Pengalaman Belajar (Langkah Pembelajaran)

Prinsip: Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan / Pengalaman: Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi

Pertemuan Ke-1

Tahap	Aktivitas Pembelajaran (Model: Project	Keterkaitan Prinsip &	Estimasi
-------	--	-----------------------	----------

	Based Learning (PjBL))	Pengalaman	Waktu
Awal (Pendahuluan)	1. Guru membuka dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. <i>Mindful Moment</i> : Latihan memusatkan perhatian (misal: teknik pernapasan/observasi objek sekitar) agar siap belajar. 3. Apersepsi: Mengaitkan pemahaman sebelumnya dengan fokus spesifik hari ini, yaitu: Konsep Dasar, Pengenalan, dan Identifikasi terkait: Engine Managament System. 4. Menyampaikan target belajar spesifik untuk pertemuan ke-1.	Berkesadaran: Peserta didik hadir utuh (mindful). Memahami: Kesiapan mental menerima ilmu.	± 15 Menit
Inti	1. Fokus Materi/Kegiatan: Meneksplorasi tentang Konsep Dasar, Pengenalan, dan Identifikasi terkait: Engine Managament System. 2. Tahap Eksplorasi Awal & Orientasi: Pemberian pertanyaan pemantik (essential question). Peserta didik merancang desain perencanaan proyek dan menyusun jadwal tahap awal secara kolaboratif. 3. Peserta didik berkolaborasi aktif menyelesaikan LKPD Pertemuan 1 bersama kelompoknya.	Bermakna & Menggembirakan: Aktif, kolaboratif, relevan. Mengaplikasi: Menerapkan konsep nyata.	Sisa Waktu (-30mnt)
Penutup	1. Menyimpulkan bersama temuan kunci dari sub-topik Konsep Dasar, Pengenalan, dan Identifikasi terkait: Engine Managament System. 2. Refleksi pengalaman belajar: "Tantangan apa yang kalian hadapi hari ini dan bagaimana mengatasinya?". 3. Informasi dan penugasan persiapan untuk pertemuan 2. 4. Doa penutup.	Berkesadaran: Mengevaluasi diri secara sadar. Merefleksi: Mengambil benang merah.	± 15 Menit

Pertemuan Ke-2

Tahap	Aktivitas Pembelajaran (Model: Project Based Learning (PjBL))	Keterkaitan Prinsip & Pengalaman	Estimasi Waktu
Awal	1. Guru membuka dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.	Berkesadaran: Peserta didik hadir utuh	± 15 Menit

(Pendahuluan)	2. <i>Mindful Moment</i>: Latihan memusatkan perhatian (misal: teknik pernapasan/observasi objek sekitar) agar siap belajar. 3. Apersepsi: Mengaitkan pemahaman sebelumnya dengan fokus spesifik hari ini, yaitu: Presentasi Akhir, Evaluasi, dan Refleksi Tindak Lanjut terkait: Engine Managament System. 4. Menyampaikan target belajar spesifik untuk pertemuan ke-2.	(mindful). Memahami: Kesiapan mental menerima ilmu.	
Inti	1. Fokus Materi/Kegiatan: Mengeksplorasi tentang Presentasi Akhir, Evaluasi, dan Refleksi Tindak Lanjut terkait: Engine Managament System. 2. Tahap Evaluasi & Tindak Lanjut: Presentasi hasil akhir karya/proyek. Pengujian kelayakan hasil proyek dan evaluasi pengalaman belajar secara komprehensif dari seluruh kelompok (Menguji Hasil & Evaluasi). 3. Peserta didik berkolaborasi aktif menyelesaikan LKPD Pertemuan 2 bersama kelompoknya.	Bermakna & Menggembirakan: Aktif, kolaboratif, relevan. Mengaplikasi: Menerapkan konsep nyata.	Sisa Waktu (-30mnt)
Penutup	1. Menyimpulkan bersama temuan kunci dari sub-topik Presentasi Akhir, Evaluasi, dan Refleksi Tindak Lanjut terkait: Engine Managament System. 2. Refleksi pengalaman belajar: "Tantangan apa yang kalian hadapi hari ini dan bagaimana mengatasinya?". 3. Informasi dan penugasan persiapan untuk pertemuan mendatang. 4. Doa penutup.	Berkesadaran: Mengevaluasi diri secara sadar. Merefleksi: Mengambil benang merah.	± 15 Menit

D. Asesmen

Jenis Asesmen	Deskripsi & Bentuk Pelaksanaan
Assessment for Learning (Formatif)	Observasi keaktifan siswa selama diskusi kelompok, umpan balik langsung (lisan) pada tahap Inti, dan pemeriksaan LKPD.
Assessment as	Penilaian diri (Self-Assessment) dan Penilaian Antar Teman terkait dimensi

Learning	karakter di akhir pelajaran. (Tabel Rubrik terlampir)
Assessment of Learning (Sumatif)	Tes tertulis/penugasan proyek akhir untuk mengukur capaian kognitif terkait: <i>Peserta didik mampu menganalisis gangguan pada Engine Managament System.</i>

1. Soal Latihan (Contoh Sumatif)

1. Jelaskan secara rinci konsep utama dari Engine Managament System!
2. Analisislah sebuah kasus/permasalahan di lingkungan sekitarmu yang berkaitan dengan materi ini, lalu berikan solusinya!
3. Mengapa pemahaman terhadap Engine Managament System penting bagi kehidupan kita? Berikan contoh konkritnya.

2. Rubrik Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Kognitif/Produk)

Kriteria	Sangat Baik (91-100)	Baik (81-90)	Cukup (70-80)	Perlu Bimbingan (<70)
Pemahaman Konsep Engine Managament System	Sangat komprehensif, logis, dan detail.	Tepat, namun kurang sedikit detail.	Memahami secara umum.	Belum menunjukkan pemahaman yang tepat.
Analisis & Solusi Kasus	Analisis tajam, solusi sangat aplikatif dan inovatif.	Analisis baik, solusi logis.	Analisis cukup, solusi standar.	Belum mampu menganalisis masalah.

3. Penilaian Asesmen Diri & Karakter (Profil Lulusan)

Pernyataan / Indikator (Dimensi: Kreativitas)	Selalu (4)	Sering (3)	Kadang (2)	Tidak (1)
Saya berkontribusi aktif dalam diskusi/kegiatan kelompok.				
Saya menghargai pendapat teman meskipun berbeda.				
Saya memahami peran materi ini untuk diri saya ke depan.				
Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				

dengan integritas.				
--------------------	--	--	--	--

E. Lembar Kerja Murid (LKPD)

(Catatan: Cetak LKPD berikut sesuai dengan jumlah pertemuan dan perbanyak untuk masing-masing kelompok siswa)

LKPD PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran produktif TKR : Konsep Dasar, Pengenalan, dan Identifikasi terkait: Engine Managament System

Kelompok :

Anggota : 1)..... 2)..... 3)..... 4).....
5).....

Tujuan Target: Peserta didik mampu menganalisis gangguan pada Engine Managament System

Instruksi Kegiatan (Berdasarkan Project Based Learning (PjBL)):

1. Cermati panduan, studi kasus, atau objek pengamatan terkait **Konsep Dasar, Pengenalan, dan Identifikasi terkait: Engine Managament System** yang disajikan oleh guru.
2. Lakukan diskusi kelompok sesuai dengan arahan tahapan model pembelajaran. Pastikan setiap anggota mengambil peran.
3. Rumuskan hasil analisis, data, pemecahan masalah, atau desain yang telah disepakati kelompok.
4. Tuliskan hasil diskusi pada kotak di bawah ini dan persiapkan diri untuk presentasi/penilaian.

(Area Pengerjaan dan Pencatatan Hasil Diskusi Kelompok Pertemuan 1 ...)

LKPD PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran produktif TKR : Presentasi Akhir, Evaluasi, dan Refleksi Tindak Lanjut terkait: Engine Managament System

Kelompok :

Anggota : 1)..... 2)..... 3)..... 4).....

5).....

Tujuan Target: Peserta didik mampu menganalisis gangguan pada Engine Managament System

Instruksi Kegiatan (Berdasarkan Project Based Learning (PjBL)):

1. Cermati panduan, studi kasus, atau objek pengamatan terkait **Presentasi Akhir, Evaluasi, dan Refleksi Tindak Lanjut terkait: Engine Managament System** yang disajikan oleh guru.
2. Lakukan diskusi kelompok sesuai dengan arahan tahapan model pembelajaran. Pastikan setiap anggota mengambil peran.
3. Rumuskan hasil analisis, data, pemecahan masalah, atau desain yang telah disepakati kelompok.
4. Tuliskan hasil diskusi pada kotak di bawah ini dan persiapkan diri untuk presentasi/penilaian.

(Area Pengerjaan dan Pencatatan Hasil Diskusi Kelompok Pertemuan 2 ...)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Aceh Utara, 26 Agustus 2026
Guru Mata Pelajaran

MGMP Otomotif
NIP.

Guru Otomotif
NIP.