

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

-PM-

Sekolah	:	SMK Negeri 3 Langsa
Mata Pelajaran	:	DDK
Kelas / Fase / Semester	:	X/ E / Ganjil
Materi Pembelajaran	:	Pencucian Rambut (Shampooing)
Alokasi Waktu	:	12 x 45 Menit (4 X PERTEMUAN)

Identifikasi	● Karakteristik Materi Pelajaran Materi Pencucian Rambut (Shampooing) merupakan kompetensi dasar pada bidang Tata Kecantikan yang membekali murid dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam melakukan perawatan dasar rambut. Materi ini menekankan pemahaman konsep, penguasaan teknik pencucian rambut sesuai SOP, penerapan K3, serta pelayanan yang memperhatikan kenyamanan pelanggan. Murid tidak hanya mempelajari teori tetapi juga melakukan praktik langsung sehingga mampu mengembangkan keterampilan kerja sesuai standar industri salon dan spa Dimensi Profil Lulusan ☐ Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa ☐ Kewargaan ☐ Penalaran kritis ☐ Kreativitas ☐ kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi
Desain Pembelajaran	Relevan dengan (QS. Al-Baqarah Ayat 222)

	"Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri." Tujuan Pembelajaran Diharapkan : Mampu menerapkan prosedur pencucian rambut sesuai SOP Sub Tujuan Pembelajaran + Menjelaskan pengertian dan manfaat pencucian rambut (shampooing) + Mengidentifikasi jenis shampo dan conditioner sesuai dengan jenis dan kondisi rambut + Mengidentifikasi alat, bahan dan kosmetik pencucian rambut + Menjelaskan SOP pencucian rambut + Menjelaskan prinsip K3 dalam pencucian rambut + Menganalisis kondisi kulit kepala dan rambut + Melakukan pencucian rambut sesuai dengan SOP + Mengevaluasi hasil pencucian rambut
Kerangka Pembelajaran	Praktis Pedagogis: ✓ Pembelajaran berbasis masalah, <i>Projek Based Learning (PJBL)</i> Berbasis <i>Lesson Study</i>, menggunakan Pendekatan <i>student center</i> (berpusat pada murid) dan Pembelajaran Bermakna (<i>Deep Learning</i>), Strategi pembelajaran menggunakan kontekstual <i>learning</i>, tanya jawab, diskusi dan demonstrasi. Kemitraan Pembelajaran (Opsional): ✓ Guru Produktif Tata Kecantikan sebagai fasilitator dan pembimbing. Membimbing peserta didik dalam memahami konsep pencucian rambut, memfasilitasi diskusi, simulasi, dan pelaksanaan proyek, memberikan umpan balik serta melakukan asesmen proses dan hasil belajar ✓ Murid sebagai subjek pembelajaran. Berpartisipasi aktif dalam diskusi, simulasi dan proyek, Bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun SOP dan simulasi pelayanan, Melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar

	✓ Dunia Kerja (salon, spa, beauty clinic). Memberikan informasi mengenai standar pelpencucian rambut di industry, Menjadi narasumber atau mentor dalam pembelajaran, Memberikan contoh penerapan pencucian rambut sesuai budaya kerja industri ✓ Orang tua/wali sebagai pendamping ketika murid melakukan penugasan atau eksplorasi di rumah. ✓ Dunia Kerja (DUDI) melalui video, studi kasus, atau kunjungan industri sebagai sumber belajar kontekstual. Lingkungan Pembelajaran: ○ Ruang kelas yang bersih, nyaman, terang, dan memiliki sirkulasi udara yang baik ○ Laboratorium/ruang praktik kecantikan yang menyerupai lingkungan kerja salon atau spa. ○ Tersedia LCD/proyektor, laptop, papan tulis, serta akses internet (jika tersedia) ○ Hubungan yang saling menghargai antara guru dan murid ○ Guru menciptakan suasana belajar yang aman dan menyenangkan sehingga murid berani bertanya, mengemukakan pendapat, dan mencoba hal baru ○ Mengoptimalkan kerja sama dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI) untuk memberikan pengalaman belajar yang autentik Media Pembelajaran : ✓ PowerPoint (PPT) materi <i>Pencucian Rambut</i> ✓ Video Pencucian Rambut ✓ Lembar Kerja Murid (LKM). ✓ LCD proyektor dan laptop ✓ Internet sebagai sumber belajar
--	---

	Sarana dan prasarana : ✓ Ruang kelas atau ruang praktik Tata Kecantikan ✓ Kursi salon, basin shampo, alat, bahan dan kosmetik pencucian rambut ✓ Modul ajar/Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM) ✓ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ✓ LCD proyektor dan laptop ✓ Akses internet (jika tersedia) ✓ Video shampooing Pemanfaatan Digital (opsional): ✓ Video tutorial shampooing ✓ Google Form ✓ Powerpoint ✓ Dokumentasi praktik ✓ Penilaian digital
Pengalaman Belajar	
Kegiatan Awal	Kegiatan Pembuka: 30 (menit) Kegiatan Guru • Memberikan salam, mengajak murid berdoa, dan memeriksa kehadiran. • Mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pencucian rambut (shampooing), serta proyek yang akan dilaksanakan. • Menayangkan video tentang prosedur pencucian rambut (shampooing) sesuai Standar Operasional Prosedur (SOP) di salon • Mengajukan pertanyaan pemantik: "Mengapa pencucian rambut yang dilakukan sesuai SOP sangat penting bagi kesehatan rambut, kenyamanan pelanggan, dan kualitas pelayanan di salon?" Kegiatan Murid • Berdoa dan mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran. • Mengamati video prosedur pencucian rambut

	• Menyampaikan pengalaman mengenai pencucian rambut yang pernah dilakukan di salon maupun secara mandiri • Menjawab pertanyaan pemantik berdasarkan pengalaman dan pengetahuan awal. Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam Berkesadaran • Murid memahami pentingnya menjaga kebersihan rambut dan kulit kepala sebagai bagian dari pelayanan profesional. Bermakna • Murid menghubungkan pengalaman sehari-hari dengan prosedur pencucian rambut yang benar sesuai standart industri salon Menggembirakan • Murid antusias mengikuti pembelajaran melalui tayangan video dan diskusi interaktif
Kegiatan Inti	Pertemuan 1 Orientasi Masalah / Proyek (Tahapan Memahami 490 Menit) Kegiatan Guru • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan membagi murid ke dalam beberapa kelompok • Menjelaskan pengertian dan manfaat pencucian rambut melalui presentasi • Menyajikan sampel/gambar kondisi rambut dan kulit kepala pelanggan (berminyak, kering dan berketombe dan normal) • Membimbing diskusi kelompok dan mengidentifikasi jenis shampo dan kondisioner yang sesuai dengan kondisi kulit kepala dan rambut pelanggan Kegiatan Murid • Membentuk kelompok • Mengamati dan menganalisis studi kasus/gambar kondisi rambut yang diberikan

	• Berdiskusi untuk merumuskan pengertian, manfaat pencucian rambut serta mencocokkan jenis shampoo dengan kebutuhan kondisi kulit kepala dan rambut pelanggan • Menyusun rangkuman hasil diskusi kelompok Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam Berkesadaran • Murid memahami dasar teori pencucian rambut dan pentingnya ketepatan pemilihan bahan/kosmetik kecantikan Bermakna • Murid menyadari bahwa analisis jenis rambut adalah langkah awal yang menentukan keberhasilan perawatan rambut Menggembirakan • Murid secara interaktif mengeksplorasi contoh-contoh produk shampoo dan berdiskusi bersama teman sekelompok Pertemuan 2 Menyusun Jadwal Proyek (Tahapan Mengaplikasi 490 Menit) Kegiatan Guru • Mendemonstrasikan identifikasi alat, bahan, kosmetik, dan linen untuk pencucian rambut • Menjelaskan standar sanitasi, higiene, dan Prinsip Kesehatan & Keselamatan Kerja (K3) pada area kerja salon • Membimbing dan memantau siswa dalam menyiapkan area kerja secara individu/kelompok • Memberikan umpan balik langsung (<i>direct feedback</i>) terkait kesiapan alat dan kerapian area kerja.
--	--

	Kegiatan Murid • Mengidentifikasi alat (waskom shampoo, handuk, cape pencucian, sisir), bahan, kosmetik, dan linen. • Melakukan sanitasi alat dan menata area kerja sesuai dengan standar K3 dan higiene salon • Menyusun <i>checklist</i> persiapan alat dan bahan bersama kelompok • Melakukan simulasi persiapan pelanggan (<i>customer reception & pemakaian cape/linen</i>) Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam Berkesadaran • Murid Murid belajar disiplin dan bertanggung jawab terhadap kebersihan, kerapian, dan higienitas area kerja Bermakna • Murid memahami bahwa kebersihan dan kesiapan alat mencerminkan profesionalisme seorang <i>hairdresser</i> Menggembirakan • Murid aktif mencoba melakukan <i>setting</i> area kerja secara mandiri dan saling mengecek kesiapan teman. Pertemuan 3 Mengerjakan Proyek (Tahapan Mengaplikasi 490 menit) Kegiatan Guru • Menjelaskan dan mendemonstrasikan SOP pencucian rambut (persiapan, pembasahan, pengaplikasian shampoo, teknik pemijatan kulit kepala, pembilasan, hingga pemberian conditioner/pengeringan). • Membimbing dan mengawasi jalannya praktik secara berpasangan (<i>role-play</i>). • Memastikan penerapannya mengutamakan kenyamanan dan keselamatan pelanggan
--	---

	Kegiatan Murid • Melakukan praktik pencucian rambut secara berpasangan (<i>role-play</i> sebagai penata rambut dan pelanggan) • Menerapkan tahapan pencucian rambut sesuai SOP: analisis cepat, pembasahan, aplikasi shampoo, pemijatan (<i>scalp massage</i>) yang tepat, pembilasan bersih, dan penggunaan conditioner. • Mendokumentasikan/merekam proses praktik (bila diperlukan sebagai bahan evaluasi). Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam Berkesadaran • Murid menerapkan teknik pemijatan dan pencucian rambut dengan lembut serta memperhatikan kenyamanan pelanggan Bermakna • Murid merasakan langsung alur kerja profesional di salon dan pentingnya kepuasan pelanggan Menggembirakan • Murid menikmati proses <i>role-play</i> interaktif dan saling bertukar peran secara kooperatif Pertemuan 4 Presentasi Hasil Proyek (Tahapan mengaplikasi 490 menit) Kegiatan Guru • Memfasilitasi kegiatan diskusi refleksi dan presentasi hasil praktik dari masing-masing pasangan/kelompok • Memberikan apresiasi, penguatan, serta masukan konstruktif terhadap proses praktik yang telah dilakukan • Menjelaskan keterkaitan pencucian rambut sebagai fondasi utama sebelum masuk ke tahap perawatan salon lainnya (misal: <i>creambath</i>, <i>hair spa</i>, pewarnaan, pemangkasan)
--	--

	Kegiatan Murid • Mempresentasikan/menayangkan hasil rekaman atau laporan refleksi praktik pertemuan sebelumnya. • Mengidentifikasi kendala yang dihadapi saat praktik dan merumuskan solusinya. • Menjelaskan alasan mengapa pencucian rambut menjadi langkah dasar penting sebelum perawatan salon lanjutan. • Saling memberikan umpan balik positif dan masukan antar-teman. Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam Berkesadaran • Murid mampu mengevaluasi kelebihan dan kekurangan diri sendiri selama proses praktik Bermakna • Murid menghubungkan keterampilan pencucian rambut dengan kesiapan memasuki industri kecantikan. Menggembirakan • Murid merasa bangga dan percaya diri atas pencapaian keterampilan yang telah dikuasai
Kegiatan Penutup	KEGIATAN PENUTUP (Tahapan Merefleksi 20 menit) Kegiatan Guru • Membimbing murid menyimpulkan materi pembelajaran. • Memfasilitasi refleksi dengan pertanyaan: 1. Apa pengetahuan baru yang kamu peroleh tentang pencucian rambut hari ini? 2. Mengapa prosedur pencucian rambut harus dilakukan sesuai SOP? 3. Kesulitan apa yang kamu alami saat melakukan praktik pencucian rambut? 4. Bagaimana cara meningkatkan keterampilan pencucian rambut agar sesuai standar salon profesional? • Memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok.

	• Menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. • Menutup pembelajaran dengan doa. Kegiatan Murid • Menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran. • Mengisi lembar refleksi. • Menyampaikan pengalaman belajar selama praktik pencucian rambut. • Menyusun rencana perbaikan untuk pembelajaran berikutnya. • Berdoa Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam Berkesadaran • Murid menyadari kelebihan dan kekurangan diri selama proses pembelajaran dan praktik. Bermakna • Murid mengaitkan pengalaman praktik pencucian rambut dengan kompetensi yang dibutuhkan di dunia kerja sebagai tenaga kecantikan profesional. Menggembirakan • Murid merasa dihargai melalui apresiasi, refleksi, dan umpan balik yang membangun sehingga termotivasi untuk terus meningkatkan keterampilan praktik pencucian rambut sesuai standar industri salon
--	---

ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen pada Awal Pembelajaran

- Tes Diagnostik (Google Form): 5 soal pilihan ganda tentang rambut dan perawatan. Pengamatan: Antusiasme dan partisipasi saat diskusi awal.
- Asesmen pada Proses Pembelajaran

Asesmen pada Proses Pembelajaran

- **Jurnal Observasi Guru:** Catatan sikap, kerja sama, dan kedisiplinan
- **Lembar Checklist Praktik:** Persiapan alat, higienis, teknik pencucian, kebersihan area kerja.
- **Presentasi Kelompok:** Penilaian kinerja presentasi.

Asesmen pada Akhir Pembelajaran

- **Tes Tertulis:** 10 soal (pilihan ganda dan esai) tentang prosedur pencucian rambut.
- **Jurnal Refleksi Siswa:** Ditulis di buku catatan atau Google Form.
- **Penilaian Praktik (Rubrik):** Dinilai saat praktik berpasangan.

LAMPIRAN 1: PENILAIAN SIKAP (DISKUSI & PRAKTIK)

No	Nama Peserta Didik	Keaktifan (50)	Sikap Profesional (50)	Jumlah Skor	Nilai
1					
2					
3					
...					

Keterangan Skor:

50 = Sangat Tinggi | 40 = Tinggi | 30 = Cukup | 20 = Kurang

Kriteria Nilai: 90–100 = Amat Baik | 80–89 = Baik | 70–79 = Cukup

LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PENCUCIAN RAMBUT

Aspek Penilaian	Skor 4 (SB)	Skor 3 (B)	Skor 2 (C)	Skor 1 (K)
Persiapan Alat & Bahan	Lengkap, higienis, siap pakai	Lengkap, kurang rapi	Ada yang kurang	Tidak siap
Teknik Pencucian Rambut	Higienis, pijat lembut, bilas bersih	Hampir benar	Kurang higienis	Tidak sesuai prosedur
Pemilihan Produk	Sangat sesuai jenis rambut	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kebersihan & Keselamatan	Sangat higienis, aman	Cukup higienis	Kurang higienis	Tidak memperhatikan
Komunikasi dengan Klien	Jelas, sopan, empatik	Cukup jelas	Kurang komunikatif	Tidak komunikatif

LAMPIRAN 3: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi: Analisis Pencucian Rambut

Nama Kelompok	_____
Nama Anggota	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Kasus Klien

Nama Klien:

Jenis Rambut:

Kondisi Kulit Kepala:

Analisis

1. Jenis sampo yang sesuai:
2. Alasan pemilihan sampo:
3. Alat dan bahan yang dibutuhkan:
4. Langkah-langkah pencucian rambut:

Refleksi Kelompok

1. Apa praktik yang sudah berjalan baik?

2. Apa yang perlu diperbaiki?

Bank Soal

1 Pilihan Ganda

1. Tujuan utama pencucian rambut adalah
 - A. Mengubah warna rambut
 - B. Membersihkan rambut dan kulit kepala
 - C. Meluruskan rambut
 - D. Mengeriting rambut
 - E. Menebalkan rambut

Kunci: B

2. Shampoo dipilih berdasarkan
 - A. Warna pakaian pelanggan
 - B. Jenis rambut dan kulit kepala
 - C. Bentuk wajah
 - D. Usia pelanggan
 - E. Tinggi badan pelanggan

Kunci: B

3. Sebelum mencuci rambut, yang harus dilakukan adalah
 - A. Mengeringkan rambut
 - B. Memasang cape
 - C. Menyisir setelah bilas
 - D. Memijat kepala
 - E. Mengeringkan handuk

Kunci: B

4. Fungsi conditioner adalah
 - A. Membersihkan rambut
 - B. Menebalkan rambut
 - C. Melembutkan rambut
 - D. Mewarnai rambut
 - E. Mengeringkan rambut

Kunci: C

5. Salah satu prinsip K3 dalam shampooing adalah
- A. Bekerja tergesa-gesa
 - B. Menggunakan alat yang bersih
 - C. Menghemat air dengan tidak membilas
 - D. Mengabaikan pelanggan
 - E. Tidak memakai handuk

Kunci: B

Essay

1. Jelaskan pengertian pencucian rambut!
2. Sebutkan alat dan bahan pencucian rambut!
3. Jelaskan langkah-langkah pencucian rambut sesuai SOP!
4. Mengapa analisis rambut penting dilakukan?
5. Jelaskan pentingnya K3 pada shampooing!