

FORMAT REVISI SOAL ASESMEN

Nama : Julia Ramadhani, S.Pd
Mata Pelajaran : PPKn
Asal Sekolah : SMA Negeri 2 Percontohan Karang Baru
Kelas / Fase : XII / F

A. Tujuan Lembar Kerja

Setelah mengisi LK ini, guru mampu:

1. Menganalisis keselarasan TP, kompetensi TKA, dan asesmen.
2. Mengidentifikasi kelemahan soal berdasarkan kaidah soal tes terstandar.
3. Merevisi soal agar lebih kontekstual, berbasis penalaran, dan sesuai kompetensi TKA.
4. Mengembangkan soal yang mendukung HOTS, literasi, dan numerasi.
5. Menyusun soal yang lebih siap mendukung keberhasilan siswa dalam TKA.

B. Petunjuk Kerja:

Waktu: ±30 menit (individu atau berpasangan)

1. Cermati kembali soal dari TP di LK 2 termasuk analisis gap dan tindak tindak lanjutnya.
2. Tuliskan soal tersebut pada kolom “Soal Sebelum Revisi”.
3. Tuliskan kembali tindak lanjut dari hasil analisis gap dari LK2 pada kolom “Rekomendasi Hasil Analisis”. Tambahkan hasil analisis kaidah penyusunan soal terstandar dan HOTS dengan menggunakan instrumen analisis kualitatif butir soal dengan menggunakan instrumen pada tautan berikut <https://s.id/instrumenAnalisisSoal> . (substansi, konstruksi, dan bahasa)
4. Revisi soal-soal tersebut sesuai hasil rekomendasi.
6. Tuliskan hasil revisi pada kolom “Soal Setelah Revisi”.

7. Lakukan refleksi setelah seluruh tabel selesai diisi.

C. Petunjuk Penyimpanan dan Unggah LK:

1. Unduh terlebih dah
2. Simpan dengan penamaan:
Provinsi_Nama Sekolah_Mata Pelajaran_Nama Guru
DKI Jakarta_SMA Negeri 68 Jakarta_Matematika_Susilo
3. Unggah pada gform yang telah disediakan

No	Soal Sebelum Revisi (diisi dengan soal pada TP di LK 2)	Rekomendasi Hasil Analisis (diisi dengan hasil tindak lanjut analisis gap di LK 2)	Soal Setelah Revisi
1	Apa yang dimaksud dengan pemilih pemula dalam konteks Pemilu di Indonesia? A. Pemilih yang berumur di atas 50 Tahun B. Warga negara yang baru pertama kali menggunakan hak pilihnya C. Anggota partai politik yang baru terdaftar D. Pemilih yang bertempat tinggal di luar negeri E. Pelajar SMA yang duduk di kelas 10 dan berusia 15 tahun.	Identifikasi GAP Soal tidak sesuai indikator Tindak lanjut: 1. Merevisi soal yang menghubungkan konsep pemilih pemula dengan situasi nyata dalam kehidupan demokrasi. 2. Menyajikan stimulus berupa teks, berita, infografis, atau kasus tentang pemilih pemula. 3. Mengembangkan soal yang mendukung literasi membaca	Komisi Pemilihan Umum (KPU) terus melakukan sosialisasi kepada pelajar yang telah memenuhi syarat sebagai pemilih. Upaya ini dilakukan karena pemilih pemula memiliki peran penting dalam menentukan arah demokrasi Indonesia melalui penggunaan hak pilih secara bertanggung jawab. Berdasarkan informasi tersebut, manakah pernyataan yang menunjukkan pemahaman yang tepat tentang pemilih pemula? A. Warga negara yang baru pertama kali menggunakan hak pilihnya dalam pemilu setelah memenuhi syarat sebagai pemilih. B. Seluruh pelajar SMA yang berusia di bawah 17 tahun. C. Anggota partai politik yang baru terdaftar sebagai kader. D. Warga negara yang sudah mengikuti pemilu lebih dari satu kali. E. Masyarakat yang bekerja sebagai penyelenggara pemilu.

		mendalam melalui analisis, interpretasi, dan evaluasi informasi dalam teks.	Kunci Jawaban : A
2	Secara hakiki, makna dari semboyan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> tidak hanya sekadar "berbeda-beda tetapi tetap satu jua". Makna terdalam dari semboyan tersebut bagi integrasi bangsa Indonesia adalah... a. Keharusan untuk menyamakan seluruh perbedaan budaya demi persatuan negara. b. Pengakuan bahwa perbedaan adalah kodrat, namun persatuan adalah kesepakatan mutlak. c. Adanya kesadaran bahwa keanekaragaman dan kesatuan merupakan dua hal yang saling meniadakan. d. Penyusunan strategi untuk mengeliminasi kebudayaan minoritas agar tercipta satu budaya nasional. e. Kebebasan mutlak bagi setiap daerah untuk mempertahankan ego kulturalnya masing-masing.	Identifikasi GAP 1. Soal tidak sesuai indikator 2. Peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami hubungan antara kebinekaan, toleransi, dan integrasi nasional serta penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat. Tindak Lanjut 1. Guru memberikan beberapa contoh pernyataan tentang kebinekaan, kemudian siswa diminta mengelompokkan mana yang termasuk manfaat kebinekaan sebagai modal sosial dan mana yang bukan. 2. Selanjutnya siswa berlatih menganalisis soal-soal sejenis yang menggunakan stimulus artikel atau ilustrasi. 3. Guru memberikan penguatan konsep Bhinneka Tunggal Ika melalui contoh-contoh nyata	Di sebuah kota, masyarakat yang terdiri atas berbagai suku, agama, dan budaya bekerja sama membersihkan lingkungan setelah terjadi banjir. Meskipun memiliki tradisi dan kebiasaan yang berbeda, mereka tetap saling membantu dan mengutamakan kepentingan bersama. Perbedaan yang ada tidak menjadi penghalang untuk membangun kehidupan yang harmonis. Berdasarkan ilustrasi tersebut, makna terdalam semboyan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> bagi integrasi bangsa Indonesia adalah A. Seluruh kelompok masyarakat harus meninggalkan identitas budayanya demi terciptanya persatuan nasional. B. Perbedaan merupakan kenyataan yang harus diterima, sedangkan persatuan diwujudkan melalui komitmen bersama untuk hidup berdampingan secara harmonis. C. Keberagaman budaya dapat dipertahankan selama tidak menimbulkan interaksi dengan kelompok lain. D. Persatuan nasional hanya dapat dicapai apabila seluruh masyarakat memiliki latar belakang budaya yang sama. E. Setiap kelompok budaya berhak mengutamakan kepentingannya sendiri meskipun dapat mengganggu kepentingan bersama. Kunci Jawaban : B

		4. siswa berlatih membedakan pernyataan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan pernyataan yang mengarah pada penyeragaman atau sikap eksklusif.	
3	Perhatikan gambar berikut  Sumber : Pinterest	Identifikasi Gap 1. Soal tidak sesuai indicator 2. Substansi masih berfokus pada pengetahuan faktual budaya. 3. Konstruksi soal belum melatih kemampuan analisis. 4. Bahasa soal belum mendorong penalaran tingkat tinggi. 5. Tingkat kognitif soal guru masih C1, sedangkan soal TKA berada pada level C4. Tindak Lanjut : • Mengembangkan soal berbasis kasus atau fenomena sosial. • Mengaitkan materi budaya dengan nilai Pancasila, kebinekaan, dan modal sosial. • Membiasakan penggunaan soal	Sasando merupakan alat musik tradisional dari Pulau Rote, Nusa Tenggara Timur. Berbagai alat musik daerah seperti Sasando, Angklung, Kolintang, dan Tifa sering ditampilkan dalam festival budaya nasional yang dihadiri masyarakat dari berbagai daerah. Soal: Berdasarkan ilustrasi tersebut, tindakan yang menunjukkan sikap positif sebagai modal sosial dalam menjaga persatuan bangsa adalah ☐ menghargai penampilan budaya dari daerah lain ☐ mempelajari keunikan budaya daerah lain ☐ menganggap budaya daerah sendiri paling unggul ☐ menjalin kerja sama dengan peserta dari berbagai daerah ☐ menolak berinteraksi dengan kelompok yang berbeda budaya Kunci Jawaban : 1, 2, 3 dan 4

	Sasando ini merupakan alat musik berdawai tanpa mempunyai cord dan dimainkan dengan cara dipetik dengan menggunakan jari. Sasando sudah digunakan di kalangan masyarakat Rote sejak abad ke-7. Rote berasal dari Provinsi manakah? A. Aceh B. Papua C. Kalimantan D. Gorontalo E. Nusa Tenggara Timur	pilihan ganda kompleks. • Menyusun soal HOTS berbasis stimulus teks, gambar, video, atau infografis. • Melatih peserta didik menjelaskan alasan atas jawaban yang dipilih melalui diskusi dan studi kasus.	
4	Berikut di bawah ini yang bukan merupakan contoh faktor pendorong persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah.... a. Pancasila b. Lagu Daerah c. Sumpah Pemuda d. Bhinneka Tunggal Ika e. Semangat kebersamaan	Identifikasi GAP 1. Soal belum menggunakan stimulus atau ilustrasi. 2. Materi masih berfokus pada hafalan faktor persatuan dan kesatuan. 3. Soal belum melatih kemampuan analisis peserta didik. 4. Bahasa soal masih langsung sehingga mudah dijawab dengan mengingat materi. 5. Tingkat kognitif soal masih C1–C2, sedangkan soal TKA berada	Bacalah ilustrasi berikut! Di sebuah daerah, masyarakat yang berasal dari berbagai suku dan agama bekerja sama membersihkan lingkungan serta menyelenggarakan kegiatan sosial. Meskipun memiliki latar belakang yang berbeda, mereka saling menghormati dan mengutamakan kepentingan bersama sehingga kehidupan masyarakat tetap rukun dan harmonis. Berdasarkan ilustrasi tersebut, faktor-faktor yang berperan dalam memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah Pilih semua jawaban yang benar! ☐ Pancasila sebagai pedoman hidup berbangsa dan bernegara. ☐ Sikap toleransi terhadap perbedaan suku, agama, dan budaya.

		pada level C4. Tindak Lanjut 1. Mengembangkan soal berbasis kasus atau fenomena keberagaman di masyarakat. 2. Mengaitkan materi persatuan dan kesatuan dengan integrasi nasional dan Bhinneka Tunggal Ika. 3. Membiasakan penggunaan soal pilihan ganda kompleks. 4. Menyusun soal HOTS berbasis stimulus teks, gambar, atau berita. 5. Melatih peserta didik memberikan alasan atas jawaban yang dipilih melalui diskusi dan studi kasus.	☐ Semangat gotong royong dalam menyelesaikan masalah bersama. ☐ Sikap mengutamakan kepentingan kelompok dibanding kepentingan bersama. ☐ Kesadaran untuk menjaga persatuan dalam keberagaman. Kunci Jawaban : 1, 2, 3, dan 5
5	Pembangunan ekonomi diarahkan untuk mewujudkan masyarakat adil dan makmur. Oleh karena itu bagian dari masyarakat, rakyat merupakan subjek dalam pembangunan, yang berarti.... A. Tujuan yang hendak dicapai dalam setiap tahapan pembangunan B. Sarana yang dibutuhkan dalam proses pembangunan	Identitas Gap : 1. Soal belum menggunakan stimulus atau ilustrasi kontekstual sebagai dasar analisis peserta didik. 2. Substansi soal masih berfokus pada pemahaman konsep "subjek pembangunan" secara langsung.	Pemerintah daerah memberikan bantuan modal dan pelatihan kepada kelompok usaha kecil di sebuah desa. Setelah mengikuti pelatihan, masyarakat secara mandiri mengembangkan usaha, menciptakan lapangan kerja baru, serta ikut merencanakan program pembangunan ekonomi di daerahnya. Keberhasilan program tersebut tidak hanya ditentukan oleh pemerintah, tetapi juga oleh keterlibatan aktif masyarakat dalam setiap tahap pembangunan.

	C. Sebagai bahan untuk menjalankan proses produksi D. Sasaran yang hendak dicapai dalam kegiatan perekonomian E. Aktor atau pelaku yang menentukan sifat atau corak perekonomian	3. Konstruksi soal belum melatih kemampuan peserta didik dalam menganalisis peran masyarakat pada situasi nyata pembangunan ekonomi. 4. Bahasa soal masih bersifat definisional sehingga jawaban dapat diperoleh melalui hafalan konsep. 5. Tingkat kognitif soal guru masih berada pada level C2 (Memahami), sedangkan soal TKA cenderung berada pada level C4 (Menganalisis). Tindak Lanjut : 1. Mengembangkan soal berbasis kasus atau fenomena pembangunan ekonomi yang terjadi di lingkungan masyarakat. 2. Menyajikan stimulus berupa teks, berita, infografis, atau ilustrasi tentang peran masyarakat dalam pembangunan. 3. Mengaitkan konsep pembangunan ekonomi dengan nilai Pancasila, khususnya sila ke-5 tentang keadilan sosial bagi seluruh rakyat	Berdasarkan ilustrasi tersebut, makna masyarakat sebagai subjek pembangunan ditunjukkan oleh pernyataan A. Masyarakat menjadi penerima utama hasil pembangunan yang dilaksanakan pemerintah. B. Masyarakat berperan sebagai sasaran pembangunan untuk meningkatkan kesejahteraan hidupnya. C. Masyarakat berfungsi sebagai tenaga kerja yang mendukung kegiatan pembangunan ekonomi. D. Masyarakat berperan aktif dalam merencanakan, melaksanakan, dan menentukan arah pembangunan ekonomi. E. Masyarakat memperoleh manfaat pembangunan setelah program pemerintah selesai dilaksanakan. Kunci Jawaban : E
--	--	---	--

		Indonesia. 4. Menyusun soal yang menuntut peserta didik menganalisis peran masyarakat sebagai subjek pembangunan, bukan sekadar mengingat definisinya. 5. Membiasakan penggunaan soal HOTS yang mengukur kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan. 6. Melatih peserta didik berdiskusi dan memberikan alasan logis terhadap jawaban yang dipilih berdasarkan fakta dalam stimulus.	
--	--	--	--