



MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah	:SMAN 1 Darul Imarah.
Nama Penyusun	:Juwita Handayani, S.Pd.I.
NIP	:198402192024212007
Mata pelajaran	:Bahasa Arab
Fase/ Kelas	:E/X (Sepuluh)
Semester	: I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

فريق ل ١

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI/URAIAN
A. INFORMASI UMUM		
1.	Identitas Sekolah	
	Nama Penyusun	Juwita Handayani, S.Pd.I.
	Institusi	SMA Negeri 1 Darul Imarah
	Tahun Disusun	2024
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas/Semester	E/X/Ganjil
	Alokasi Waktu	2 jam pelajaran (1 x pertemuan)
2	Kompetensi Awal	1) Peserta didik memiliki pengetahuan tentang kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan, berterima kasih (taqdim al-syukr), meminta izin (isti'zan), meminta maaf (i'tizar), dan ungkapan perpisahan (wada'an)
3	Profil Pelajar Pancasila	1. Berkebhinekaan global Menghargai perbedaan gagasan, pendapat, pikiran, pandangan dalam memahami kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) 2. Bergotong royong Bekerja sama dalam menyampaikan gagasan, pendapat, pikiran, dan pandangannya dalam bentuk kerjasama menarik kesimpulan mengenai kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) 3. Berpikir kritis Menyampaikan gagasan, pendapat, pikiran, dan pandangannya secara logis dan kritis dalam menarik kesimpulan mengenai kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) 4. Kreatif Menuliskan gagasan, pikiran, pendapat, dan pandangannya dengan kreatif dalam menarik kesimpulan mengenai kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah)

4	Sarana dan Prasarana	Komputer/laptop/handphone(android), Printer, alat pengeras suara/speaker dan jaringan internet. Buku paket K 13 kelas X dan XI PPT dan LKPD
5	Target Peserta Didik	Peserta didik regular/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar yang berjumlah 34 orang.
6	Moda dan Model Pembelajaran	1. Moda pembelajaran: Luring 2. Model Pembelajaran: Inquiri Based Learning dan Kerja kelompok
B. KOMPONEN INTI		
7.	Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu: XI.1 Menyimak kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) sesuai dengan pelafalannya terkait menjawab sapaan, berterima kasih (taqdim al-syukr), meminta izin (isti'zan), meminta maaf (i'tizar), dan ungkapan perpisahan (wada'an) XI.2 Mengungkapkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) sesuai dengan pelafalannya terkait menjawab sapaan, berterima kasih (taqdim al-syukr), meminta izin (isti'zan), meminta maaf (i'tizar), dan ungkapan perpisahan (wada'an)
8.	Pemahaman Bermakna	1. Pentingnya pemahaman dan keterampilan peserta didik untuk menyimak dan mengungkapkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) sesuai dengan pelafalannya terkait menjawab sapaan, berterima kasih (taqdim al-syukr), meminta izin (isti'zan), meminta maaf (i'tizar), dan ungkapan perpisahan (wada'an)
9	Pertanyaan Pemantik	1. Pernahkah kalian mendengar bahwa bahasa Arab sulit dipelajari ? 2. Apa yang menyebabkan orang sulit belajar bahasa Arab ? 3. Mengapa bahasa Arab harus dipelajari terutama oleh orang yang beragama Islam ? 4. Apakah yang kalian rasakan seandainya kalian bisa mempraktikkan bahasa Arab dalam berdialog dan mempelajari ilmu-ilmu yang bersumber dari bahasa Arab ?

	Persiapan Pembelajaran	1. Pendidik menyiapkan perangkat pembelajaran 2. Pendidik menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif 3. Pendidik Menyusun instrument assesmen yang digunakan 4. Pendidik memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia. 5. Pendidik mempersiapkan kelas
10	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan I Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar bagi diri sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif
	Kegiatan Inti	1. Pendidik memperdengarkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bunyi kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan 3. Peserta didik melafazkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan 4. Peserta didik memperagakan lafaz kosa kata

		(mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan 5. Peserta didik melakukan percakapan dengan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan 6. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik memperagakan afaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan.
	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
	Pertemuan II Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar Bahasa Arab untuk sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif

	Kegiatan Inti	1. Pendidik menyajikan teks yang berisi kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bacaan teks 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai jumlah subjek dalam teks 4. Peserta didik membaca teks sesuai lafaz bacaan yang benar 5. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi makna yang tersurat dan tersirat di dalam teks 6. Masing-masing krlompok peserta didik mendemostrasikan isi teks 7. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik mendemonstrasikan isi teks dan menjelaskan kaidah tata Bahasa Arab yang terkandung dalam teks
	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
	Pertemuan III Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar Bahasa Arab untuk sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

		5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif
	Kegiatan Inti	1. Pendidik memperdengarkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ucapan terimakasih 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bunyi kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ucapan terimakasih 3. Peserta didik melafazkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ucapan terimakasih 4. Peserta didik memperagakan lafaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ucapan terimakasih 5. Peserta didik melakukan percakapan dengan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ucapan terimakasih 6. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik memperagakan afaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ucapan terimakasih.
	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
	Pertemuan IV Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan

		kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar Bahasa Arab untuk sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif
	Kegiatan Inti	1. Pendidik menyajikan teks yang berisi kalimat (jumlah basithah) terkait ucapan terimakasih 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bacaan teks 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai jumlah subjek dalam teks 4. Peserta didik membaca teks sesuai lafaz bacaan yang benar 5. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi makna yang tersurat dan tersirat di dalam teks 6. Masing-masing krlompok peserta didik mendemostrasikan isi teks 7. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik mendemonstrasikan isi teks dan menjelaskan kaidah tata Bahasa Arab yang terkandung dalam teks
	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan

		pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
	Pertemuan V Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar bagi diri sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif
	Kegiatan Inti	1. Pendidik memperdengarkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta izin 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bunyi kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta izin 3. Peserta didik melafazkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta izin 4. Peserta didik memperagakan lafaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta izin 5. Peserta didik melakukan percakapan dengan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta izin Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik memperagakan afaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta izin.

	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
	Pertemuan VI Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar Bahasa Arab untuk sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif
	Kegiatan Inti	1. Pendidik menyajikan teks yang berisi kalimat (jumlah basithah) terkait meminta izin 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bacaan teks 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai jumlah subjek dalam teks 4. Peserta didik membaca teks sesuai lafaz bacaan yang benar

		5. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi makna yang tersurat dan tersirat di dalam teks 6. Masing-masing krlompok peserta didik mendemostrasikan isi teks 7. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik mendemonstrasikan isi teks dan menjelaskan kaidah tata Bahasa Arab yang terkandung dalam teks
	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
	Pertemuan VII Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar Bahasa Arab untuk sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif

	Kegiatan Inti	1. Pendidik memperdengarkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta ma'af 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bunyi kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta ma'af 3. Peserta didik melafazkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta ma'af 4. Peserta didik memperagakan lafaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta ma'af 5. Peserta didik melakukan percakapan dengan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta ma'af 6. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik memperagakan afaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait meminta ma'af
	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
	Pertemuan VIII Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar Bahasa Arab untuk sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari

		5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif
	Kegiatan Inti	1. Pendidik menyajikan teks yang berisi kalimat (jumlah basithah) terkait meminta ma'af 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bacaan teks 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai jumlah subjek dalam teks 4. Peserta didik membaca teks sesuai lafaz bacaan yang benar 5. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi makna yang tersurat dan tersirat di dalam teks 6. Masing-masing krlompok peserta didik mendemostrasikan isi teks 7. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik mendemonstrasikan isi teks dan menjelaskan kaidah tata Bahasa Arab yang terkandung dalam teks
	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
	Pertemuan IX Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas.

		2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar Bahasa Arab untuk sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif
	Kegiatan Inti	1. Pendidik memperdengarkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ungkapan perpisahan 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bunyi kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ungkapan perpisahan 3. Peserta didik melafazkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ungkapan perpisahan 4. Peserta didik memperagakan lafaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ungkapan perpisahan 5. Peserta didik melakukan percakapan dengan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ungkapan perpisahan 6. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik memperagakan afaz kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait ungkapan perpisahan
	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang.

		5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
Pertemuan X	Kegiatan Pendahuluan	1. Pendidik mempersiapkan kondisi kelas supaya kondusif untuk proses PBM : Kebersihan dan Kerapihan kelas. 2. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Peserta didik diberikan motivasi tentang manfaat belajar Bahasa Arab untuk sendiri. 4. Pendidik memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari 6. Peserta didik menyimak kegiatan yang akan dilakukan dalam mempelajari materi. 7. Pendidik mengadakan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif
	Kegiatan Inti	1. Pendidik menyajikan teks yang berisi kalimat (jumlah basithah) terkait ungkapan perpisahan 2. Peserta didik dan menyimak dengan seksama bacaan teks 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok sesuai jumlah subjek dalam teks 4. Peserta didik membaca teks sesuai lafaz bacaan yang benar 5. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi makna yang tersurat dan tersirat di dalam teks 6. Masing-masing krlompok peserta didik mendemostrasikan isi teks 7. Pendidik memberikan tanggapan setelah semua peserta didik mendemonstrasikan isi teks dan menjelaskan kaidah tata Bahasa Arab yang terkandung dalam teks

	Kegiatan Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik dan tetap memberikan motivasi untuk terus berlatih 3. Peserta didik dan pendidik mengadakan refleksi baik tentang kegiatan dan materi pembelajaran 4. Pendidik menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan datang. 5. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa setelah belajar.
11.	Asesmen	1. Asesmen diagnostik Diagnostik nonkognitif Tahap Perencanaan (1) Membuat gambar emoji/ ungkapan perasaan yang dapat mewakili perasaan peserta didik. (2) Menyusun pertanyaan yang menggambarkan perasaan dan aktivitas peserta didik selama belajar dari rumah Tahap Pelaksanaan (1) Meminta peserta didik untuk memilih gambar emoji/ ungkapan perasaan (2) Meminta peserta didik menjelaskan alasan memilih gambar emoji/ungkapan perasaan dan aktivitas lainnya. Tahap Tindak Lanjut (1) Mengidentifikasi gambar emoji negatif yang dikirimkan peserta didik. (2) Menentukan tindak lanjut atas gambar emoji negatif peserta didik (3) Mengulangi pelaksanaan asesmen nonkognitif pada awal pembelajaran Diagnostik Kognitif 1. Setelah anda menyimak teks yang disajikan apa yang anda pahami dari teks tersebut?

		2. Apa yang menjadi ide pokok dalam teks tersebut? 2. Asesmen formatif (sikap berupa profil pelajar Pancasila dan keterampilan mengidentifikasi kelangkaan) lembar observasi dan LKPD terlampir Lebar Observasi Sikap Peserta Didik Sikap yang Dinilai 1 = Berkebhinekaan Global 2 = Bergotong Royong 3 = Berpikir Kritis 4 = Kreatif Asesmen formatif (Pos tes) 1. Tulislah teks percakapan yang sesuai dengan gambar yang tersedia
12.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Pengayaan diberikan bagi peserta didik yang telah menyelesaikan pembelajaran dengan tuntas dan diberikan kebebasan untuk melakukan analisa mengenai kaidah tata Bahasa Arab yang terdapat dalam teks.
	Remedial	Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mampu mempraktekkan kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) sesuai dengan pelafalannya terkait menjawab sapaan, berterima kasih (taqdim al-syukr), meminta izin (isti'zan), meminta maaf (i'tizar), dan ungkapan perpisahan (wada'an).
13.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	Refleksi untuk peserta didik 1. Bagaimana perasaanmu setelah belajar? 2. Apakah kamu sudah mengenal kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah) terkait menjawab sapaan, berterima kasih (taqdim al-syukr), meminta izin (isti'zan), meminta maaf (i'tizar), dan ungkapan perpisahan (wada'an)? 3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyimak dan mempraktekkan kosa kata

		(mufradat) dan kalimat (jumlah basithah)? 4. Apa yang akan kamu lakukan jika mengalami kesulitan tersebut? Refleksi untuk Pendidik (pendidik dapat menanyakan kepada peserta didik terkait dengan pelaksanaan pembelajaran. Berikut pertanyaan refleksi diri pendidik 1. Pilihlah gambar emoji di bawah ini! 2. Apakah kamu memahami materi kosa kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah)hari ini? 3. Bagian mana yang sudah kamu pahami? 4. Bagian mana yang belum kamu pahami? 5. Apakah ada yang bisa Ibu lakukan agar kamu memahami bagian yang belum kamu pahami? 6. Apakah ada bagian yang perlu diulang? 7. Apakah pelajaran dapat dilanjutkan?
C. LAMPIRAN-LAMPIRAN		

14.	Lembar Kerja Peserta Didik	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Tulislah percakapan yang sesuai dengan gambar أ : ب : أ : ب : أ : ب : أ : ب :
-----	----------------------------	---

	Informasi	
	KALIMAT SAPAAN	
15.	Bahan Bacaan Peserta Didik & Guru	1. Buku pedoman guru 2. Kamus Bahasa Arab
16.	Glosarium	Apersepsi: pengamatan secara sadar tentang segala sesuatu dalam jiwanya sendiri yang menjadi dasar perbandingan serta landasan menerima ide baru Asesmen : penilaian

أسلوب التحية والترحيب			
الإندونيسية	العربية	الإندونيسية	العربية
Dan untukmu juga	وعليكم السلام	Keselamatan untuk anda	السَّلَامُ عليكم
Dan pagimu lebih indah	وصباحك أسعد	Semoga pagi anda menyenangkan	أسعد الله صباحك
Pagi yang optimis	صباح التفاؤل	Selamat pagi	صَبَاحُ الْخَيْرِ
Selamat datang juga	مرحباً بك	Selamat datang	مَرْحَباً
Selamat datang juga	أهلاً بك	Selamat datang	أَهْلاً وَسَهْلاً
Pagi ceria	مساء الورد	Selamat sore	مَسَاءُ الْخَيْرِ
	أهلاً بك	Selamat datang kawanku (Ik)	أَهْلاً صَدِيقِي
	أهلاً بك	Selamat datang temanku (Pr)	أَهْلاً صَدِيقِي
Kabar baik, alhamdulillah	بخير، والحمد لله	Apa kabarmu?	كيف حالك؟
Kurang baik	الحمد لله على كل حال		
Kabar saya baik	أَخْبَارِي طَيِّبَةٌ وَتَسْرُكُ	Apa kabarmu?	ما أخبارك؟

UCAPAN TERIMAKASIH

أسلوب الشكر			
Penjawab		Penyapa	
Sama-sama	الْعَفْوُ	Terima kasih untuk anda	شَكَرْتُكَ
Sama-sama	عَفْوًا	Terima kasih banyak	شَكَرْتُكَ جَدِيدًا
Sama-sama / terima kasih kembali	عَفْوًا / لَا شُكْرَ عَلَيَّ، وَاجِبٌ	Terima kasih atas pertolongan anda	شَكَرْتُكَ عَلَى نَصْرَتِكَ
Sama-sama / terima kasih kembali	عَفْوًا / لَا شُكْرَ عَلَيَّ، وَاجِبٌ	Terima kasih atas bantuan anda	شَكَرْتُكَ عَلَى جَمْعِكَ
Sama-sama / terima kasih kembali	عَفْوًا / لَا شُكْرَ عَلَيَّ، وَاجِبٌ	Terima kasih atas bantuan ini	شَكَرْتُكَ عَلَى هَذِهِ الْخِدْمَةِ
Sama-sama / terima kasih kembali	عَفْوًا / لَا شُكْرَ عَلَيَّ، وَاجِبٌ	Terima kasih atas perhatian kalian	شَكَرْتُكَ عَلَى تَعْنِيَتِكُمْ
Sama-sama /semoga Allah membalas kebaikan anda	عَفْوًا، وَجَزَاكَ اللَّهُ خَيْرَ الْجَزَاءِ	Terima kasih, semoga Allah membalas kebaikan anda	شَكَرْتُكَ بِرَحْمَةِ اللَّهِ
Sama-sama / terima kasih kembali	عَفْوًا، وَفِيكَ بَارَكَ اللَّهُ	Terima kasih semoga Allah memberkati anda (memberkati:memberi selamat)	شَكَرْتُكَ بِرَحْمَةِ اللَّهِ

MEMINTA IJIN

Diagnos
Class No
Meet

Moda
Pengaya

Remidia

Arti	Jawab	Arti	Tanya
Tentu, silahkan	بالتأكيد	Permisi ..	إِسْمَحْ لِي ، مِنْ فَضْلِكَ
Tentu, silahkan	مُؤَيَّد	Permisi ..	إِسْمَحْ لِي
Tentu, silahkan	بِكُلِّ تَأَكِيد	Ijinkan saya ...	أَتَأْذَنُ لِي ...؟
Tentu	طَبْعًا	Ijinkan saya ...	أَسْتَسْمَحُ لِي ..؟

MEMINTA MAAF

أسلوب الاعتذار			
الرد للمتأسف		المتأسف	
Tidak ada masalah	لَا بَأْسَ بِهِ	Maaf	سَعْدٌ
Tidak apa-apa	لَا حَرَجَ عَلَيْكَ	Saya mohon maaf	أَعْتَذِرُ
Tidak ada masalah	لَا عَلَيْكَ	Maafkanlah saya	سَامِحْنِي/سَامِحْنِي
Kabulkan ya Rab	يَا رَبِّ	Maaf saya ya Allah	اللَّهُمَّ عَافِنِي
Allah menunjukimu	اللَّهُ يَهْدِيكَ	Terimalah alasan saya	إِقْبَلْ عُذْرِي

UCAPAN PERPISAHAN

أسلوب الوداع			
Penjawab		Penyapa	
Amin, selamat jalan	أَمِينَ وَمَعَ السَّلَامَةِ	Saya titipkan engkau kepada Allah yang akan terlanter titipan-Nya	استودعك الله الذي لا تضيع ودائعه
Selamat jalan	فِي دَرْبِ السَّلَامَةِ	Sampai jumpa	إِلَى اللِّقَاءِ
Semoga dalam perlindungan Allah	فِي أَمَانِ اللَّهِ	Selamat jalan	مَعَ السَّلَامَةِ
Sampai jumpa	إِلَى اللِّقَاءِ	Selamat berpisah	وَدَاعًا
Sampai jumpa	إِلَى اللِّقَاءِ	Selamat berpisah	أَسْتَأْذِنُكَ
Dengan izin Allah	بِإِذْنِ اللَّهِ	Sampai jumpa pada kesempatan yang lain	نَلْقَى مَرَّةً أُخْرَى إِنْ شَاءَ اللَّهُ

17	Daftar Pustaka	Fujianto dkk FMGMP se-Jatim, Bahasa Arab SMA/SMK Kelas X, Gramasurya, Surabaya; 2019
----	----------------	--

Aceh besar, 17 Juli 2024

Kepala SekolahGuru Mata Pelajaran

Usman,S.pd.Juwita Handayani S.pd.l.

NIP:196512311989031282