

# Instrumen Akademik

Pra Matematika

Untuk Siswa Tunarungu

Oleh :

NADHIFAH  
EKA FITRIA NINGSIH  
NUR ISNAINI  
ZULFAJRA

### KISI-KISI INSTRUMEN AKADEMIK MATEMATIKA DASAR

| NO | VARIABEL ASPEK                                | SUB VARIABEL          | INDIKATOR                                             | DESKRIPTOR                                                                                | NO SOAL | TEKNIK TES |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
|    | <b>Perkembangan Keterampilan Pra Akademik</b> | <b>a. Klasifikasi</b> | (1.a.1) Mampu mengelompokkan objek berdasarkan warna. | (1.a.1.1) Peserta didik mampu mengelompokkan objek berdasarkan warna yang sama.           | 1       | Tes        |
|    |                                               |                       |                                                       | (1.a.1.2) Peserta didik diminta untuk mengelompokkan 2 warna dari objek yang ditunjukkan. | 2       | Tes        |
|    |                                               |                       |                                                       | (1.a.1.3) Peserta didik diminta untuk mengelompokkan 3 warna dari objek yang ditunjukkan. | 3       | Tes        |

|  |  |  |                                                        |                                                                                                     |   |     |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|  |  |  | (1.a.2) Mampu mengelompokkan objek berdasarkan bentuk. | (1.a.2.1) peserta didik mampu mengelompokkan objek berdasarkan bentuk yang sama.                    | 4 | Tes |
|  |  |  |                                                        | (1.a.2.2) peserta didik diminta untuk mengelompokkan bentuk lingkaran dari objek yang ditunjukkan.  | 5 | Tes |
|  |  |  |                                                        | (1.a.2.3) peserta didik diminta untuk mengelompokkan bentuk segi tiga dari objek yang ditunjukkan.  | 6 | Tes |
|  |  |  |                                                        | (1.a.2.4) peserta didik diminta untuk mengelompokkan bentuk segi empat dari objek yang ditunjukkan. | 7 | Tes |

|  |  |  |                                                        |                                                                                                                |    |     |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|  |  |  | (1.a.3) Mampu mengelompokkan objek berdasarkan ukuran. | (1.a.3.1) peserta didik diminta untuk mengelompokkan obyek yang berukuran kecil dari obyek yang di tunjukkan.  | 8  | Tes |
|  |  |  |                                                        | (1.a.3.2) peserta didik diminta untuk mengelompokkan obyek yang berukuran sedang dari obyek yang di tunjukkan. | 9  | Tes |
|  |  |  |                                                        | (1.a.3.2) peserta didik diminta untuk mengelompokkan obyek yang berukuran besar dari obyek yang di tunjukkan.  | 10 | Tes |
|  |  |  | (1.a.4) Mampu mengelompokkan objek berdasarkan fungsi. | (1.a.4.1) peserta didik diminta untuk menunjukkan objek berdasarkan fungsi kegunaan (alat mandi).              | 11 | Tes |
|  |  |  |                                                        | (1.a.4.2) peserta didik diminta untuk menunjukkan objek                                                        | 12 | Tes |

|  |  |                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |              |                |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
|  |  |                                 |                                                                         | berdasarkan fungsi letak.                                                                                                                                                                                                                    |              |                |
|  |  | b. <b>Ordering/<br/>Seriasi</b> | (1.b.1) Mampu menghitung setiap obyek hanya satu kali secara berurutan. | (1.b.1.1) peserta didik mampu menghitung setiap obyek hanya satu kali secara berurutan dari atas ke bawah.<br><br>(1.b.1.2) peserta didik mampu menghitung setiap obyek hanya satu kali secara berurutan dari samping kiri ke samping kanan. | 13<br><br>14 | Tes<br><br>Tes |
|  |  |                                 | (1.b.2) Mampu mengurutkan obyek berdasarkan pola ukuran warna.          | (1.b.2.1) peserta didik mampu mengurutkan warna yang terang ke warna yang gelap.<br>(1.b.2.2) peserta didik mampu mengurutkan warna yang gelap ke warna yang terang.                                                                         | 15<br><br>16 | Tes<br><br>Tes |
|  |  |                                 | (1.b.3) Mampu mengurutkan                                               | (1.b.3.1) peserta didik mampu mengurutkan bentuk geometri.                                                                                                                                                                                   | 17           | Tes            |

|  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                             |    |     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|  |  |  | obyek<br>berdasarkan<br>pola bentuk                                                                           | (1.b.4.1) peserta<br>didik diminta<br>menghitung bentuk<br>obyek yang di<br>tunjukkan secara<br>berurutan . | 18 | Tes |
|  |  |  | (1.b.4) Mampu<br>menghitung<br>obyek<br>beberapa kali<br>secara<br>berurutan.                                 | (1.b.5.1) peserta<br>didik diminta<br>menyusun obyek<br>dari Panjang ke<br>pendek .                         | 19 | Tes |
|  |  |  | (1.b.5) Mampu<br>menyusun<br>objek<br>berdasarkan<br>ukuran<br>panjang-<br>pendek atau<br>pendek-<br>panjang. | (1.b.5.2) peserta<br>didik mampu<br>menyusun benda<br>dari pendek ke<br>panjang.                            | 20 | Tes |
|  |  |  | (1.b.6) Mampu<br>menyusun<br>objek<br>berdasarkan<br>ukuran besar-<br>kecil atau<br>kecil-besar.              | (1.b.6.1) peserta<br>didik mampu<br>menyusun obyek<br>dari yang besar ke<br>yang kecil .                    | 21 | Tes |
|  |  |  |                                                                                                               | (1.b.6.2) peserta<br>didik mampu<br>menyusun obyek<br>dari yang kecil ke<br>yang besar.                     | 22 | Tes |

|  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
|  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                       |
|  |  | c. <b>Korespondensi</b> | <p>(1.c.1) Mampu memahami jumlah dari dua kelompok objek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.</p> <p>(1.c.2) Mampu memahami jumlah dari empat kelompok objek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.</p> | <p>(1.c.1.1) peserta didik mampu memahami jumlah dari dua kelompok objek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.</p> <p>(1.c.2.1) peserta didik mampu memahami jumlah dari empat kelompok objek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.</p> | <p>23</p> <p>24</p> | <p>Tes</p> <p>Tes</p> |

|  |  |                      |                                                                                                                |                                                                                                                |    |     |
|--|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|  |  | d. <b>Konservasi</b> | (1.d.1) Mampu menentukan jumlah anggota dalam kelompok obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat. | (1.d.1.1) peserta didik mampu menentukan jumlah obyek tertentu setelah di pindah posisi.                       | 25 | Tes |
|  |  |                      | (1.d.2) Mampu menentukan Panjang suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat.                 | (1.d.2.1) peserta didik mampu menentukan Panjang suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat. | 26 | Tes |
|  |  |                      | (1.d.3) Mampu menentukan berat suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat.                   | (1.d.3) peserta didik mampu menentukan berat suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat.     | 27 | Tes |
|  |  |                      | (1.d.4) Mampu menentukan kekekalan isi suatu obyek tertentu.                                                   | (1.d.4.1) peserta didik mampu menentikan kekekalan isi suatu obyek.                                            |    |     |

## Instrumen Asesmen Akademik Matematika Dasar

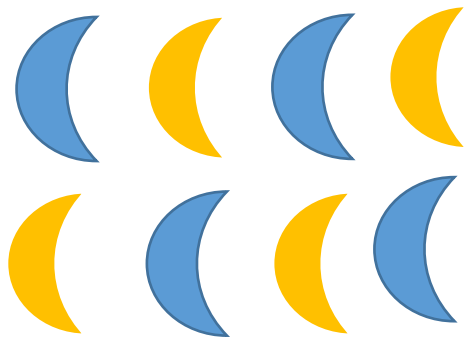
Nama Lengkap :

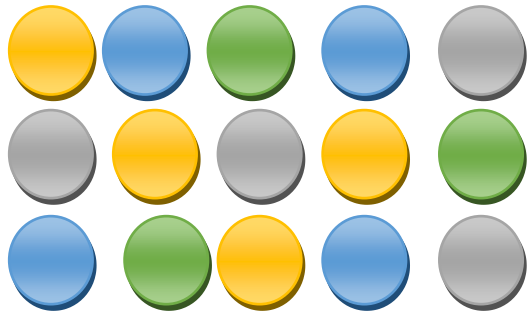
tahun      bulan      hari

Tanggal Pemeriksaan      .....

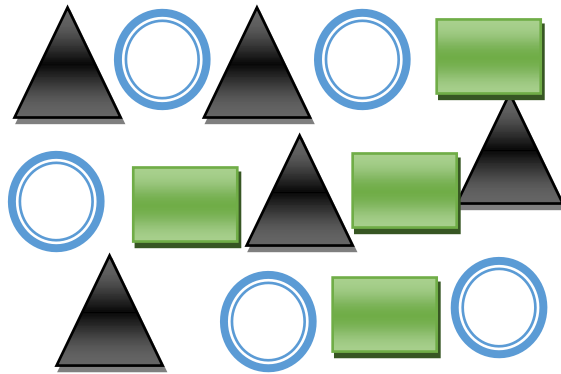
Tanggal Lahir      .....

Umur      .....

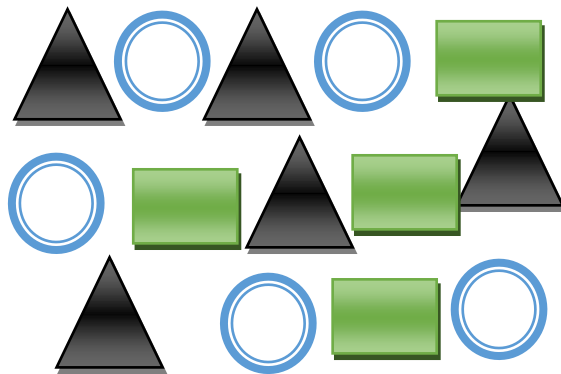
| Variabel       | Sub Variabel   | Butir Instrumen                                                                                                                                                                                                            | Hasil |       | keterangan |
|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------|
|                |                |                                                                                                                                                                                                                            | Benar | Salah |            |
| Kognitif Dasar | a. Klasifikasi | <p><b>(1.a.1) Mengelompokkan objek berdasarkan warna.</b></p> <p>(1.a.1.1) kelompokkanlah di bawah ini berdasarkan warna yang sama!</p>  |       |       |            |
|                |                | <p><b>(1.a.1.2) kelompokkanlah 2 warna dari objek di bawah ini!</b></p>                                                                 |       |       |            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>(1.a.1.3) kelompokkanlah 3 warna dari objek yang ada di bawah!.</p>                                                                            |  |  |  |
|  |  | <p><b>(1.A.2) Mengelompokkan Objek Berdasarkan Bentuk.</b></p> <p>(1.a.2.1) kelompokkanlah objek di bawah ini berdasarkan bentuk yang sama!</p>  |  |  |  |
|  |  | <p>(1.a.2.2) kelompokkanlah bentuk linkaran dari objek yang terdapat di bawah ini!</p>                                                          |  |  |  |

(1.a.2.3) kelompokkanlah bentuk segi tiga dari objek yang ada di bawah ini!

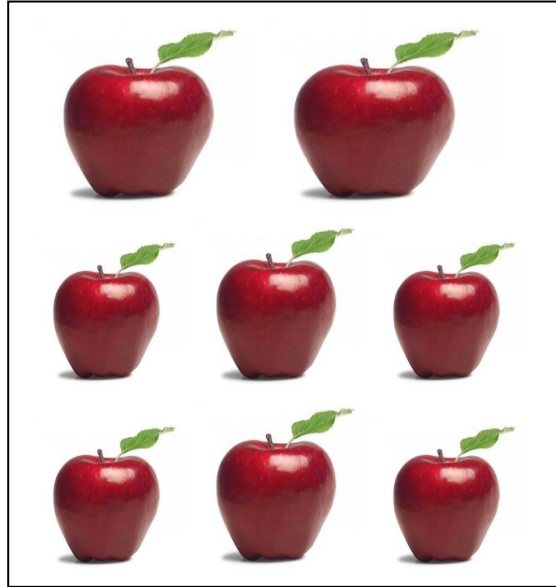


(1.a.2.4) kelompokkanlah bentuk segi empat dari objek yang di tunjukkan.

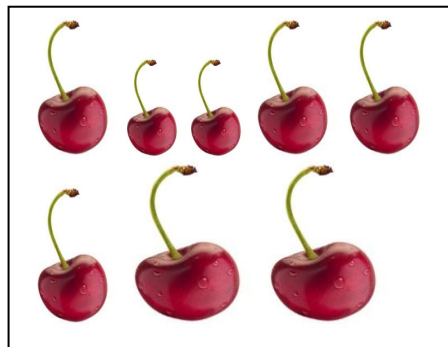


**(1.a.3) Mampu mengelompokkan objek berdasarkan ukuran.**

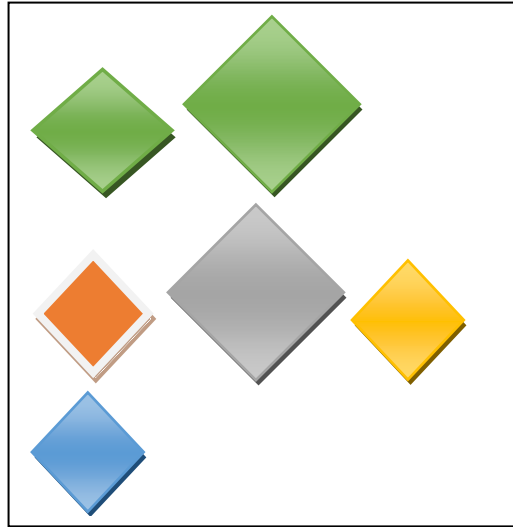
(1.a.3.1) kelompokkanlah obyek yang berukuran kecil dari obyek yang di tunjukkan!!



(1.a.3.2) kelompokkanlah obyek yang berukuran sedang dari kotak yang di bawah ini!



(1.a.3.3) kelompokkanlah obyek yang berukuran besar dari obyek di bawah ini !



(1.a.4) Mampu mengelompokkan objek berdasarkan fungsi.

(1.a.4.1) coba tunjukkanlah alat yang dipakai untuk mandi!



(1.a.4.2) tunjukkanlah objek di bawah ini yang di letakkan di dinding!

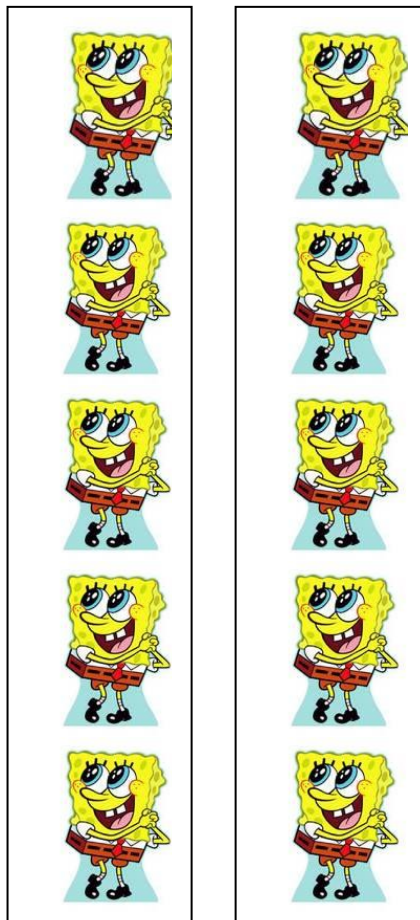


b. Orderi  
ng/

(1.b.1) Mampu menghitung setiap obyek hanya satu kali secara berurutan

Seriasi

(1.b.1.1) Hitunglah gambar dibawah mulai dari atas ke bawah sebanyak satu kali!

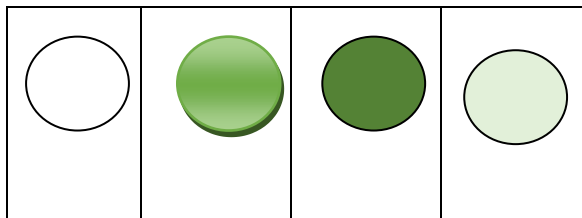


(1.b.1.2) Hitunglah gambar dibawah satu kali secara berurutan dari samping kiri ke samping kanan!

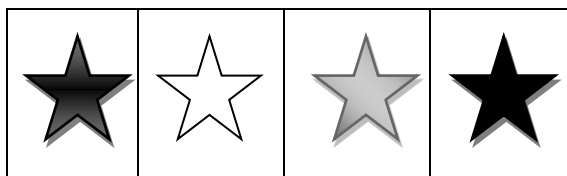


**(1.b.2) Mampu mengurutkan obyek berdasarkan pola ukuran warna.**

(1.b.1.1) Urutkanlah gambar di bawah ini dari warna terang ke warna gelap

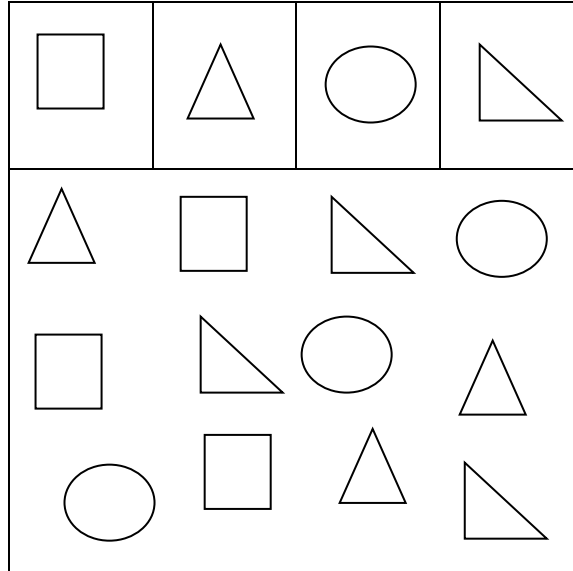


(1.b.1.2) Urutkanlah gambar di bawah ini dari warna gelap ke warna terang!



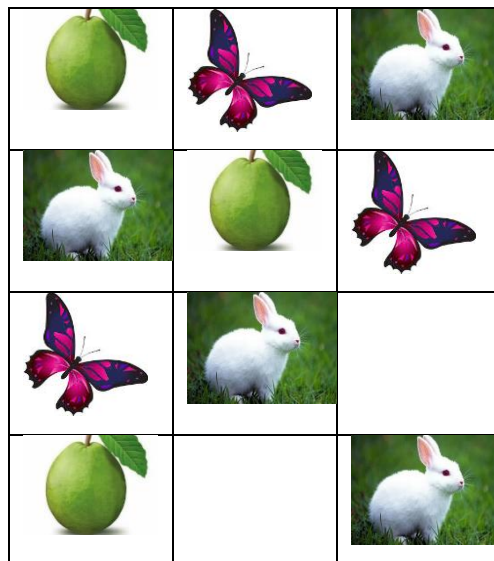
**(1.b.3) Mampu mengurutkan obyek berdasarkan pola bentuk**

(1.b.3.1) urutkanlah bentuk obyek di bawah ini yang berbentuk geometri !



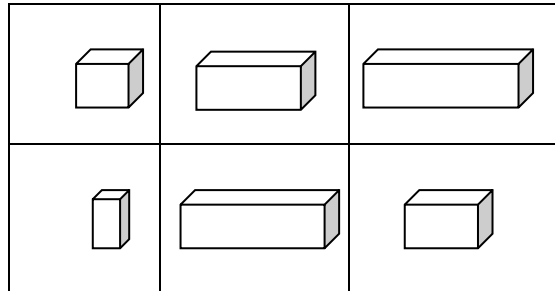
**(1.b.4) Mampu menghitung obyek beberapa kali secara berurutan.**

(1.b.4.1) peserta didik diminta menghitung obyek yang di tunjukkan secara berurutan .

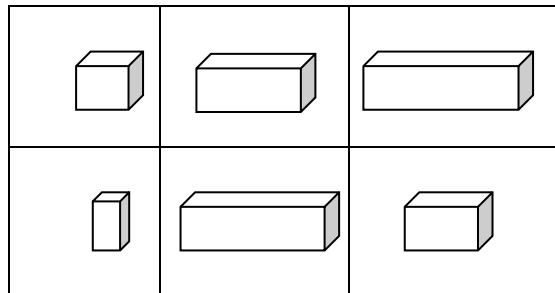


**(1.b.5) Mampu menyusun objek berdasarkan ukuran panjang-pendek atau pendek-panjang.**

(1.b.5.1) Susunlah balok di bawah ini dari ukuran yang panjang ke pendek !

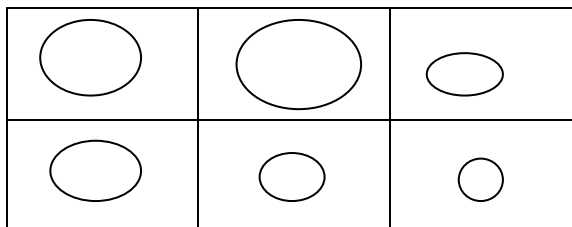


(1.b.5.2) susunlah balok di bawah ini dari ukuran pendek ke panjang!

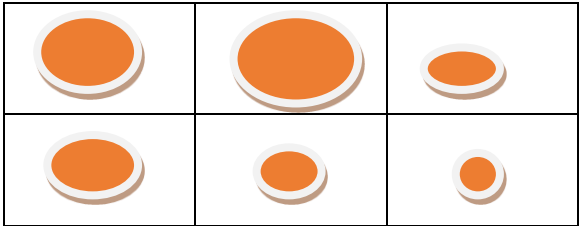


**(1.b.6) Mampu menyusun objek berdasarkan ukuran besar-kecil atau kecil-besar.**

(1.b.6.1) Urutkan lingkaran di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!



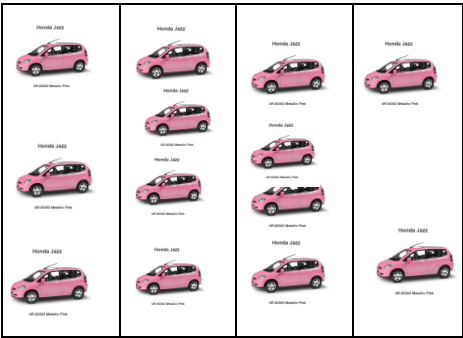
(1.b.6.2) Urutkan lingkaran di bawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!



c. Korespondensi

(1.c.1) Mampu memahami jumlah dari dua kelompok objek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.

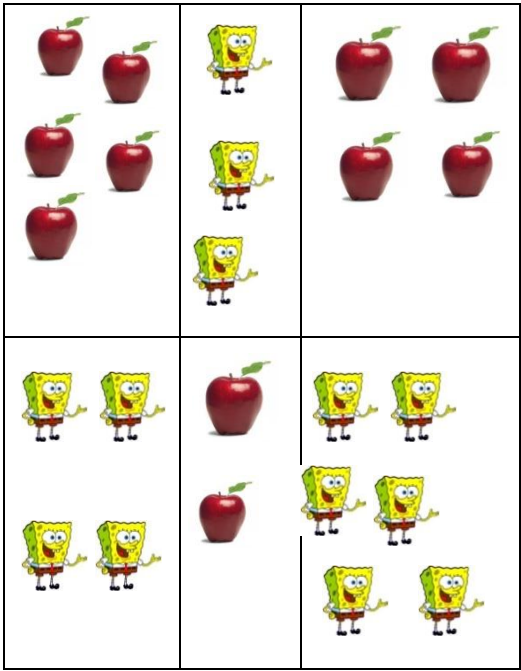
(1.c.1.1) Ambil gambar mobil yang jumlahnya sama dengan jumlah tanganmu!



d. **Konse  
rvasi**

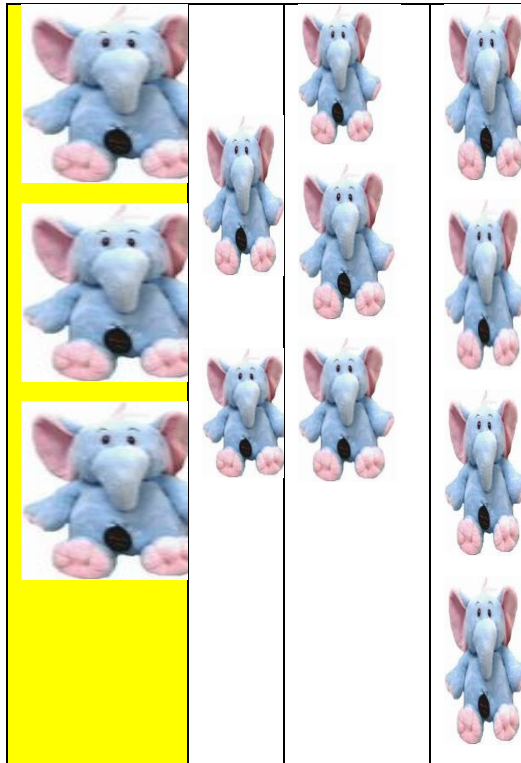
**(1.c.2) Mampu memahami jumlah dari empat kelompok objek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.**

(1.c.2.1) Ambillah kartu bergambar yang jumlah kartu gambarnya sama dengan gambar berikut ini!



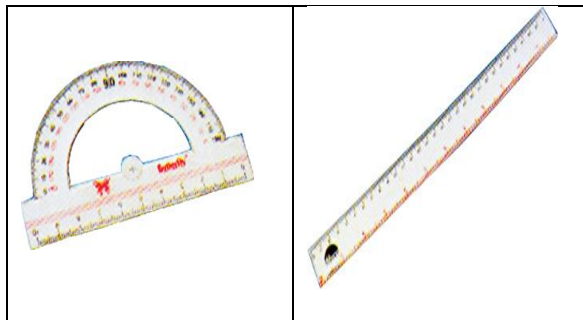
**(1.d.1) Mampu menentukan jumlah anggota dalam kelompok obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat**

(1.d.1.1) coretlah gambar yang mempunyai jumlah sama dengan jumlah boneka yang ada disampingnya (kotak yang berwarna kuning)!



**(1.d.2) Mampu menentukan Panjang suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat**

(1.d.2.1) Diantara kedua penggaris ini manakah yang lebih Panjang?



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                     | <p><b>(1.d.3) Mampu menentukan berat suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat.</b></p> <p>(1.d.3) Coretlah gambar benda yang memiliki berat yang sama seperti benda yang ada pada kolom pertama?</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1                                                                                   | 2                                                                                   | 3 |  |  |  |  |  |
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                   |                                                                                     |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                     |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|                                                                                     | <p><b>(1.d.4) Mampu menentukan kekekalan isi suatu obyek tertentu</b></p> <p>(1.d.4.1) ) Apakah isi air yang berada pada gelas sama dengan isi air yang berada dalam ember ?</p> <table><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                      |  |  |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |
|                                                                                     | <p><b>Jumlah</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |  |  |

Pedoman Penskoran :

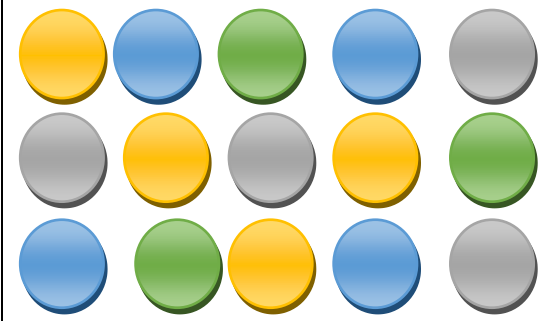
1. Setiap jawaban benar diberi skor 1
2. Setiap jawaban salah diberi skor 0
3. Skor Maksimal 27

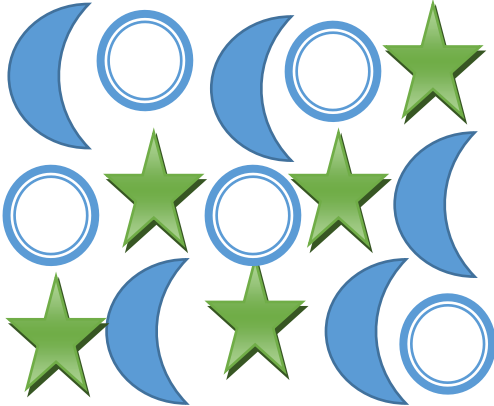
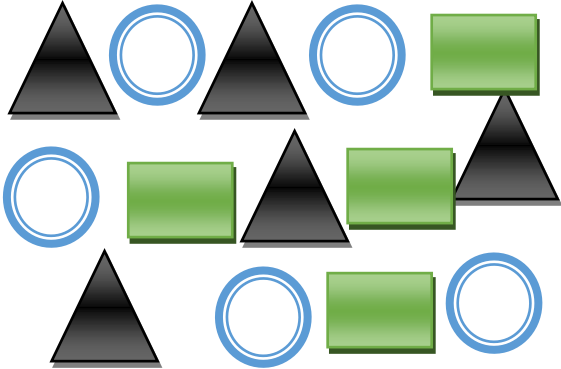
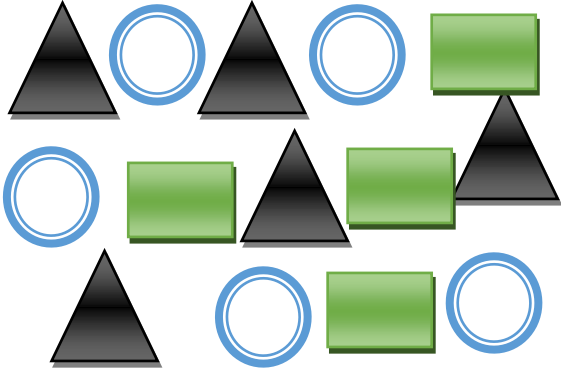
Nilai = Nilai perolehan/Nilai Maksimal x 100 =.....

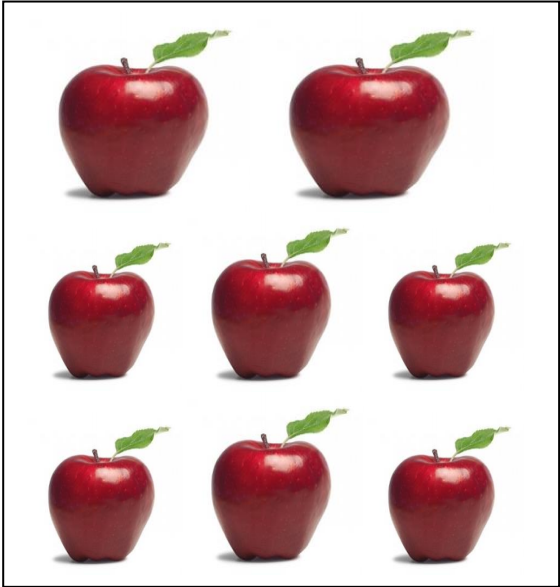
**Instrumen Asesmen Akademik Matematika Dasar**

Nama Lengkap : Nadhifah  
6 tahun 0 bulan 0 hari  
Tanggal Pemeriksaan : 30 November 2024  
Tanggal Lahir : 30 November 2018  
Umur : 6 Tahun

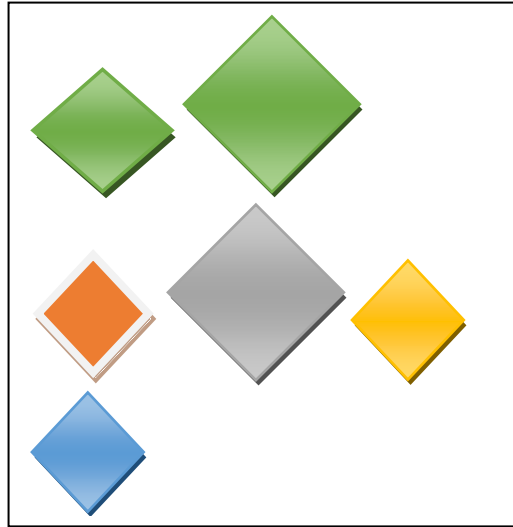
| Variabel       | Sub Variabel   | Butir Instrumen                                                                                                                                                                                                                 | Hasil |       | keterangan |
|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------|
|                |                |                                                                                                                                                                                                                                 | Benar | Salah |            |
| Kognitif Dasar | e. Klasifikasi | <p>(1.a.1) Mengelompokkan objek berdasarkan warna.</p> <p>(1.a.1.1) kelompokkanlah di bawah ini berdasarkan warna yang sama!</p> <div></div> | V     |       |            |
|                |                | <p>(1.a.1.2) kelompokkanlah 2 warna dari objek di bawah ini!</p> <div></div>                                                                 | V     |       |            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|  |  | <p>(1.a.1.3) kelompokkanlah 3 warna dari objek yang ada di bawah!.</p>                                                                            | V |  |  |
|  |  | <p><b>(1.A.2) Mengelompokkan Objek Berdasarkan Bentuk.</b></p> <p>(1.a.2.1) kelompokkanlah objek di bawah ini berdasarkan bentuk yang sama!</p>  | V |  |  |

|  |                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | <p>(1.a.2.2) kelompokkanlah bentuk lingkaran dari objek yang terdapat di bawah ini!</p>  | v |  |  |
|  | <p>(1.a.2.3) kelompokkanlah bentuk segi tiga dari objek yang ada di bawah ini!</p>      | v |  |  |
|  | <p>(1.a.2.4) kelompokkanlah bentuk segi empat dari objek yang di tunjukkan.</p>        | v |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | <p><b>(1.a.3) Mampu mengelompokkan objek berdasarkan ukuran.</b></p> <p>(1.a.3.1) kelompokkanlah obyek yang berukuran kecil dari obyek yang di tunjukkan!!</p> <div data-bbox="437 463 999 1048"></div> | V |  |  |
|  | <p>(1.a.3.2) kelompokkanlah obyek yang berukuran sedang dari kotak yang di bawah ini!</p> <div data-bbox="486 1252 938 1597"></div>                                                                    | V |  |  |

(1.a.3.3) kelompokkanlah obyek yang berukuran besar dari obyek di bawah ini !



V

(1.a.4) Mampu mengelompokkan objek berdasarkan fungsi.

(1.a.4.1) coba tunjukkanlah alat yang dipakai untuk mandi!



V

(1.a.4.2) tunjukkanlah objek di bawah ini yang di letakkan di dinding!

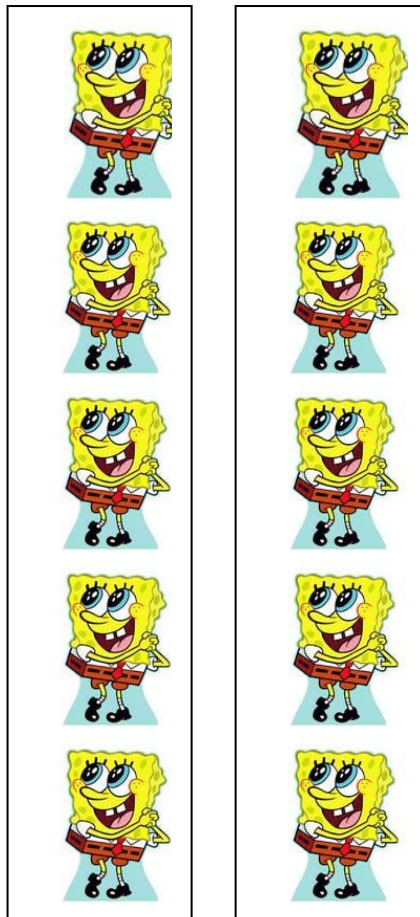


V

f. Ordering/  
Seriasi

(1.b.1) Mampu menghitung setiap obyek hanya satu kali secara berurutan

(1.b.1.1) Hitunglah gambar dibawah mulai dari atas ke bawah sebanyak satu kali!



V

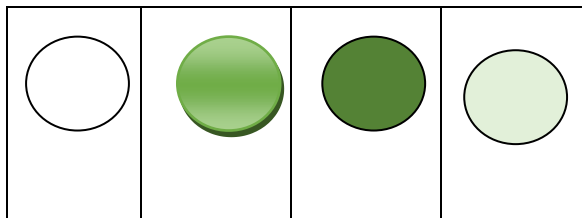
(1.b.1.2) Hitunglah gambar dibawah satu kali secara berurutan dari samping kiri ke samping kanan!



V

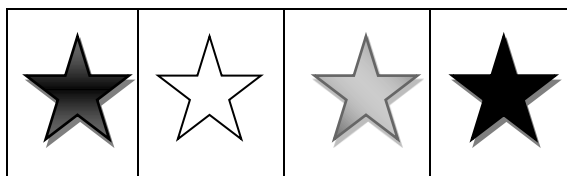
(1.b.2) Mampu mengurutkan obyek berdasarkan pola ukuran warna.

(1.b.1.1) Urutkanlah gambar di bawah ini dari warna terang ke warna gelap



V

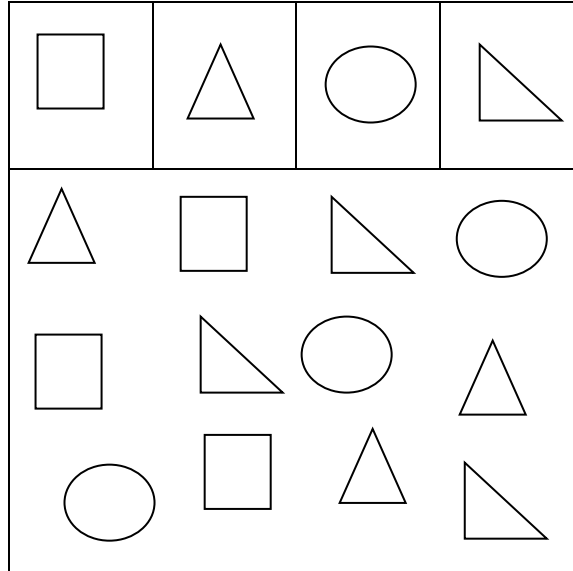
(1.b.1.2) Urutkanlah gambar di bawah ini dari warna gelap ke warna terang!



V

**(1.b.3) Mampu mengurutkan obyek berdasarkan pola bentuk**

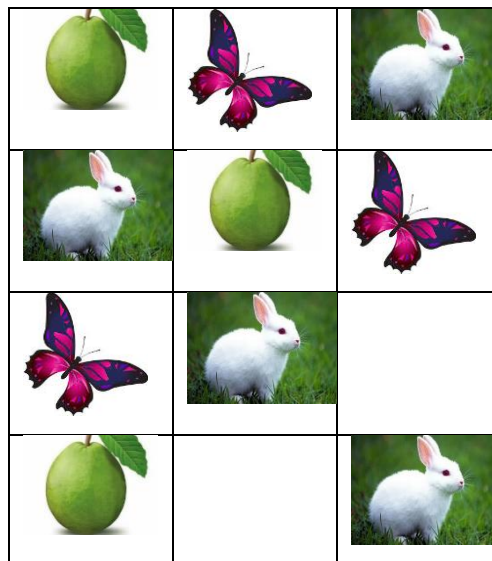
(1.b.3.1) urutkanlah bentuk obyek di bawah ini yang berbentuk geometri !



V

**(1.b.4) Mampu menghitung obyek beberapa kali secara berurutan.**

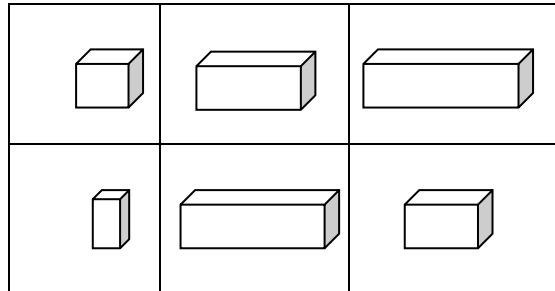
(1.b.4.1) peserta didik diminta menghitung obyek yang di tunjukkan secara berurutan .



V

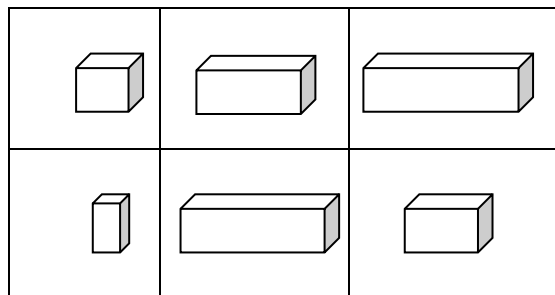
**(1.b.5) Mampu menyusun objek berdasarkan ukuran panjang-pendek atau pendek-panjang.**

(1.b.5.1) Susunlah balok di bawah ini dari ukuran yang panjang ke pendek !



V

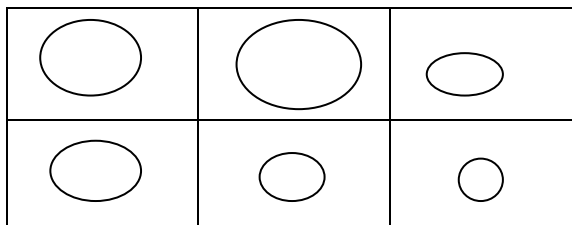
(1.b.5.2) susunlah balok di bawah ini dari ukuran pendek ke panjang!



V

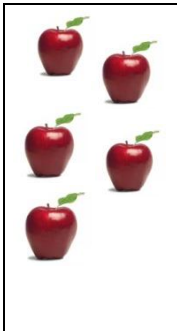
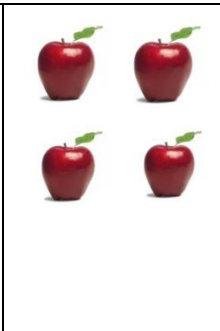
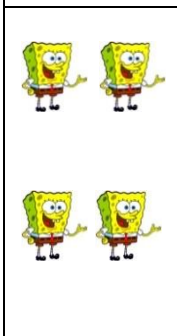
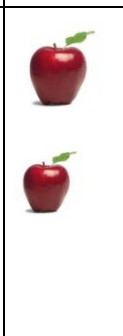
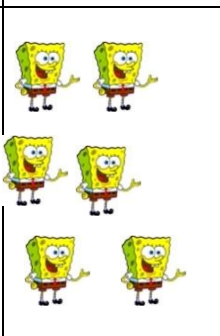
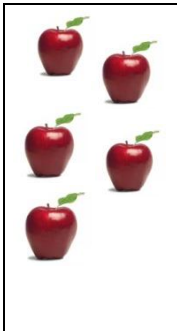
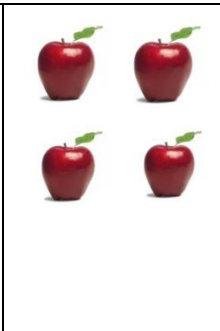
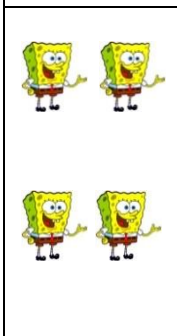
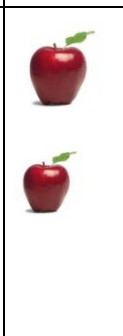
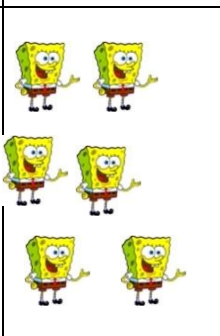
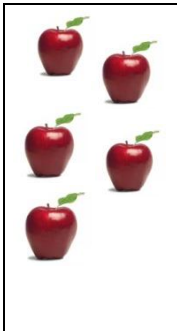
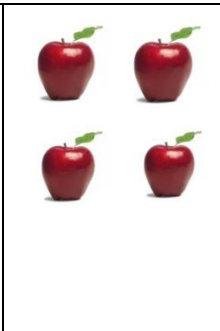
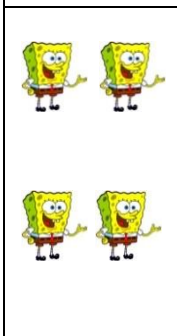
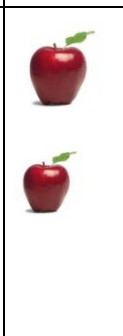
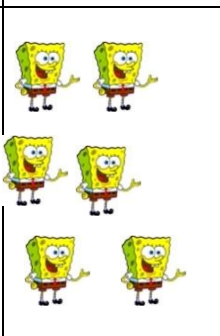
**(1.b.6) Mampu menyusun objek berdasarkan ukuran besar-kecil atau kecil-besar.**

(1.b.6.1) Urutkan lingkaran di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!



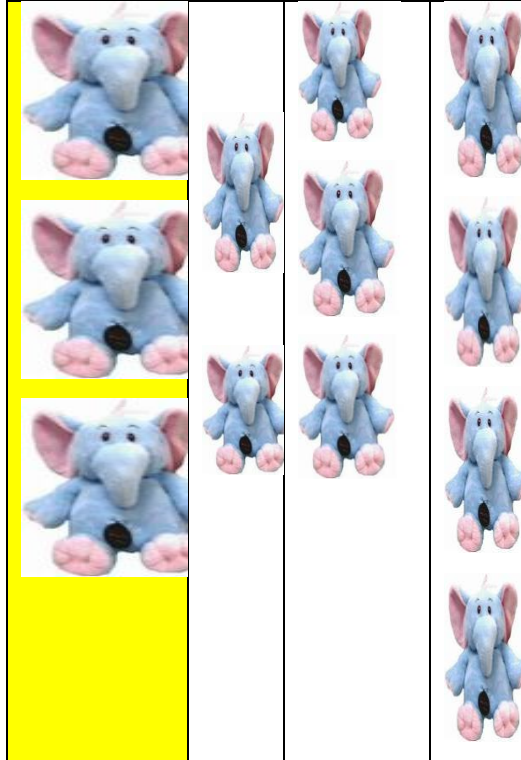
V

|                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                                                  |                                                                                                                  | <p>(1.b.6.2) Urutkan lingkaran di bawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 | V                                                                                                                |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |   |  |  |
|                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |   |  |  |
|                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |   |  |  |
|                                                                                                                  | <p>g. Korespondensi</p>                                                                                          | <p>(1.c.1) Mampu memahami jumlah dari dua kelompok objek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.</p> <p>(1.c.1.1) Ambilah gambar mobil yang jumlahnya sama dengan jumlah tanganmu!</p> <table><tr><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td></tr><tr><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td></td></tr><tr><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td></td></tr><tr><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td><td><br/><small>Honda Jazz</small></td></tr></table> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> |  | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> |  | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | V |  |  |
| <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <br><small>Honda Jazz</small> |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |   |  |  |
| <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |   |  |  |
| <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |   |  |  |
| <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small> | <br><small>Honda Jazz</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <br><small>Honda Jazz</small> |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                  |   |  |  |

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|                                                                                    | <div>h. <b>Konse<br/>rvasi</b></div>                                               | <div>(1.c.2) Mampu memahami jumlah dari empat kelompok objek yang memiliki karakteristik yang berbeda, tetapi memiliki nilai yang sama.</div> <div>(1.c.2.1) Ambillah kartu bergambar yang jumlah kartu gambarnya sama dengan gambar berikut ini!</div> <div><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> |  |  |  |  |  |  | <div>V</div> |  |  |
|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |              |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |              |  |  |

**(1.d.1) Mampu menentukan jumlah anggota dalam kelompok obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat**

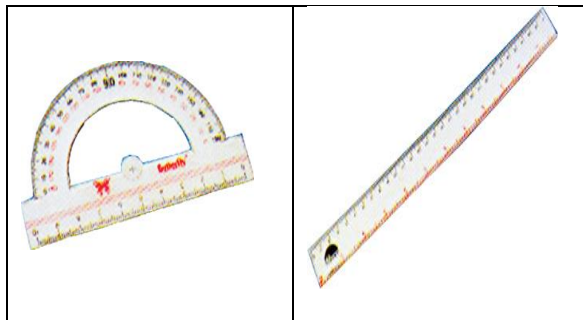
(1.d.1.1) coretlah gambar yang mempunyai jumlah sama dengan jumlah boneka yang ada disampingnya (kotak yang berwarna kuning)!



V

**(1.d.2) Mampu menentukan Panjang suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat**

(1.d.2.1) Diantara kedua penggaris ini manakah yang lebih Panjang?



V

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |          |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
|                                                                                     | <p><b>(1.d.3) Mampu menentukan berat suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat.</b></p> <p>(1.d.3) Coretlah gambar benda yang memiliki berat yang sama seperti benda yang ada pada kolom pertama?</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>(1.d.4) Mampu menentukan kekekalan isi suatu obyek tertentu</b></p> <p>(1.d.4.1) ) Apakah isi air yang berada pada gelas sama dengan isi air yang berada dalam ember ?</p> <table><tr><td></td><td></td></tr></table> | 1                                                                                 | 2        | 3 |  |  |  |  |  |  | V |  |
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                 |          |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |  |   |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |          |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |  |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |          |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |  |   |  |
|                                                                                     | <b>Jumlah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b>                                                                         | <b>3</b> |   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |  |   |  |

Nilai perolehan :  $24/27 \times 100 = 88$

**Hasil Deskripsi :**

Hasil asesmen :

Kemampuan :

1. Nadhifah mampu dalam aspek klasifikasi
2. Nadhifah mampu dalam aspek ordering
3. Nadhifah mampu dalam aspek korespondensi

Hambatan :

1. Nadhifah membutuhkan bimbingan dalam memahami redaksi soal
2. Nadhifah membutuhkan orang lain dalam menginterpretasikan soal

Kebutuhan :

Nadhifah Peserta didik membutuhkan arahan dan bimbingan pada aspek konservasi pada bagian indikator menentukan panjang, berat, serta volume suatu obyek tertentu setelah terjadi perubahan posisi/tempat.