

KARTU SOAL NOMOR 1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: jelaskan pengertian sejarah berdasarkan definisi sejarah yang disampaikan oleh para ahli
Materi	: Pengertian Sejarah Menurut Para Ahli
Indikator Soal	: Disajikan beberapa pendapat ahli tentang sejarah, peserta didik mampu menentukan definisi sejarah yang tepat.
Level Kognitif	: L3 (Penalaran) / C4
Bentuk Soal	: pilihan Ganda

Soal 1:

Perhatikan beberapa pendapat berikut!

1. Sejarah merupakan ilmu yang mempelajari peristiwa kehidupan manusia pada masa lampau berdasarkan bukti yang dapat dipertanggungjawabkan.
2. Sejarah adalah cerita yang disusun berdasarkan imajinasi tanpa memerlukan bukti.
3. Sejarah merupakan rekonstruksi masa lalu yang disusun melalui penelitian terhadap sumber sejarah.
4. Sejarah hanya mempelajari kehidupan para raja dan bangsawan.

Pendapat yang sesuai dengan pengertian sejarah menurut para ahli ditunjukkan oleh nomor

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

Kunci Jawaban : A

Penjelasan Jawaban

Jawaban A benar karena sejarah menurut para ahli merupakan ilmu yang mengkaji kehidupan manusia pada masa lampau melalui penelitian ilmiah berdasarkan sumber-sumber sejarah. Pernyataan nomor 2 dan 4 tidak sesuai karena sejarah bukan hasil imajinasi semata dan tidak hanya membahas kehidupan raja atau bangsawan.

KARTU SOAL NOMOR 2

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Menjelaskan pengertian sejarah berdasarkan definisi sejarah yang disampaikan oleh para ahli
Materi	: Unsur-Unsur Sejarah
Indikator Soal	: Disajikan beberapa contoh peristiwa, peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa yang sesuai dengan konsep berpikir diakronik dan sinkronik.
Level Kognitif	: L3 (Penalaran)/C5
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda Kompleks

Soal 2:

Perhatikan pernyataan berikut!

- Mengkaji perkembangan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dari proses hingga dampaknya.
- Menganalisis kondisi sosial masyarakat Indonesia pada tahun 1945.
- Mengkaji perkembangan Revolusi Industri dari awal hingga penyebarannya.
- Menjelaskan struktur pemerintahan Kerajaan Majapahit pada abad ke-14.

Manakah yang merupakan contoh berpikir **diakronik**?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

Kunci Jawaban : 1 dan 3

Penjelasan Jawaban

- Berpikir diakronik menekankan perkembangan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu. Pernyataan nomor 1 dan 3 menunjukkan perkembangan suatu peristiwa dari waktu ke waktu. Nomor 2 dan 4 merupakan contoh berpikir sinkronik karena membahas kondisi pada satu kurun waktu tertentu.

KARTU SOAL NOMOR 3

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai sumber sejarah
Materi	: Pengertian Sumber Sejarah
Indikator Soal	: Disajikan beberapa contoh sumber sejarah, peserta didik mampu mengklasifikasikan sumber sejarah berdasarkan jenisnya.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) /C4
Bentuk Soal	: PG Kompleks

Soal 3:

Seorang peneliti melakukan wawancara dengan pelaku yang mengalami langsung peristiwa Reformasi 1998. Berdasarkan jenisnya, sumber sejarah tersebut termasuk

- A. Sumber sekunder
- B. Sumber primer
- C. Sumber tersier
- D. Sumber literatur

Kunci Jawaban : B

Penjelasan Jawaban

Wawancara dengan pelaku yang mengalami langsung suatu peristiwa termasuk sumber primer karena berasal dari saksi atau pelaku langsung yang memiliki pengalaman terhadap peristiwa tersebut.

KARTU SOAL NOMOR 4

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai sumber sejarah
Materi	: Jenis-Jenis Sumber Sejarah
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi sumber sejarah, peserta didik mampu menentukan jenis sumber sejarah yang sesuai..
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: PG

Soal:

Perhatikan data berikut!

Seorang arkeolog menemukan prasasti yang berisi tulisan mengenai pendirian sebuah kerajaan pada abad ke-8 Masehi.

Prasasti tersebut termasuk jenis sumber sejarah berupa

- A. Tradisi lisan
- B. Benda atau artefak
- C. Dokumen elektronik
- D. Cerita rakyat

Kunci Jawaban : B

Penjelasan Jawaban

Prasasti merupakan peninggalan berupa benda yang memuat tulisan dari masa lampau sehingga termasuk sumber sejarah kebendaan (artefak).

KARTU SOAL NOMOR 5

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik mengidentifikasi bukti dari teori masuk dan berkembangnya agama islam ke Nusantara
Materi	: Teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia
Indikator Soal	: Disajikan beberapa bukti sejarah, peserta didik mampu menentukan bukti yang mendukung teori masuknya Islam ke Nusantara.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda Kompleks

Soal:

Perhatikan bukti-bukti berikut!

1. Batu nisan Sultan Malik al-Saleh yang bercorak Gujarat.
2. Catatan perjalanan Marcopolo mengenai keberadaan masyarakat Islam di Perlak.
3. Masjid Demak dibangun pada abad ke-15.
4. Adanya hubungan dagang antara Gujarat dan Nusantara.

Bukti yang mendukung **Teori Gujarat** adalah

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

Kunci Jawaban : 1 dan 4

Penjelasan Jawaban

Teori Gujarat didukung oleh bukti batu nisan Sultan Malik al-Saleh yang memiliki corak Gujarat serta hubungan perdagangan antara Gujarat dan Nusantara yang memungkinkan penyebaran Islam melalui para pedagang.

KARTU SOAL NOMOR 6

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik mengidentifikasi bukti dari teori masuk dan berkembangnya agama islam ke Nusantara
Materi	: Sumber Sejarah tentang tiap tiap kejaraan Islam di indonesia
Indikator Soal	: Disajikan informasi mengenai kerajaan Islam, peserta didik mampu menentukan sumber sejarah yang berkaitan dengan kerajaan tersebut.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Soal:

Kerajaan Samudra Pasai dikenal sebagai kerajaan Islam pertama di Indonesia. Salah satu sumber sejarah yang menjadi bukti keberadaan kerajaan tersebut adalah

- A. Prasasti Yupa
- B. Kitab Negarakertagama
- C. Batu nisan Sultan Malik al-Saleh
- D. Prasasti Ciaruteun

Kunci Jawaban : C

Penjelasan Jawaban

Batu nisan Sultan Malik al-Saleh merupakan bukti sejarah penting mengenai Kerajaan Samudra Pasai karena memuat informasi tentang tokoh, tahun wafat, dan perkembangan Islam di wilayah tersebut. Pilihan lainnya berasal dari periode kerajaan Hindu-Buddha.

KARTU SOAL NOMOR 7

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menjelaskan proses masuknya Portugis, Spanyol, Belanda, dan Inggris ke Nusantara
Materi	: Latar Belakang Kolonialisme dan imperialisme Barat
Indikator Soal	: Disajikan data mengenai kedatangan bangsa Barat, peserta didik mampu menganalisis faktor yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C5
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

Perhatikan faktor-faktor berikut!

1. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Utsmani.
2. Keinginan memperoleh rempah-rempah.
3. Penyebaran Revolusi Industri.
4. Semangat Gold, Glory, Gospel.

Faktor yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara adalah

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

Kunci Jawaban: 1, 2, dan 4

Penjelasan

Jatuhnya Konstantinopel menyebabkan jalur perdagangan terganggu sehingga bangsa Eropa mencari jalur laut baru. Mereka juga terdorong memperoleh rempah-rempah dan semangat Gold, Glory, Gospel. Revolusi Industri terjadi jauh setelah kedatangan awal bangsa Eropa.

KARTU SOAL NOMOR 8

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: ta didik menjelaskan proses masuknya Portugis, Spanyol, Belanda, dan Inggris ke Nusantara
Materi	: Latar Belakang Kolonialisme dan imperialism Barat
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi sejarah, peserta didik mampu menentukan tujuan utama kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C65
Bentuk Soal	: PG

Soal:

Bangsa Portugis berhasil mencapai Maluku pada awal abad ke-16 setelah menemukan jalur pelayaran baru.

Tujuan utama kedatangan Portugis ke Nusantara adalah

- A. Menyebarkan sistem demokrasi
- B. Menguasai perdagangan rempah-rempah
- C. Membentuk pemerintahan Indonesia
- D. Mengembangkan industri modern

Kunci Jawaban: B

Penjelasan

Pada awal kedatangannya bangsa Portugis bertujuan menguasai perdagangan rempah-rempah yang memiliki nilai ekonomi sangat tinggi di pasar Eropa.

KARTU SOAL NOMOR 9

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menganalisis fungsi sumber sejarah dalam penelitian sejarah.
Materi	: Pengertian Sumber Sejarah
Indikator Soal	: Disajikan suatu kasus penelitian sejarah, peserta didik mampu menganalisis fungsi sumber sejarah yang digunakan
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: PG

Soal:

Seorang peneliti menggunakan arsip, foto, dan surat kabar lama untuk meneliti peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Fungsi utama sumber sejarah tersebut adalah

- A. Sebagai bahan hiburan
- B. Sebagai dasar rekonstruksi peristiwa masa lampau
- C. Sebagai pelengkap karya sastra
- D. Sebagai media promosi

Kunci Jawaban: B

Penjelasan

Sumber sejarah berfungsi sebagai dasar dalam menyusun kembali (merekonstruksi) peristiwa masa lalu secara ilmiah.

KARTU SOAL NOMOR 10

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menghubungkan fenomena sejarah dengan kehidupan sehari-hari.
Materi	: Pengertian Fenomena Sejarah dalam Kehidupan Sehari-hari
Indikator Soal	: Disajikan fenomena dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menghubungkannya dengan konsep fenomena sejarah.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C5
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

Perhatikan kegiatan berikut!

1. Upacara peringatan Hari Kemerdekaan setiap 17 Agustus.
2. Pelestarian bangunan cagar budaya.
3. Mengikuti tren pakaian yang sedang populer.
4. Mengunjungi museum sejarah.

Kegiatan yang menunjukkan penerapan fenomena sejarah dalam kehidupan sehari-hari adalah

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

Kunci Jawaban: 1, 2, dan 4

Penjelasan

Fenomena sejarah berkaitan dengan pelestarian nilai, peninggalan, dan peringatan terhadap peristiwa masa lalu. Tren pakaian merupakan fenomena sosial, bukan fenomena sejarah.

KARTU SOAL NOMOR 11

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik mengevaluasi teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Nusantara.
Materi	: Teori teori tentang masuknya Hindu Budha ke Indonesia
Indikator Soal	: Disajikan beberapa teori masuknya Hindu-Buddha, peserta didik mampu mengevaluasi teori yang didukung bukti paling kuat.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Soal:

Teori Brahmana menyatakan bahwa agama Hindu masuk ke Indonesia dibawa oleh kaum Brahmana.

Bukti yang paling mendukung teori tersebut adalah

- A. Raja-raja Indonesia belajar langsung ke India.
- B. Upacara keagamaan Hindu hanya dapat dipimpin oleh kaum Brahmana.
- C. Pedagang India menguasai seluruh wilayah Nusantara.
- D. Prajurit India mendirikan kerajaan di Indonesia.

Kunci Jawaban: B

Penjelasan

Kaum Brahmana memiliki kewenangan memimpin upacara keagamaan sehingga teori ini menjelaskan bahwa penyebaran Hindu dilakukan oleh para Brahmana.

KARTU SOAL NOMOR 12

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menganalisis perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Nusantara.
Materi	: Mengidentifikasi bukti pengaruh agama dan kebudayaan hindu budha di indonesia
Indikator Soal	: Disajikan bukti peninggalan sejarah, peserta didik mampu menganalisis pengaruh agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C5
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

Perhatikan peninggalan berikut!

1. Candi Borobudur
2. Candi Prambanan
3. Prasasti Yupa
4. Masjid Agung Demak

Peninggalan yang menunjukkan pengaruh Hindu-Buddha adalah

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

Kunci Jawaban: 1, 2, dan 3

Penjelasan

Borobudur merupakan peninggalan Buddha, Prambanan peninggalan Hindu, dan Prasasti Yupa merupakan peninggalan Kerajaan Kutai. Masjid Agung Demak merupakan peninggalan Islam.

KARTU SOAL NOMOR 13

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menghubungkan fenomena sejarah dengan kehidupan sehari-hari
Materi	: Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah
Indikator Soal	: Disajikan suatu peristiwa, peserta didik mampu menganalisis unsur perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: PG

Soal:

Masyarakat Indonesia saat ini menggunakan teknologi digital dalam berdagang, tetapi kegiatan jual beli tetap menjadi bagian dari kehidupan ekonomi masyarakat.

Konsep sejarah yang ditunjukkan adalah

- A. Kronologi
- B. Sinkronik
- C. Perubahan dan keberlanjutan
- D. Periodisasi

Kunci Jawaban: C

Penjelasan

Cara berdagang mengalami perubahan dari tradisional menjadi digital, tetapi aktivitas ekonomi tetap berlangsung sehingga menunjukkan adanya perubahan sekaligus keberlanjutan.

KARTU SOAL NOMOR 14

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Mengintepretasikan kehidupan sosial/budaya masyarakat pada masa kerajaan Hindu-Budha berdasarkan gambar relief
Materi	: Mengidentifikasikan sumber sejarah tentang kerajaan Hindu Budha
Indikator Soal	: Disajikan gambar relief atau peninggalan sejarah, peserta didik mampu menginterpretasikan kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C5
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Soal:

Relief pada dinding Candi Borobudur menggambarkan kehidupan masyarakat, aktivitas perdagangan, dan ajaran Buddha pada masa pembangunannya.

Berdasarkan relief tersebut dapat disimpulkan bahwa

- A. Masyarakat hanya hidup dari berburu.
- B. Kehidupan masyarakat telah berkembang dalam bidang sosial, ekonomi, dan keagamaan.
- C. Seluruh masyarakat bekerja sebagai tentara.
- D. Tidak terdapat hubungan perdagangan antardaerah.

Kunci Jawaban: B

Penjelasan

Relief Borobudur menggambarkan berbagai aspek kehidupan masyarakat, seperti perdagangan, pelayaran, kegiatan sosial, dan keagamaan. Hal tersebut menunjukkan bahwa kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha telah berkembang dalam berbagai bidang.

KARTU SOAL NOMOR 15

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Menganalisis tujuan kedatangan bangsa Eropa ke nusantara, berdasarkan fakta sejarah yang terjadi pada masa awal kedatangan bangsa Eropa.
Materi	: Latar Belakang Kolonialisme dan imperialisme Barat
Indikator Soal	: Disajikan fakta sejarah mengenai kedatangan bangsa Eropa, peserta didik mampu menganalisis tujuan utama kedatangannya.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C6
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

Perhatikan pernyataan berikut!

1. Menguasai perdagangan rempah-rempah.
2. Menyebarkan agama Kristen.
3. Membangun industri tekstil di Nusantara.
4. Memperoleh kejayaan dan kekuasaan.

Tujuan utama kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara ditunjukkan oleh nomor

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

Kunci Jawaban: 1, 2, dan 4

Penjelasan

Tujuan kedatangan bangsa Eropa dikenal dengan semboyan **Gold, Glory, Gospel**, yaitu memperoleh kekayaan, kejayaan, dan menyebarkan agama Kristen. Membangun industri tekstil bukan tujuan utama kedatangan mereka.

KARTU SOAL NOMOR 16

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan	: Peserta didik menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme
Pembelajaran	terhadap kehidupan masyarakat Nusantara.
Materi	: Berdirinya VOC dan kebijakan kolonial.
Indikator Soal	: Disajikan kebijakan VOC, peserta didik mampu menganalisis dampaknya terhadap kehidupan masyarakat Nusantara.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: PG

Soal:

VOC menerapkan kebijakan **monopoli perdagangan rempah-rempah** di Nusantara.

Dampak utama kebijakan tersebut terhadap rakyat Indonesia adalah

- A. Petani bebas menjual hasil panen kepada siapa saja.
- B. Harga rempah-rempah menjadi lebih menguntungkan bagi rakyat.
- C. Rakyat kehilangan kebebasan berdagang karena harus menjual hasil panen kepada VOC.
- D. Masyarakat memperoleh keuntungan yang sama dengan VOC.

Kunci Jawaban: C

Penjelasan

Monopoli perdagangan menyebabkan rakyat tidak memiliki kebebasan menentukan harga maupun pembeli sehingga keuntungan lebih banyak dinikmati VOC.

KARTU SOAL NOMOR 17

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran Materi	: Peserta didik menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme terhadap kehidupan masyarakat Nusantara.
Indikator Soal	: Disajikan informasi mengenai masa pemerintahan Prancis dan Inggris di Indonesia, peserta didik mampu menganalisis pengaruhnya terhadap masyarakat Nusantara.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C5
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

Perhatikan kebijakan berikut!

1. Pembangunan Jalan Raya Pos oleh Daendels.
2. Sistem sewa tanah (Land Rent) oleh Raffles.
3. Tanam Paksa oleh Van den Bosch.
4. Penghapusan kerja rodi oleh Raffles.

Kebijakan yang diterapkan pada masa pemerintahan Prancis dan Inggris adalah

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Kunci Jawaban: 1, 2, dan 4

Penjelasan

Daendels (Prancis) membangun Jalan Raya Pos, sedangkan Raffles (Inggris) menerapkan Land Rent dan berupaya menghapus kerja paksa. Tanam Paksa diterapkan setelah masa tersebut oleh Van den Bosch.

KARTU SOAL NOMOR 18

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan	: Peserta didik mengidentifikasi berbagai bentuk perlawanan rakyat
Pembelajaran	Nusantara sebelum abad ke-20.
Materi	: Perlawanan terhadap kolonialisme sebelum lahirnya Kesadaran Nasional
Indikator Soal	: Disajikan beberapa peristiwa perlawanan, peserta didik mampu menentukan bentuk perlawanan rakyat Nusantara terhadap kolonialisme.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C5
Bentuk Soal	: PG

Soal:

Perang Diponegoro (1825–1830) merupakan salah satu bentuk perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan Belanda.

Perlawanan tersebut termasuk

- A. Perlawanan diplomasi
- B. Perlawanan fisik atau bersenjata
- C. Perlawanan ekonomi
- D. Perlawanan budaya

Kunci Jawaban: B

Penjelasan

Perang Diponegoro dilakukan melalui peperangan secara langsung dengan menggunakan kekuatan militer sehingga termasuk perlawanan fisik.

KARTU SOAL NOMOR 19

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik mengevaluasi faktor keberhasilan dan kegagalan berbagai perlawanan
Materi	: Faktor keberhasilan dan kegagalan perjuangan
Indikator Soal	: isajikan ilustrasi perjuangan daerah, peserta didik mampu mengevaluasi faktor penyebab keberhasilan atau kegagalannya.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Soal:

Sebagian besar perlawanan rakyat Indonesia sebelum abad ke-20 mengalami kegagalan.

Faktor utama penyebab kegagalan tersebut adalah

- A. Persatuan nasional yang sangat kuat.
- B. Perjuangan masih bersifat kedaerahan dan kurang koordinasi.
- C. Indonesia telah memiliki persenjataan modern.
- D. Belanda tidak memiliki teknologi militer.

Kunci Jawaban: B

Penjelasan

Perlawanan dilakukan secara terpisah di berbagai daerah sehingga Belanda lebih mudah mematahkan perjuangan rakyat.

KARTU SOAL NOMOR 20

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menginterpretasikan nilai perjuangan dan nasionalisme yang dapat diterapkan dalam kehidupan masa kini.
Materi	: Nilai perjuangan bangsa Indonesia
Indikator Soal	: Disajikan suatu ilustrasi, peserta didik mampu menentukan penerapan nilai perjuangan dan nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C6
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

Perhatikan perilaku berikut!

1. Mengikuti upacara bendera dengan tertib.
2. Menjaga persatuan walaupun berbeda suku.
3. Menyontek saat ujian.
4. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan masalah.

Perilaku yang mencerminkan nilai perjuangan dan nasionalisme adalah

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

Kunci Jawaban: 1, 2, dan 4

Penjelasan

Nasionalisme tercermin melalui sikap cinta tanah air, menghargai persatuan, dan mengutamakan musyawarah. Menyontek bertentangan dengan nilai perjuangan bangsa.

KARTU SOAL NOMOR 21

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menginterpretasikan nilai perjuangan dan nasionalisme yang dapat diterapkan dalam kehidupan masa kini.
Materi	: Nilai perjuangan bangsa Indonesia
Indikator Soal	: Disajikan contoh perilaku, peserta didik mampu menganalisis perilaku yang mencerminkan nilai perjuangan bangsa Indonesia.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C5
Bentuk Soal	: PG

Soal:

Seorang siswa mengajak teman-temannya bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah tanpa membedakan suku maupun agama.

Perilaku tersebut mencerminkan nilai

- A. Individualisme
- B. Nasionalisme dan persatuan
- C. Materialisme
- D. Liberalisme

Kunci Jawaban: B

Penjelasan

Gotong royong, persatuan, dan menghargai keberagaman merupakan nilai perjuangan bangsa Indonesia yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

KARTU SOAL NOMOR 22

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan	: Peserta didik mengevaluasi faktor keberhasilan dan kegagalan berbagai
Pembelajaran	perlawanan
Materi	: Perang Aceh
Indikator Soal	: Disajikan informasi mengenai Perang Aceh, peserta didik mampu mengevaluasi faktor penyebab lamanya perlawanan tersebut.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C5
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

Perang Aceh (1873–1904) merupakan salah satu perlawanan rakyat Indonesia terhadap Belanda yang berlangsung paling lama. Belanda mengalami kesulitan menguasai Aceh meskipun memiliki persenjataan yang lebih modern.

Pilihlah semua pernyataan yang menjadi faktor penyebab lamanya Perang Aceh!

- A. Semangat jihad yang dipimpin para ulama membangkitkan semangat rakyat Aceh.
- B. Kondisi geografis Aceh yang bergunung-gunung memudahkan strategi gerilya.
- C. Seluruh rakyat Aceh sejak awal memilih bekerja sama dengan Belanda.
- D. Strategi perang gerilya menyulitkan Belanda menguasai wilayah Aceh.
- E. Belanda langsung berhasil menguasai seluruh wilayah Aceh pada tahun 1873.

Kunci Jawaban

A, B, dan D

Penjelasan Jawaban

A Benar, karena semangat jihad yang dipimpin para ulama, seperti Teungku Chik di Tiro, mampu membangkitkan semangat rakyat untuk terus melawan Belanda.

B Benar, kondisi alam Aceh yang berupa pegunungan dan hutan menjadi keuntungan bagi pejuang dalam menerapkan perang gerilya.

C Salah, sebagian besar rakyat Aceh melakukan perlawanan terhadap Belanda, bukan bekerja sama sejak awal.

D Benar, strategi gerilya membuat Belanda sulit menguasai wilayah Aceh secara menyeluruh sehingga perang berlangsung lama.

E Salah, Belanda tidak langsung menguasai Aceh pada tahun 1873. Perlawanan terus berlangsung selama puluhan tahun.

KARTU SOAL NOMOR 23

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik mengidentifikasi berbagai bentuk perlawanan rakyat Nusantara sebelum abad ke-20.
Materi	: Perlawanan terhadap kolonialisme sebelum lahirnya Kesadaran Nasional
Indikator Soal	: Disajikan beberapa perlawanan rakyat di berbagai daerah, peserta didik mampu menganalisis karakteristik perlawanan sebelum lahirnya kesadaran nasional.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C6
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

Perlawanan rakyat di berbagai daerah sebelum abad ke-20, seperti Perang Diponegoro, Perang Padri, Perang Banjar, dan Perang Aceh memiliki karakteristik tertentu.

Pilihlah semua karakteristik yang benar!

- A. Bersifat kedaerahan.
- B. Dipimpin oleh tokoh daerah atau raja.
- C. Belum terkoordinasi secara nasional.
- D. Menggunakan organisasi modern berskala nasional.
- E. Bertujuan membentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Kunci Jawaban

A, B, dan C

Penjelasan Jawaban

A Benar, karena setiap perlawanan terjadi di daerah masing-masing.

B Benar, pemimpin perlawanan umumnya berasal dari kalangan raja, bangsawan, atau tokoh agama setempat.

C Benar, belum ada koordinasi antarwilayah sehingga perlawanan berlangsung sendiri-sendiri.

D Salah, organisasi modern baru muncul pada masa Kebangkitan Nasional.

E Salah, tujuan utama perlawanan adalah mengusir penjajah dari daerahnya, bukan membentuk NKRI yang saat itu belum menjadi konsep perjuangan.

KARTU SOAL NOMOR 24

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menganalisis dampak kolonialisme dan imperialisme terhadap kehidupan masyarakat Nusantara.
Materi	: Berdirinya VOC dan kebijakan kolonial.
Indikator Soal	: Disajikan kebijakan kolonial VOC, peserta didik mampu menganalisis dampaknya terhadap bidang ekonomi, sosial, dan politik masyarakat Nusantara.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: PG Komplek

Soal:

VOC menerapkan berbagai kebijakan, seperti monopoli perdagangan, pelayaran hongi, dan penyerahan wajib hasil bumi.

Pilihlah semua dampak yang benar dari kebijakan tersebut!

- A. Pedagang pribumi kehilangan kebebasan berdagang.
- B. Kekuasaan kerajaan-kerajaan Nusantara semakin melemah.
- C. Taraf hidup rakyat meningkat karena perdagangan bebas.
- D. Terjadi eksploitasi sumber daya alam dan tenaga kerja.
- E. VOC memberikan kebebasan kepada rakyat menentukan harga hasil bumi.

Kunci Jawaban

A, B, dan D

Penjelasan Jawaban

A Benar, karena VOC memonopoli perdagangan sehingga pedagang pribumi tidak bebas menjual hasil dagangannya.

B Benar, VOC sering mencampuri urusan politik kerajaan sehingga kekuasaan kerajaan semakin lemah.

C Salah, monopoli VOC justru merugikan rakyat dan menurunkan kesejahteraan.

D Benar, rakyat mengalami eksploitasi tenaga maupun hasil bumi untuk kepentingan VOC.

E Salah, harga hasil bumi ditentukan oleh VOC sehingga rakyat tidak memiliki kebebasan menentukan harga.

KARTU SOAL NOMOR 25

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Fase/Kelas : E / X

Tujuan Pembelajaran	: Peserta didik menerapkan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam menganalisis peristiwa sejarah.
Materi	: konsep Diakronis dan sinkronis
Indikator Soal	: Disajikan suatu peristiwa sejarah, peserta didik mampu menentukan analisis yang menggunakan cara berpikir diakronik maupun sinkronik secara tepat.
Level Kognitif	: L3 (penalaran) / C4
Bentuk Soal	: PG

Soal:

Perhatikan pernyataan berikut!

1. Menjelaskan kronologi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dari peristiwa Rengasdengklok hingga pembacaan teks Proklamasi.
2. Mengkaji kondisi sosial, politik, dan ekonomi masyarakat Indonesia pada tahun 1945.
3. Menyusun urutan peristiwa Perang Diponegoro dari awal hingga akhir.
4. Menganalisis struktur pemerintahan Kerajaan Majapahit pada masa pemerintahan Hayam Wuruk.

Pernyataan yang menggunakan cara berpikir diakronik adalah

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 2
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

Kunci Jawaban

A

Penjelasan Jawaban

Pilihan A Benar, karena diakronik mengkaji peristiwa berdasarkan urutan waktu atau kronologi. Pernyataan nomor **1** dan **3** menjelaskan rangkaian peristiwa dari awal hingga akhir.

Pilihan B Salah, karena nomor **2** merupakan kajian sinkronik yang membahas berbagai aspek pada satu kurun waktu.

Pilihan C Salah, karena nomor **2** dan **4** sama-sama menggunakan pendekatan sinkronik.

Pilihan D Salah, karena nomor **4** tidak menjelaskan perkembangan waktu, melainkan struktur pada satu masa tertentu.