

Topik

Identifikasi Bakat, Minat dan Potensi Peserta Didik

**(Best Practice Assessment Karir Holland
Assesment Bakat Gardner dan Peserta Didik
Berbasis Web)**

PENDAHULUAN

1

Di sekolah, guru bimbingan dan konseling (BK) memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter, meningkatkan kesejahteraan psikologis serta membantu peserta didik dalam merencanakan masa depannya. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa banyak peserta didik yang kesulitan dalam menentukan jalur pendidikan atau karier yang tepat karena kurangnya dan tidak menganali potensi terkait bakat dan minat mereka.

2

Hal ini sering kali menyebabkan ketidaksesuaian antara pilihan pendidikan dan potensi yang dimiliki peserta didik, yang pada akhirnya dapat mengurangi motivasi dan meningkatkan prestasi mereka.

3

Melalui proses identifikasi bakat dan minat, guru BK dapat mengenali potensi individu setiap peserta didik, sehingga mereka dapat diberikan layanan bimbingan dan kosneling yang sesuai, memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan kemampuan dan kecenderungan yang dimilikinya, serta memaksimalkan potensi di masa depan.



Relevansi Identifikasi Potensi, Bakat, dan Minat dengan Iklim Sekolah Aman, Nyaman dan Gembira.

Ketika siswa merasa dikenali dan dihargai atas potensi mereka, rasa percaya diri dan harga diri mereka meningkat. Hal ini berkontribusi pada perilaku positif dan keterlibatan yang lebih besar di sekolah, yang mendukung terciptanya lingkungan belajar yang harmonis dan aman.

Melibatkan siswa dalam aktivitas yang sesuai dengan minat dan bakat mereka mempromosikan perilaku positif dan mengurangi kemungkinan perilaku destruktif. Keterlibatan yang tinggi dalam aktivitas sekolah dapat menciptakan rasa memiliki dan tanggung jawab terhadap lingkungan sekolah.

Standar Kompetensi Konselor tentang Asesmen

- a. Memahami hakekat dan makna asesmen.
- b. Memilih strategi dan teknik asesmen yang tepat.
- c. Mengadministrasikan asesmen dan menafsirkan hasilnya.
- d. Memanfaatkan hasil asesmen untuk kepentingan bimbingan dan konseling.
- e. Mengembangkan instrumen asesmen.

TUJUAN

1. Guru bimbingan dan konseling menyegarkan kembali pemahaman tentang hakikat potensi, bakat, dan minat dalam proses tumbuh-kembang peserta didik
2. Guru bimbingan dan konseling memahami konsep dasar keberagaman individu menurut perspektif Holland dan Gardner
3. Guru bimbingan dan konseling dapat mempraktekkan dan menerapkan instrumen asesmen bakat minat bagi peserta didik
4. Guru bimbingan dan konseling memahami relevansi identifikasi dan pengembangan potensi, bakat, dan minat sebagai strategi promosi perilaku positif untuk menciptakan iklim sekolah yang aman
5. Guru BK memahami kompetensi dan tupoksinya sesuai permendikbud 111 tahun 2014

PERSIAPAN FASILITATOR

- Assesment Karir Holland
- Assesment Bakat Howard Gardner

ALUR KEGIATAN

PENDAHULUAN (15 Menit)

Fasilitator

Menyampaikan:

- Pentingnya topik ini dan tujuan yang akan dicapai dalam sesi ini
- Kompetensi Asesmen bagi Guru BK
- Relevansi Materi dengan pembentukan perilaku positif untuk menciptakan iklim sekolah aman

KEGIATAN INTI (100 Menit)

Aktivitas 1 **Identifikasi Permasalahan** **Siswa dan Praktik Baik di** **Sekolah**

Brainstorming Peserta Didik

Aktivitas 2 Tes Karir Holland

Aktivitas 3 Tes Bakat Gardner

PENGUATAN (5 Menit)

Fasilitator melakukan refleksi terkait hal yang menarik dari sesi ini

Fasilitator memberikan refleksi dan penguatan tentang materi yang telah diberikan

AKTIVITAS 1

Brainstorming : Identifikasi Permasalahan Peserta Didik

1. Fasilitator melakukan brainstorming dan tanya jawab terkait identifikasi permasalahan yang dialami siswa di sekolah dan berbagi praktik baik terkait instrumen apa yang digunakan oleh guru BK di sekolah untuk mengidentifikasi hal tersebut?
2. Fasilitator membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok
3. Fasilitator membagikan kertas flipchart kepada tiap kelompok

AKTIVITAS 1

Brainstorming : Identifikasi Permasalahan Peserta Didik

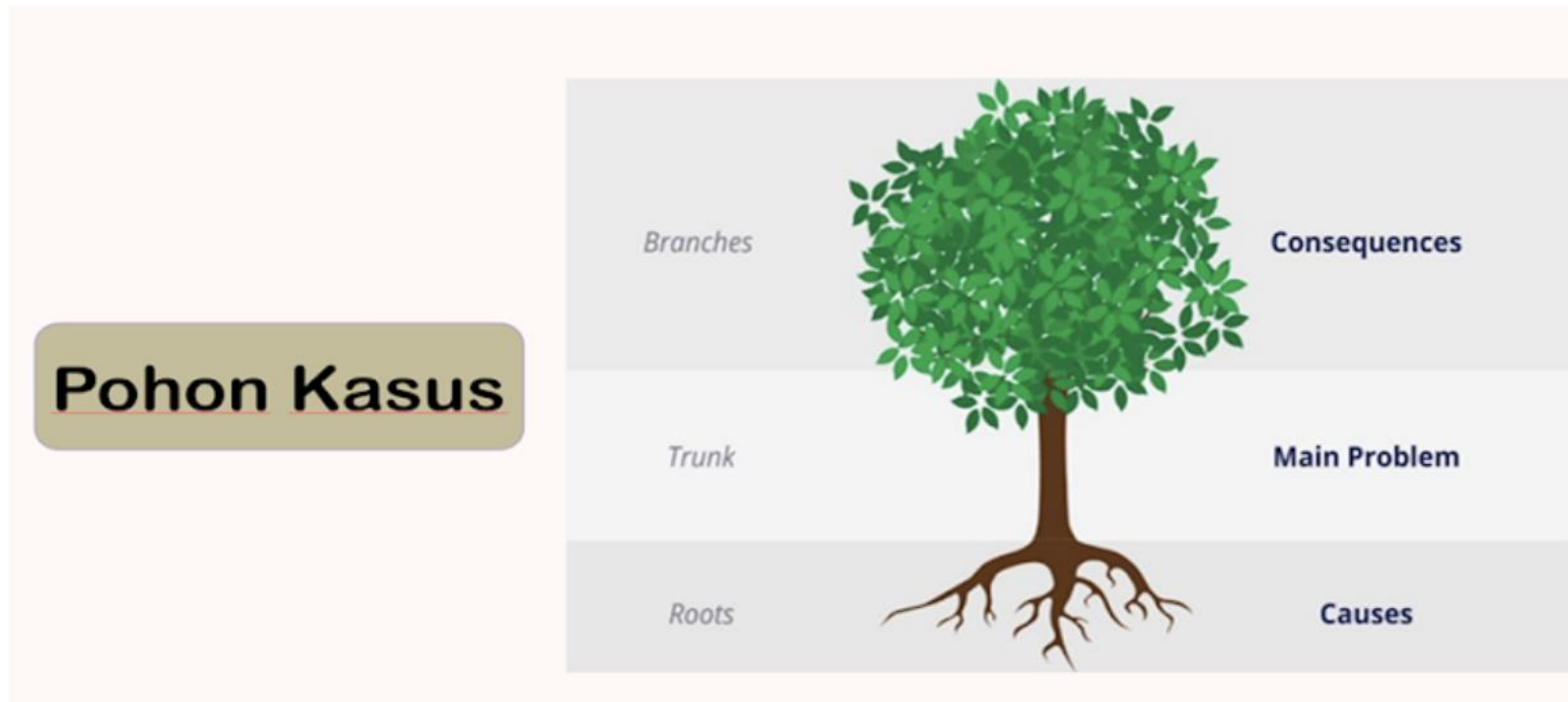
4.Fasilitator mengarahkan agar tiap kelompok memilih kasus di bawah ini

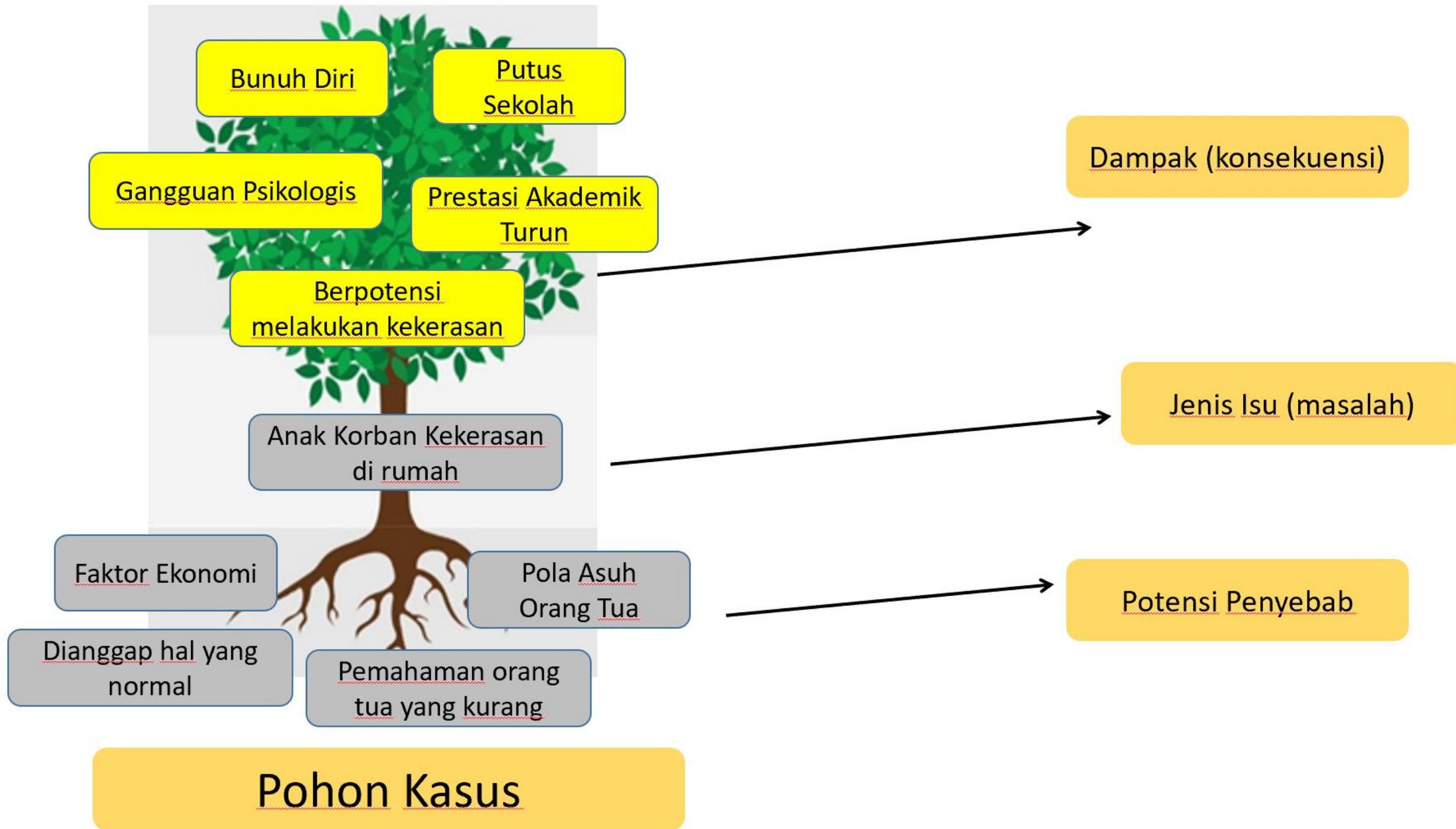
<u>Kelompok</u>	<u>Jenis Kasus</u>
1	<u>Kesulitan mengenali bakat minat</u>
2	<u>Kesulitan belajar</u>
3	<u>Mengonsumsi Narkoba/Obat-Obat Terlarang</u>
4	<u>Konflik dengan orangtua</u>
5	<u>Bullying dan kekerasan</u>
6	<u>Stres dan kecemasan</u>

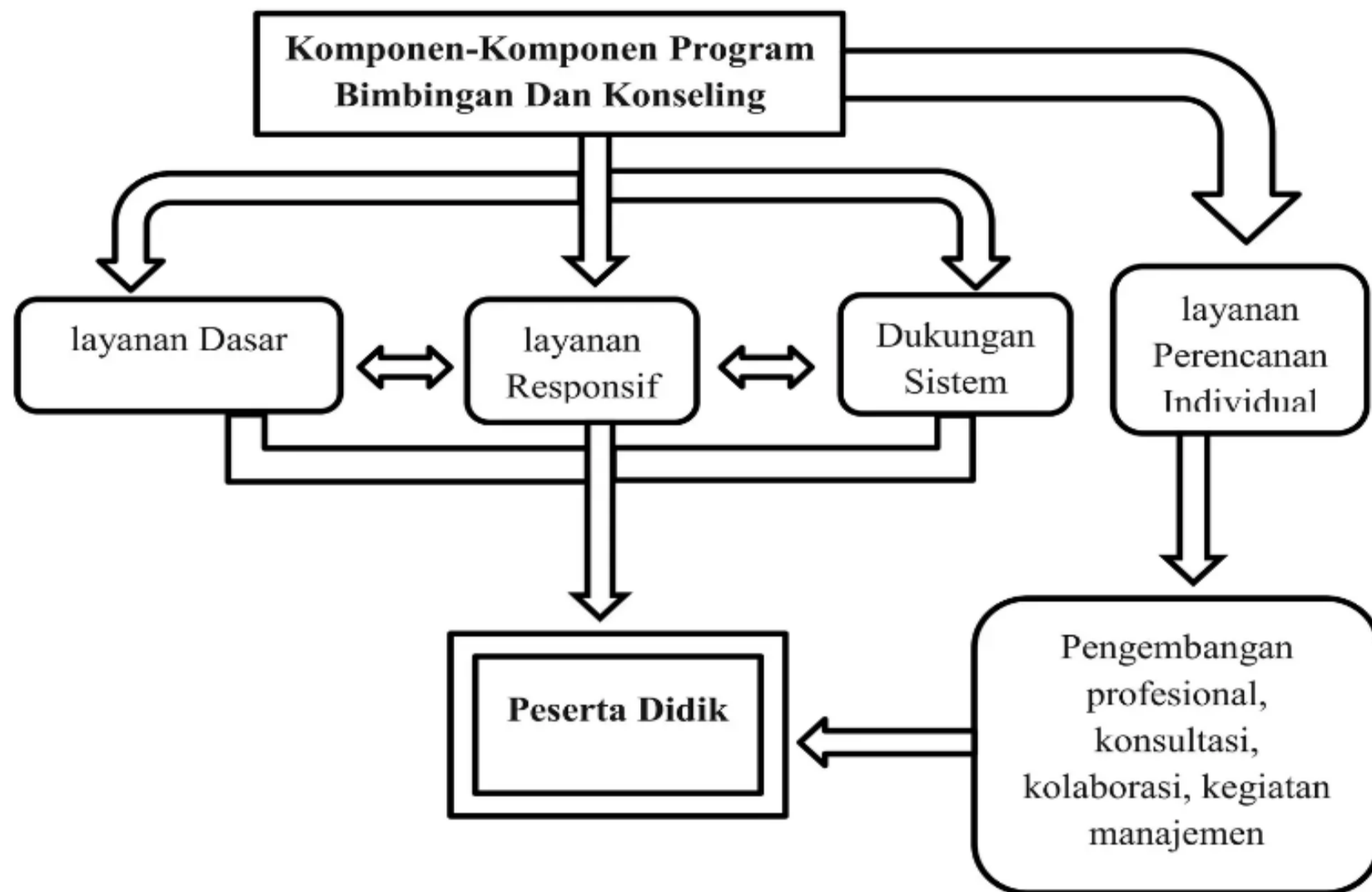
AKTIVITAS 1

Brainstorming : Identifikasi Permasalahan Peserta Didik

5. Fasilitator meminta agar peserta menggambarkan dan melakukan diskusi di kelompoknya masing-masing terkait kasus yang telah dipilih
6. Fasilitator mempersilahkan peserta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
7. Fasilitator memberikan penguatan kepada para peserta terkait pentingnya melakukan *assessment* dalam mengidentifikasi permasalahan peserta didik







Memahami Tugas Perkembangan Peserta Didik

**Tahap dan
Karakteristik
Perkembangan
Pribadi - Sosial
Peserta Didik**

**Tahap dan
Karakteristik
Perkembangan
Belajar Peserta
Didik**

**Tahap dan
Karakteristik
Perkembangan
Karier Peserta
Didik**

**Tugas-tugas
Perkembangan
Peserta Didik
dan Faktor-
faktor yang
Mempengaruhi
Perkembangan**

Standar Kompetensi Kemandirian Peserta Didik SMP dan SMA/SMK

Aspek Perkembangan

1. Landasan Hidup Religius
2. Landasan Perilaku Etis
3. Kematangan Emosi
4. Kematangan Intelektual
5. Kesadaran Tanggung Jawab Sosial
6. Kesadaran Gender
7. Perkembangan Pribadi

Aspek Perkembangan

8. Perilaku Kewirausahaan (Kemandirian Perilaku Ekonomi)
9. **Wawasan dan Kesiapan Karier**
10. Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya
11. Kesiapan Diri untuk Menikah dan Berkeluarga

Tahap dan Karakteristik **Perkembangan Karier** Peserta Didik Masa Remaja

Remaja usia 10 – 15 tahun
yaitu mencapai kebiasaan
dasar bekerja dan gigih
berjuang



Remaja usia 15 – 25 tahun
yaitu mencapai identitas
sebagai pekerja atau
profesi dalam struktur
pekerjaan/profesi tertentu

AKTIVITAS 2

Tes Holland



SCAN



AKTIVITAS 2

Tes Holland

1. Fasilitator melakukan tanya jawab pada peserta (guru BK) terkait pengalamannya dalam mengidentifikasi bakat dan minat peserta didik
2. Fasilitator membagikan tes kunci karir RIASEC kepada peserta melalui aplikasi website karir inklusi.
3. Masing-masing peserta diminta mendaftar dan *log in* kemudian mengisi tes dengan memberi tanda centang pada pilihan yang paling sesuai dengan minat dan preferensi mereka.
4. Fasilitator menjelaskan tujuan dari tes RIASEC dan bagaimana tes ini membantu mengenali minat dan bakat.
5. Fasilitator menjelaskan setiap tipe RIASEC dan karakteristiknya.



Instruksi

Setelah memahami tujuan dan cara pengerjaan berikut, klik “mulai tes” sehingga kamu dapat melanjutkan pengisian tes karir Holland:

TUJUAN DARI TES HOLLAND

Tes ini memberikan panduan bagi siswa tentang karir yang paling sesuai dengan kepribadian Anda, sehingga Anda bisa lebih fokus memilih jalur pendidikan dan pekerjaan yang sejalan dengan minat dan kemampuan Anda. Tes ini membantu mempermudah pengambilan keputusan tentang masa depan karir

Cara Pengerjaan

- ✓ Tes terdiri dari 36 pertanyaan singkat.
- ✓ Pilihan Jawaban hanya 2 yaitu Ya / Tidak.
- ✓ Tak perlu memikirkan jawaban terlalu lama, tidak ada jawaban benar maupun salah.
- ✓ Tujuan tes ini bukanlah untuk mengumpulkan poin. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pikiran dan tindakanmu.
- ✓ Hasil tes merupakan gambaran semata dan tidak bisa digunakan sebagai pengganti konsultasi dengan konsultan karir profesional



AKTIVITAS 2

Tes Holland



Saya adalah orang yang: Berpikir secara nyata

YA TIDAK

<< Kembali

SOAL 1/36

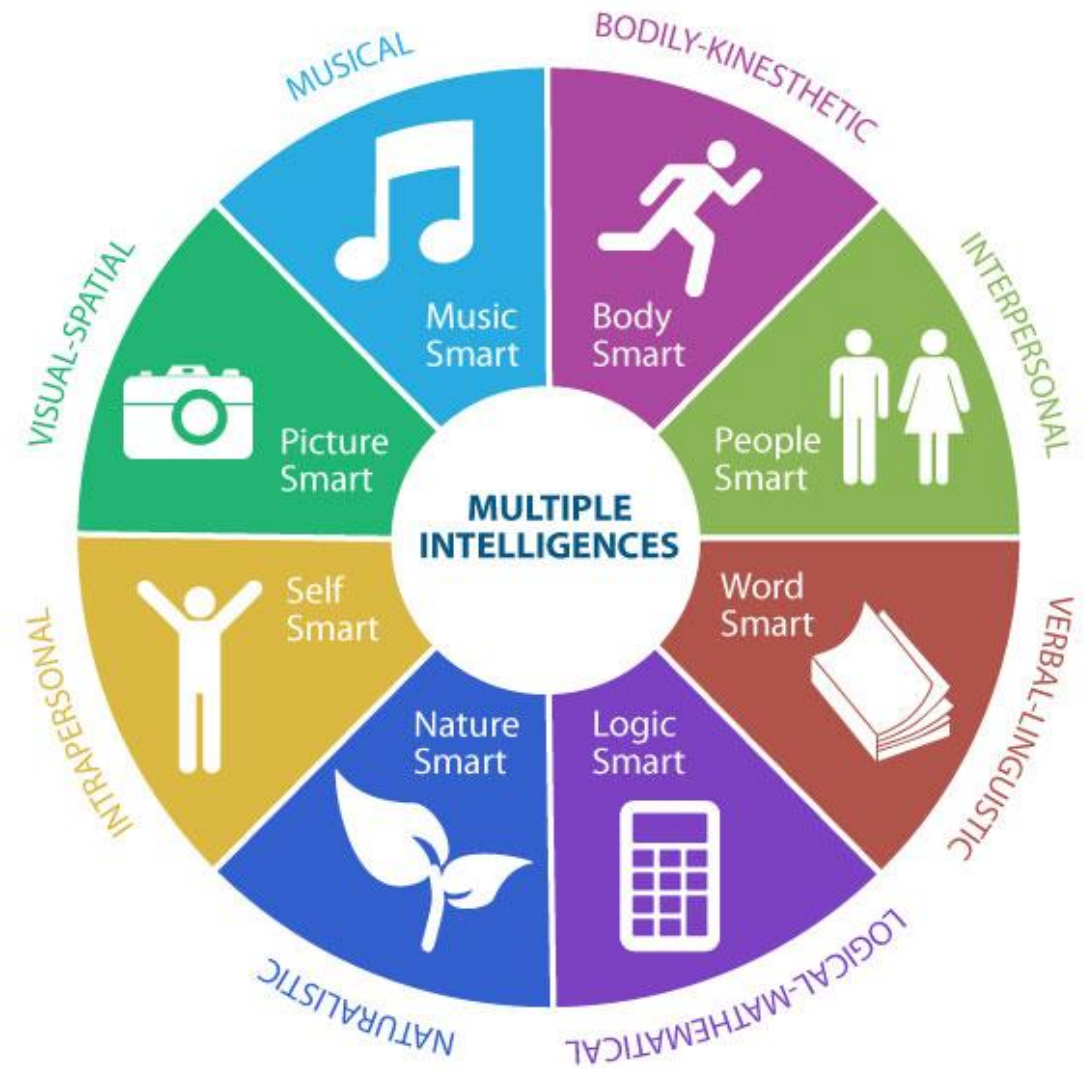
Lanjut >>

1. Untuk melihat hasilnya, selanjutnya kamu harus menyelesaikan sebanyak 36 item pernyataan.
2. Setelah peserta mengisi tes, fasilitator meminta mereka untuk menjelaskan hasil tes yang telah diisi.
3. Fasilitator mendiskusikan mengapa memahami bakat dan minat penting dalam menentukan pilihan pendidikan dan karier.
4. Fasilitator memberikan refleksi dan kesimpulan dari aktivitas ini.

AKTIVITAS 3

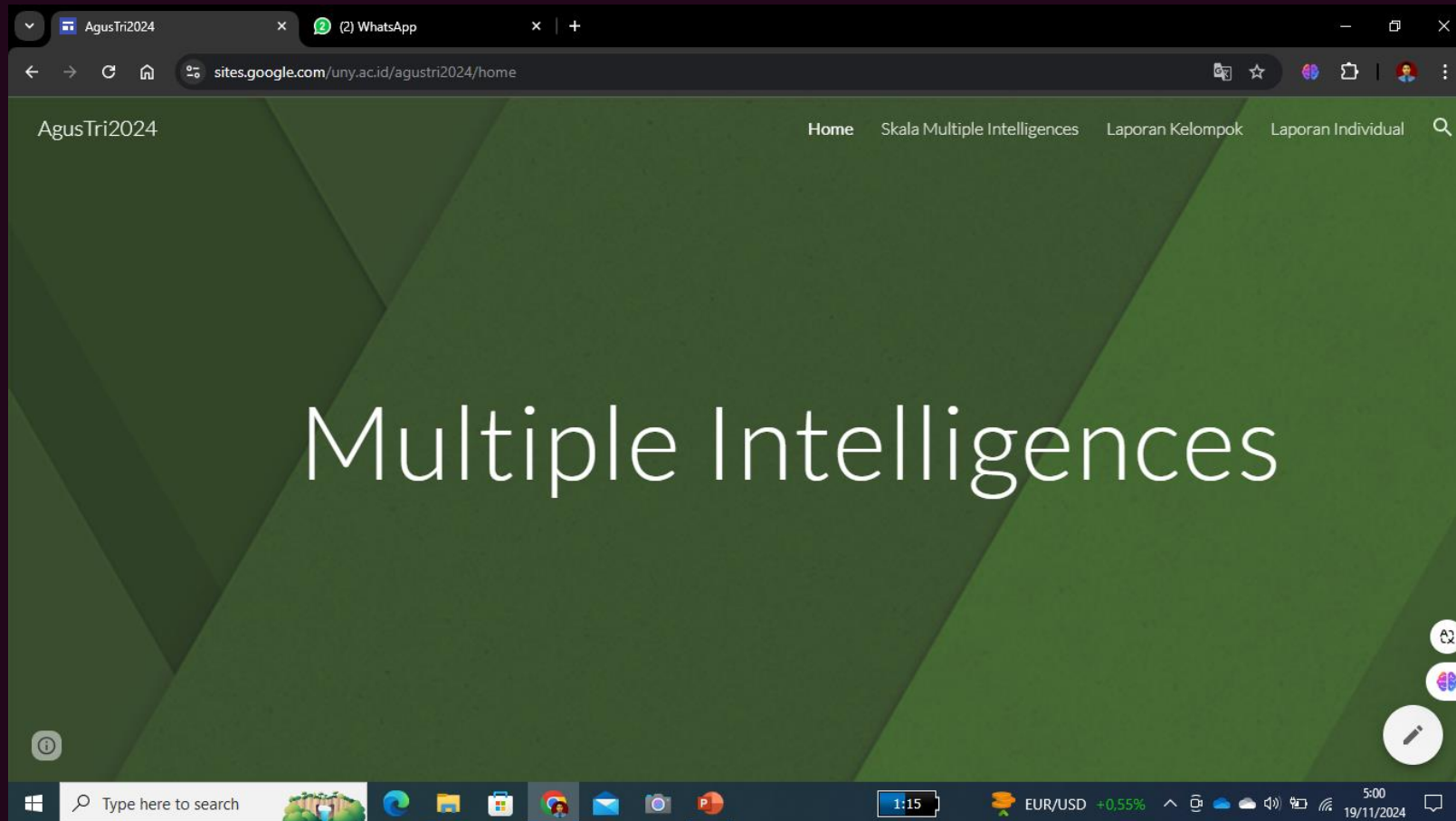
Tes Bakat Gardner

1. Fasilitator menampilkan tes bakat Gardner kepada peserta melalui video presentasi ini.
2. Masing-masing peserta memperhatikan tayangan video tata cara pengisian tes kemudian mengisi tes dengan memberi skor pada pilihan yang paling sesuai dengan pernyataan tertera.
3. Fasilitator menjelaskan tujuan dari tes multiple intelligences dan bagaimana tes ini membantu mengenali minat dan bakat.
4. Fasilitator menjelaskan setiap tipe multiple intelligences dan karakteristiknya.



AKTIVITAS 3

Tes Bakat Gardner



SCAN ME



AKTIVITAS 3

Tes Bakat Gardner

1. Setelah peserta mengisi tes, fasilitator meminta mereka untuk menjelaskan hasil tes yang telah diperoleh.
2. Fasilitator mendiskusikan mengapa memahami bakat dan minat penting dalam menentukan pilihan pendidikan dan karier.
3. Fasilitator memberikan refleksi dan kesimpulan dari aktivitas ini.

Pesan Penting

Setiap peserta didik memiliki bakat, minat serta potensi unik yang perlu untuk di kenali dan diberikan kesempatan untuk berkembang. Penting bagi guru BK untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengenali bakat dan minat peserta didik. Dengan mengenali bakat dan minat peserta didik, akan meningkatkan motivasi belajar, memberikan rasa nyaman dan gembira di sekolah dan membantu peserta didik menemukan arah dan rencana masa depan yang lebih jelas.

TERIMA KASIH